

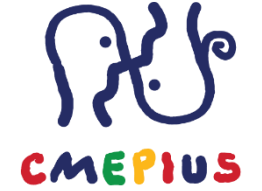


Učimo se iz napak

Prijavnica za projekt mobilnosti in šibkosti, ki so jih opazili ocenjevalci v predlogih knjižnic



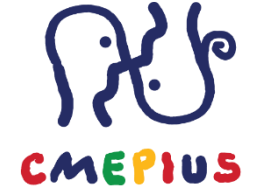
Vsebina



- Merila za dodelitev
- Vsebina prijavnice KA122 – ADU
- Zakaj prijavitelji iz knjižnic niso bili uspešni na preteklih razpisih in kaj se lahko iz tega naučimo?



Merila za dodelitev

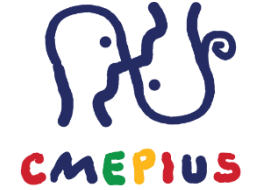


Predložene prijave bodo točkovane z največ 100 točkami glede na spodaj navedena merila in število točk. Za dodelitev morajo prijave doseči vsaj naslednje število točk:

- najmanj 60 od skupno 100 točk in
 - najmanj polovico vseh možnih točk pri vsakem od treh spodaj navedenih meril za dodelitev.
-
- **Ustreznost (najvišje število točk: 20)**
 - **Kakovost zasnove projekta (najvišje število točk: 50)**
 - **Kakovost ukrepov nadaljnjega spremljanja (najvišje število točk: 30)**



Ustreznost (najvišje število točk: 20)

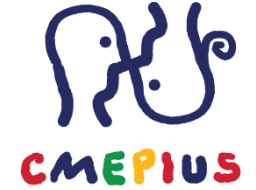


V kolikšni meri:

- so profil, izkušnje in aktivnosti prijavitelja ter ciljna populacija učečih se relevantni za področje izobraževanja odraslih;
- predlog projekta ustreza ciljem ukrepa;
- predlog je pomemben za spoštovanje in spodbujanje skupnih vrednot EU, kot so spoštovanje človekovega dostojanstva, svobode, demokracije, enakosti, pravne države in spoštovanje človekovih pravic, ter boj proti vsem oblikam diskriminacije;
- predlog projekta ustreza naslednjim posebnim prednostnim nalogam:
 - podpiranju novih udeležencev in manj izkušenih organizacij,
 - podpiranju udeležencev z manj priložnostmi.



Kakovost zasnove projekta (najvišje število točk: 50)

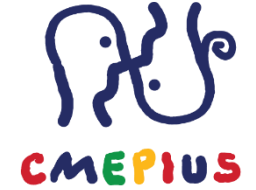


V kolikšni meri:

- cilji predlaganega projekta jasno in konkretno obravnavajo potrebe organizacije prijaviteljice, njenega osebja in dijakov,
- so predlagane aktivnosti ustrezne za doseganje ciljev projekta,
- so operativni in logistični vidiki zasnove projekta (kot so predlagani kraji izvajanja) ustrezni in stroškovno učinkoviti,
- projekt vključuje okoljsko trajnostne in odgovorne prakse,
- je v projekt vključena uporaba digitalnih orodij (zlasti EPALÉ) in učnih metod za dopolnitev aktivnosti fizične mobilnosti ter izboljšanje sodelovanja s partnerskimi organizacijami gostiteljicami.



Kakovost ukrepov nadaljnega spremljanja (najvišje število točk: 30)



V kolikšni meri:

- je prijavitelj jasno opredelil naloge in odgovornosti za izvajanje aktivnosti v skladu s standardi kakovosti Erasmus,
- je prijavitelj predlagal konkretne in logične ukrepe za vključitev rezultatov aktivnosti mobilnosti v redno delo organizacije,
- je prijavitelj predlagal ustrezen način ocenjevanja rezultatov projekta,
- je prijavitelj predlagal konkretne in učinkovite korake za obveščanje o rezultatih projekta v organizaciji prijaviteljici, izmenjavo rezultatov z drugimi organizacijami in javnostjo ter javno objavo navedbe, da je projekt financirala Evropska unija.





CAMPUS

Vsebina prijavnice KA122-ADU

1. KONTEKST: naslov projekta, datum začetka in konca projekta, trajanje, jezik v katerem bo izpolnjena prijavnica, nacionalna agencija
2. SODELUJOČE ORGANIZACIJE: OID koda vaše organizacije, informacije o sodelovanju podpornih organizacij
3. OZADJE: Kdo ste kot organizacija, glavne aktivnosti vaše organizacije in **aktivnosti vaše organizacije na področju prijave** (splošno izobraževanje odraslih), **profili** in starostne skupine učečih se odraslih
4. CILJI PROJEKTA: (vsaj 1 cilj, manj je več!) Izzivi in potrebe vaše organizacije in kako se lahko **izboljšate v korist svojih učečih se?** Kaj želite doseči, kako je **cilj povezan z vašimi potrebami**, kako boste **ocenili**, da je cilj dosežen?
5. AKTIVNOSTI: izberete lahko (eno ali več) vrst aktivnosti (mobilnosti osebja, učečih se, podprte aktivnosti), določite državo, število udeležencev in spremljevalnih oseb, trajanje v dnevih, določite št. oseb z manj priložnostmi. Za vsako aktivnost opišite vsebino aktivnosti, **kaj se bodo udeleženci naučili** (učne rezultate), kako boste **ocenili** učne rezultata po izvedbi aktivnosti, kako ste/boste izbrali gostiteljsko organizacijo (kriteriji izbora). Če je število spremljevalcev visoko, pojasnite zakaj so potrebni.
6. PRORAČUN: proračun projekta se sestavi sam, na osnovi pravil iz Vodnika za prijavitelje ter izbranih aktivnosti, držav, števila udeležencev in trajanja aktivnosti



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Vsebina prijavnice KA122-ADU



7. **STANDARDI KAKOVOSTI:** preberete in se z oznako izjave zavežete k spoštovanju – naj bo spoštovanje standardov kakovosti Erasmus razvidno tudi iz vsebine vašega projektnega predloga.
8. **NADALJNJE SPREMLJANJE:** Kako boste prispevali k uresničevanju osnovnih načel standardov kakovosti (vključevanje in raznolikost, okoljska trajnost in odgovornost, digitalno izobraževanje ter dejavno sodelovanje v mreži organizacij Erasmus+? Opis projektne ekipe in delitve nalog – kako bodo razdeljene ključne projektne naloge med projektno ekipo: izbor udeležencev, priprave udeležencev, nudenje podpore udeležencem med aktivnostjo, priprava učnega programa, priznavanje učnih izidov, pregled nad celotnim izvajanjem projekta ter zagotavljanje spoštovanja standardov kakovosti? Kako boste rezultate mobilnosti vključili v redno delo svoje organizacije? Kako boste rezultate vašega projekta delili znotraj vaše organizacije, z drugimi organizacijami in javnostjo in kako boste poskrbeli za javno prepoznavnost financiranja s strani Evropske unije?
9. **POVZETEK PROJEKTA:** v slovenskem in angleškem jeziku
10. **VREDNOTE EU:** preberete in se z oznako izjave zavežete k spoštovanju – je del meril za dodelitev, v prijavnici ni posebnega vprašanja. Kako? V prijavnici se sklicujete na vrednote EU in jih vključite v svoje cilje, metodologije in pričakovane rezultate. Jasno artikulirajte, da projekt podpira spodbujanje teh vrednot. Cilji naj bodo oblikovani nediskriminatorno, tako da koristijo raznolikemu krogu udeležencev in se izogibajte kakršnikoli obliki diskriminacije na podlagi spola, etnične pripadnosti, invalidnosti ali katerega koli drugega merila. Vključite izobraževalne elemente katerih namen je razumevanje in spoštovanje vrednot EU pri udeležencih.
11. **PRILOGE:** obvezna je Častna izjava (v prijavnici). Priporočene: organigram organizacije, analiza potreb, akcijski načrt izvedbe aktivnosti, komunikacijska strategija
12. **KONTROLNI SEZNAM:** pomaga preveriti ali ste izpolnili vse ključne dele prijavnice



Zakaj prijavitelji iz knjižnic niso bili uspešni na preteklih razpisih in kaj se lahko iz tega naučimo?

Ustreznost



Relevantnost za področje prijave:

Ni jasno opisano, kaj novega bo projekt prinesel končnim uporabnikom (učečim se) in na kakšen način.

Ciljne skupine so naštet (poimenovane), vendar predlog projekta ne identificira in posledično ne naslavlja njihovih **potreb**.

V kolikšni meri so **profil**, izkušnje in aktivnosti prijavitelja ter **ciljna populacija učečih se** relevantni za področje splošnega nepoklicnega izobraževanja odraslih **ni mogoče** presoditi, saj prijavnica ne poda zadostnih informacij o aktivnostih prijavitelja na področju splošnega nepoklicnega izobraževanja odraslih.

Prijavitelj poda premalo konkretnih informacij, da bi bilo jasno razvidno, da gre za ustrezne ciljne skupine, to so izobraževalci odraslih, ki izvajajo programe splošnega izobraževanja odraslih za uporabnike oz. obiskovalce knjižnic. Za preoblikovanje obstoječih oz. pripravo novih izobraževalnih vsebin ni jasno, ali gre za področje izobraževanja odraslih ali za strokovno usposabljanje osebja za druge dejavnosti knjižnic.

Velika pomanjkljivost predloga z vidika ustreznosti projekta je, da iz nekaterih aktivnosti **področje izobraževanja odraslih** ni povsem jasno razvidno, kar ni ustrezno.

Iz ciljnih skupin projekta, ki bodo sodelovale v projektu (oseb, ki se ukvarjajo z družinsko pismenostjo in pismenostjo na splošno; zaposleni iz oddelka za delo z uporabniki; zaposleni z oddelka za marketing in prireditve ...) ni povsem jasno, ali gre za osebe, ki izobražujejo odrasle, tj. izobraževalce odraslih, ki so ustrezna ciljna skupina za področje prijave. Prav tako iz opisov aktivnosti, ki je namenjena pripravi strokovnega posveta, ni povsem jasen doprinos oz. učinek na končne uporabnike ukrepa, to so udeleženci izobraževanja odraslih. Tudi za cilj 3, ni razvidno nanašanje na področje izobraževanja odraslih. Vidik udeležencev izobraževanja odraslih, ki so končni uporabniki ukrepa, je v prijavnici zajet zgolj v manjši meri, kar ni ustrezno.



Ustreznost



Cilji Ukrepa:

Predlog **ne ustreza** ciljem ukrepa, namesto področja splošnega nepoklicnega izobraževanja odraslih nagovarja področje poklicno izobraževanje in usposabljanje, pri čemer pa doseganje ciljev v okviru nepoklicnega izobraževanja odraslih iz prijavnice ni razvidno, kar je večja šibkost predloga.

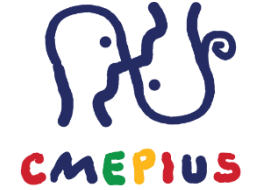
Prijavitelj se nanaša na knjižnično dejavnost kot celoto in ne predstavi jasno ustreznih ciljnih skupin, to so izobraževalci odraslih in tudi ne ustreznih končnih uporabnikov, to so udeleženci izobraževanja odraslih. Iz splošnih opisov v prijavnici kot celoti ter pri izbiri udeležencev mobilnosti je področje izobraževanja razvidno zgolj v manjši meri, kar je velika šibkost predlaganega predloga. Predlog projekta ne ustreza ciljem ukrepa na področju prijave, saj ni prepričljivo razvidno, da se predlog nanaša na splošno nepoklicno izobraževanje odraslih. Ni jasno razvidno, da bodo cilji doseženi na področju izobraževanja odraslih.

Spoštovanje vrednot EU: Predlog je **v manjši meri** pomemben za spoštovanje in spodbujanje skupnih vrednot EU... saj prijavnica o tem ne poda informacij, kar je manjša pomanjkljivost.

Novi udeleženci in z manj priložnostmi: Projektni predlog sicer obravnava temo ranljivih skupin, a v prijavnici ni veliko informacij o tem, kako podpirajo to ali druge skupine udeležencev z manj priložnostmi, kar je **manjša pomanjkljivost** projektne zasnove. Hkrati s konkretnimi aktivnostmi **ne naslavlja** prednostne naloge podpiranje udeležencev z manj priložnostmi, kar je manjša **šibkost** predloga.



Kakovost zasnove projekta



Cilji obravnavajo potrebe organizacije, osebja in njenih učečih se: Predlog ne vključuje analize stanja potreb ter predstavitve rezultatov predhodnega projekta. Potrebe učečih se odraslih po novih in prilagojenih oblikah nudenja knjižničarskih storitev in podpore so dobro utemeljene na širšem družbenem nivoju, ne pa tudi na nivoju organizacije same, kar je manjša pomanjkljivost. Analiza potreb v manjši meri zajema potrebe izobraževalcev odraslih in končnih uporabnikov, udeležencev izobraževanja odraslih, kar ni ustrezno. Večja pomanjkljivost je, da ne naslavlja potreb osebja in učečih se odraslih. Iz predloga tudi ni razvidnih virov za utemeljitev potreb, kar je večja šibkost.

Ustreznost aktivnosti za doseg ciljev: Predlagane aktivnosti in njihova vsebina so premalo konkretno in podrobno opredeljene, da bi bilo moč presoditi, da bodo imele velik doprinos k ciljem projekta, kar je šibkost. Iz splošnih zapisov »večja motivacija, prenos znanja« ni mogoče oceniti doprinosa po štirih mobilnosti v tri države z vidika stroškovne učinkovitosti projekta, kar je velika pomanjkljivost projektne predloga. Načrt za vsako od predlaganih aktivnosti je zaradi nekonkretnih opisov le **deloma jasen**.



Kakovost zasnove projekta



Stroškovna učinkovitost in ustreznost: Načrt dela je šibek. Posamezne aktivnosti niso predstavljene (konkretne potrebe udeleženca, rezultati mobilnosti, koristi za končne uporabnike), kar je šibko. Manjka pojasnilo: razlaga potreb, smiselnost mobilnosti za udeleženca in za organizacijo. Ni jasno ali se bodo posamezni udeleženci udeležili več kot ene aktivnosti. Aktivnost **vabljeni strokovnjak:** konkretna ekspertiza in vsebine, ki jih bodo podajali, niso predstavljene. To je šibko. **Pripravljalni obiski:** cilji in vsebine niso predstavljene in potreba po njih ni argumentirana, kar je šibkost.

Okoljska trajnost: Iz predloga ni razvidno, da vključuje **okoljsko trajnostne** in odgovorne prakse. (Kako boste zagotovili okolju prijazno potovanje? Ali je izvedljivo za vse izbrane destinacije?) Osrednja tematika predlaganega projekta je namenjena zelenim temam in trajnosti, vendar kljub temu predlog v izvajanju projektnih aktivnosti ne predvidi trajnostnih in okoljsko odgovornih praks, kar je **pomanjkljivost**.

Digitalna orodja: Predlog ne dokaže, da je v projekt v veliki meri vključena **uporaba digitalnih orodij** in učnih metod za dopolnitev fizične mobilnosti in boljše sodelovanje partnerjev (npr. za pripravo na sledenje na delovnem mestu). Učnih metod za dopolnitev aktivnosti fizične mobilnosti projekt ne predvideva, kar je pomanjkljivost. Projekt **ne vključuje** uporabe digitalnih orodij in učnih metod za dopolnitev aktivnosti fizične mobilnosti ter izboljšanje sodelovanja s partnerskimi organizacijami, prav tako ni predvidena uporaba spletne platforme **EPALE**, kar je pomanjkljivo.

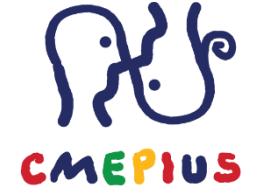
Kakovost ukrepov nadaljnjega spremljanja



- **Opredelitev nalog in odgovornosti:** Naloge in odgovornosti za izvajanje aktivnosti v skladu s standardi kakovosti so opisane splošno, manjkajo konkretni primeri aktivnosti (z izjemo zelenega potovanja na prvo mobilnost). Odgovornost je sicer porazdeljena med koordinatorja projekta in vodstvo, a je delitev nalog opisana zelo splošno in premalo konkretno. To je komaj zadovoljivo
- **Implementacija:** Ni jasno kako bodo rezultati mobilnosti vključeno v redno delo organizacije. Manjka predstavitev načrta konkretnjših korakov oz. ukrepov in opredelitev časovnega načrta ter vključenih uporabnikov iz relevantnih skupin (vključno z ranljivimi skupinami). tem ni razvidno, v kolikšni meri in v okviru katerih kompetenc bodo novih storitev oz. inovacij deležni udeleženci izobraževanja odraslih, kar je večja **šibkost** projektne zasnove. Prijavitelj v srednji meri predlaga ukrepe za vključitev rezultatov aktivnosti mobilnosti v redno delo organizacije. Našteti ukrepi so logični in delno jasni, saj manjka njihov podroben opis. Prijavitelj predlaga samo en zelo splošen ukrep za vključitev rezultatov aktivnosti mobilnosti v redno delo organizacije. To je šibkost projekta. Rezultati so opredeljeni opisno in zelo splošno, kar je tudi šibkost projekta. Ukrepi za vključitev rezultatov aktivnosti mobilnosti v redno delo prijavitelja so zelo splošno podani in ne zajemajo konkretnih in logičnih korakov, zato **ni mogoče oceniti**, v kolikšni meri bo to dejansko realizirano, kar je **šibkost** projektne zasnove.



Kakovost ukrepov nadaljnjega spremljanja



- **Ocenjevanje rezultatov:** Način ocenjevanja rezultatov projekta je pomanjkljiv, kvantitativni in kvalitativni kazalniki so pomanjkljivo opredeljeni. Opis poda le osnovne informacije, manjka opredelitev meril in kazalnikov ocenjevanja. Projekt vsebuje **zadovoljiv** način ocenjevanja rezultatov projekta, saj ima splošno opredeljene aktivnosti za spremljanje kakovosti v posamezni aktivnosti. Večja pomanjkljivost je, da manjkajo indikatorji in časovni mejniki. Prijavitelj je predlagal nekaj načinov ocenjevanja rezultatov projekta, ki pa niso kvalitativno ali kvantitativno ovrednoteni in tako **ni mogoče oceniti**, v kolikšni meri bodo rezultati dejansko doseženi, kar je **šibkost**.
- **Diseminacija:** Načrt obveščanja o rezultatih projekta v organizaciji prijaviteljici in izven organizacije je splošen, manjka predstavitev konkretnih ukrepov. Načrtovane aktivnosti za razširjanje rezultatov projekta so navedene, manjka opis načina izvedbe posamezne diseminacijske aktivnosti.



Kontakt

KA 122 in KA210 – Manjša partnerstva

- Peter Došen

Peter.dosen@cmepius.si

01/6209 – 477

KA121 in KA120 – Akreditacije Erasmus in akreditirani projekti

- Špela Močilnikar

spela.mocilnikar@cmepius.si

01/6209 – 480

erasmusplus-ka1@cmepius.si



Nove priložnosti se začnejo tukaj

#erasmusplus

CMEPIUS

Erasmus+
Bogati življenja, širi obzorja.

Sporaz. Jean Monnet
Mladina
Splošno šolsko izobraževanje
Poklicno in strokovno izobraževanje
Terciarno izobraževanje

Izobraževanje odraslih





EVROPSKA UNIJA




CMEPIUS

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Mladina
Šport
Terciarno izobraževanje
Splošno šolsko izobraževanje
Poklicno in strokovno izobraževanje
Splošno izobraževanje odraslih

2021-2027

Spremljajte nas!



spletna stran www.cmepius.si



[/CMEPIUS](#) / [eTwinning](#) / [EPALE](#)



[/CMEPIUS](#)



[/CMEPIUS](#)



[/CMEPIUS](#)



e-novičke [CMEPIUS](#)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.



Center RS za mobilnost in evropske programe
izobraževanja in usposabljanja

Ob železnici 30a, 1000 Ljubljana | E-pošta: info@cmepius.si
Tel.: +386 1 620 94 50