

OD ANALIZE POTREB DO USPEŠNE VLOGE NA RAZPISU 2025 ZA PROJEKT KA122

NAŠA ŠOLSKA HARMONIJA

Katja Glazer Leskovšek, OŠ Kajetana Koviča Radenci

Kako smo izbrali projektno idejo – odraz na naše izzive:

- izbrana tema je bila neposreden odgovor na zaznane sistemske težave na naši šol;
- socialna, kulturna in jezikovna struktura učencev se je bistveno spremenila - nova realnost šole;
- spremembe so se zgodile hitreje, kot smo se lahko sistemsko pripravili;
- povečalo se je število konfliktov med učenci;
- obstoječa znanja zaposlenih niso zadoščala za reševanje nastale problematike;
- strah pred tujim jezikom in mednarodnim okoljem med učitelji ter
- IKT smo videli kot priložnost za sodelovanje učencev – učitelji niso bili dovolj motivirani za uporabo, učence pa je delo z IKT zelo motiviralo.

Kaj smo želeli s projektom *Naša šolska harmonija* doseči kot šola?

- Okrepiti čustveno opismenjevanje in socialne kompetence
- Izboljšati šolsko klimo
- Zmanjšati stres in izgorelost zaposlenih
- Povečati in izboljšati uporabo IKT med zaposlenimi (vpliv na motivacijo učencev)
- Vzpostaviti vključujoče učno okolje

Izkazalo se je, da ideja sama po sebi vedno ni dovolj ...

Projekt 2024 ni bil dovolj prepričljiv, in sicer v delu analize potreb:

- relevantna tema,
- pomanjkljiva analiza potreb in
- preveč splošni opisi.

Ključni preobrat med 2024 in 2025: od splošnih opisov k dokazni analizi potreb

Kaj smo spremenili v razmišljanju?

Pri pripravi projekta *Naša šolska harmonija (2025)* nismo več izhajali iz vprašanja

"Kaj vse bi radi izboljšali?", ampak smo jasno definirali

"Kje imamo kot šola težavo, ki je sami z obstoječimi znanji ne znamo več obvladovati?"

Kako smo v letu 2025 uspešno postavili analizo potreb?

1. Opisali demografsko in socialno realnost:

- nova struktura razreda,
- več kot 15 % učencev iz tujih kulturnih okolij,
- romski učenci,
- učenci iz vojnih območij in
- 10 % učencev s posebnimi potrebami.

3. Opisali vpliv na:

- razredno dinamiko,
- število konfliktov,
- vzgojne ukrepe in
- počutje zaposlenih.

2. Zapisali konkretne podatke:

- oktobra 2024 izvedena SWOT analiza,
- zaznana izgorelost zaposlenih,
- 60 % porast vzgojnih ukrepov pri določeni generaciji in
- občutek nemoči pri obvladovanju razredne dinamike.

Kdo je bil vključen v pripravo analize potreb?

- Učitelji vseh predmetnih področij
- Strokovni delavci
- Vodstvo šole
- Učenci
- Starši (posredno) – njihovi odzivi, komunikacija in opažanja (preko svetovalne službe in razrednikov)

Ta široka vključenost je zagotavila, da je analiza potreb odražala dejanske potrebe celotne šolske skupnosti.

Učitelji

- eAsistent (vpisi: povečana stopnja nespoštovanja šolskega reda)
- Izrazili potrebo po znanju, kako razviti ključno vlogo pri ustvarjanju socialnega in čustvenega okolja v razredu
- Seje učiteljskega zbora (oktober 2024 SWOT analiza vzgojnega delovanja šole):
 - občutek nemoči pri obvladovanju razredne dinamike, izgorelost,
 - del učiteljev se boji uporabe tujega jezika, strah pred neznanim – izražena potreba po vzpodbujanju demokratičnega državljanstva,
 - del kolektiva se boji tujine in
 - mnogi nimajo mednarodnih izkušenj.
- Zadržki pred sodelovanji v mednarodnih projektih eTwinning

Učenci

Vloga 2024:

- učenci so bili omenjeni kot posredni upravičenci.

Vloga 2025:

- bili so kazalniki potrebe: po celotni vertikali ni ustreznih medosebnih odnosov,
- konfliktnost,
- motivacija,
- socialni odnosi in
- digitalna vključenost.

Uporabili smo:

- SELFIE orodje,
- razgovori, razredne ure,
- evidence konfliktov
in
- eTwinning projekti kot diagnostično in razvojno orodje.

Hvala za vašo pozornost!