

CMEPIUS

**Center RS za mobilnost in evropske programe
izobraževanja in usposabljanja**

Ob železnici 30a, 1000 Ljubljana | Tel.: +386 1 620 94 50 | Faks: +386 1 620 94 51
E-pošta: info@cmepius.si | www.cmepius.si | www.erasmusplus.si



UMEŠČANJE AKTIVNOSTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA V RAZVOJ VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA

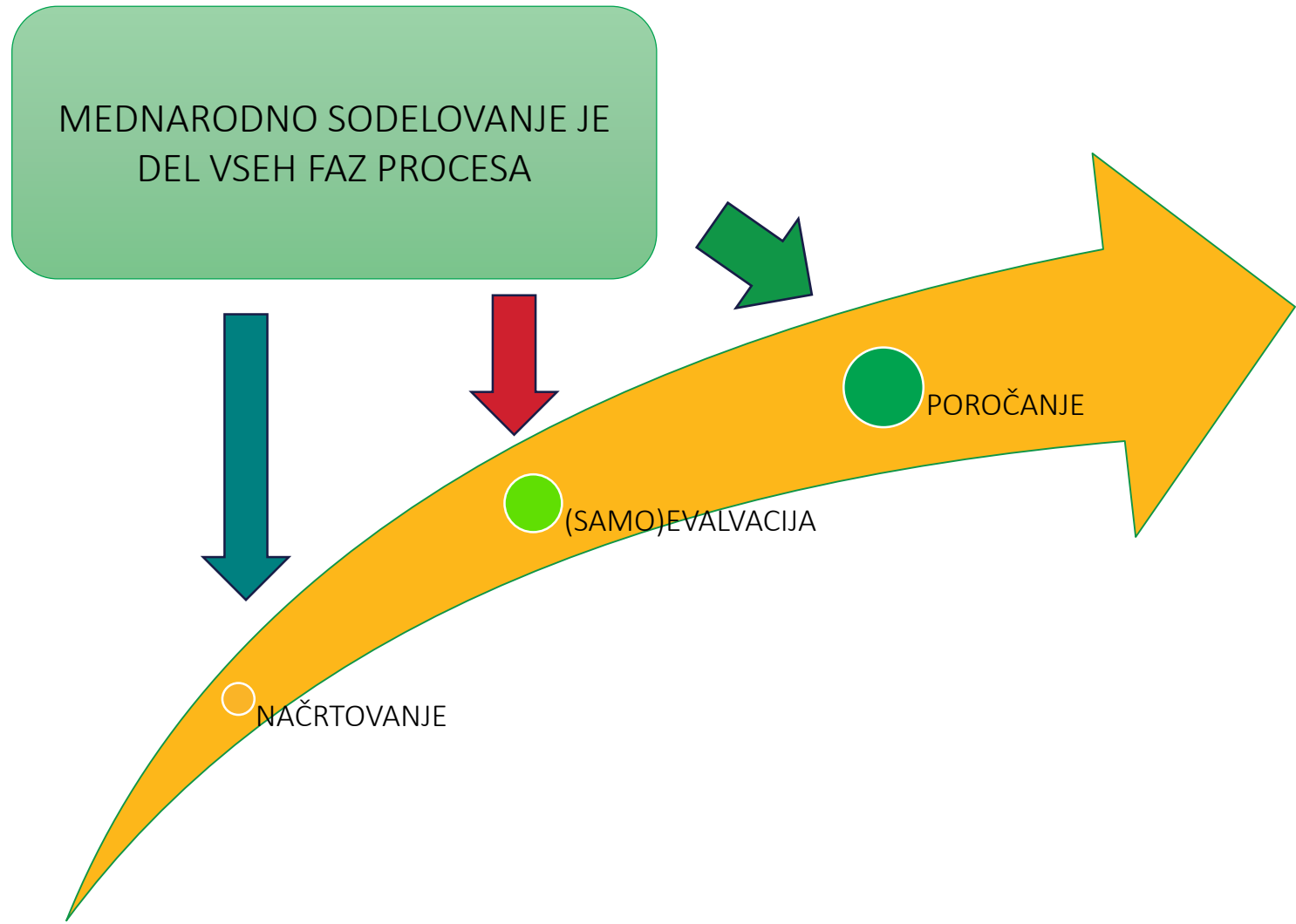
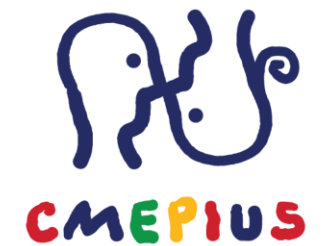
1. del, 19.5. 2022, Brezovica

Urška Slapšak
dr. Mihaela Zavašnik



Mednarodno sodelovanje samo
po sebi ni in ne more biti cilj,
temveč dejavnost za doseganje
dolgoročnih ciljev VIZ.





SODELOVALNOST kot „kritični“ element strateškega načrtovanja



- iskanje konsenza;
- vzpostavitev skupnega jezika;
- krepitev refleksije in zaupanja;
- občutek vrednosti, prispevanja;
- vključenost v odločanje;
- identifikacija s cilji, aktivnostmi;
- krepitev zmožnosti za spreminjanje, razvoj;

Stopnja vključenosti (informiranje, konzultiranje, vključevanje).

ANALIZA STANJA

1. Kaj lahko z mednarodnim sodelovanjem dosežemo v zvezi z dolgoročnimi razvojnimi cilji VIZ (pa samo v Sloveniji težko)?
2. Ali je kdo v Sloveniji, tujini to že počel?
3. Kaj vemo o tem?
4. Na kaj se lahko osredotočimo zdaj in kaj lahko pustimo za kasneje?
5. Kaj bodo imeli od mednarodnega tisti, ki ne gredo v tujino?

LOKALNO,
REGIONALNO,
NACIONALNO,
MEDNARODNO

MODEL
SWOT

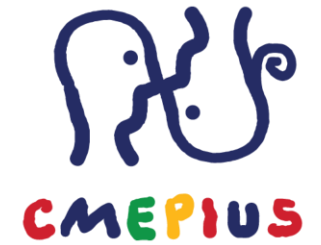
S (strengths)
W (weaknesses)
O (opportunities)
T (threats)

MODEL
SOAR

S (strengths)
O (opportunities)
A (aspirations)
R (results)



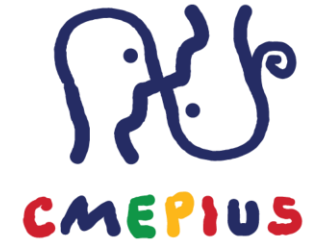
slido



→ V katerem dokumentu ima zavod zapisane DOLGOROČNE cilje?

→ ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

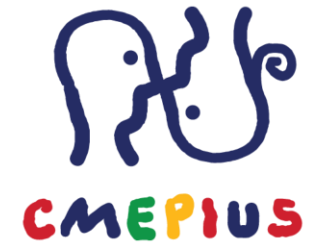
slido



→ Koliko dolgoročnih ciljev je v dokumentu zapisanih?

→ ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

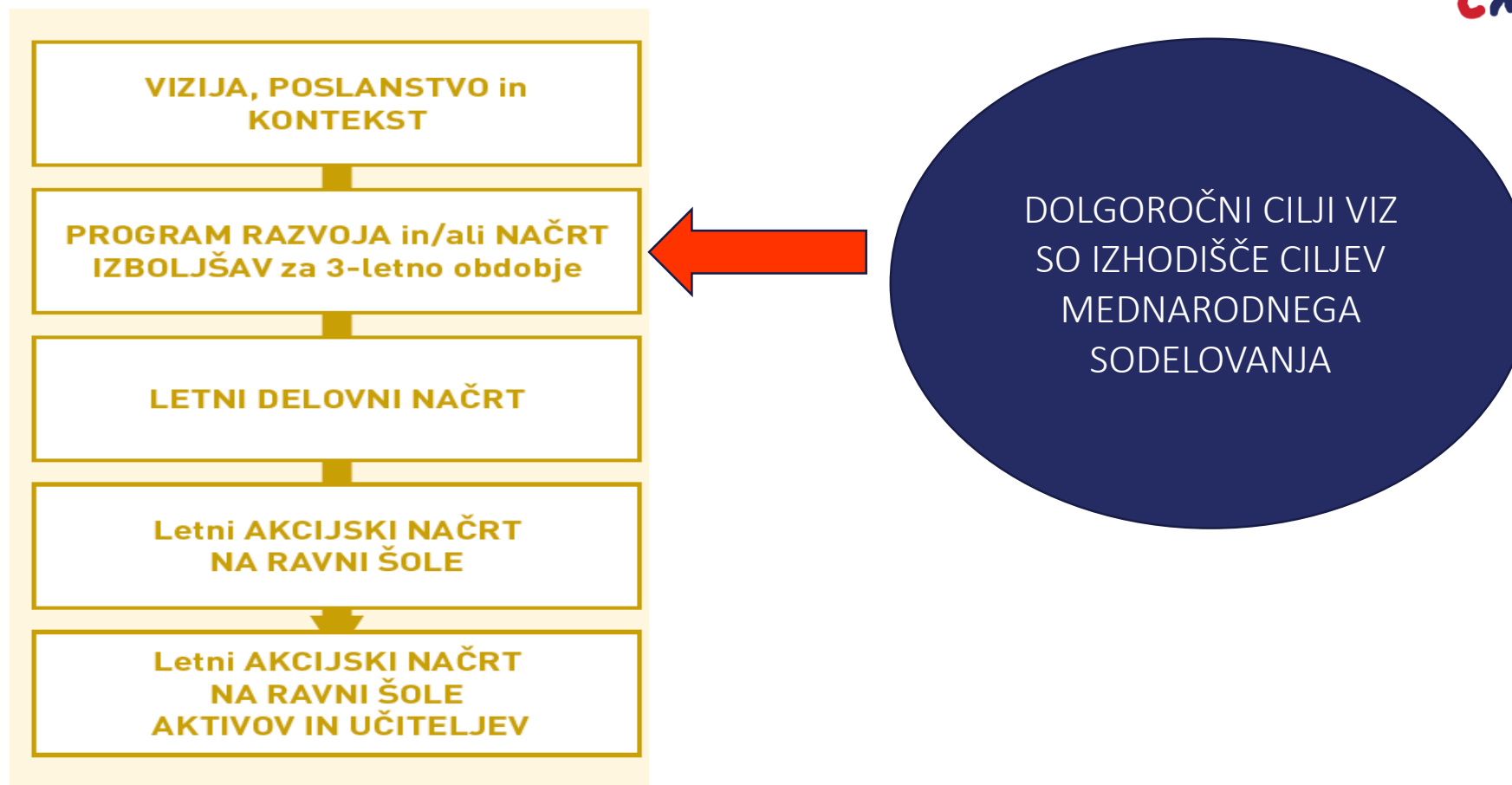
slido



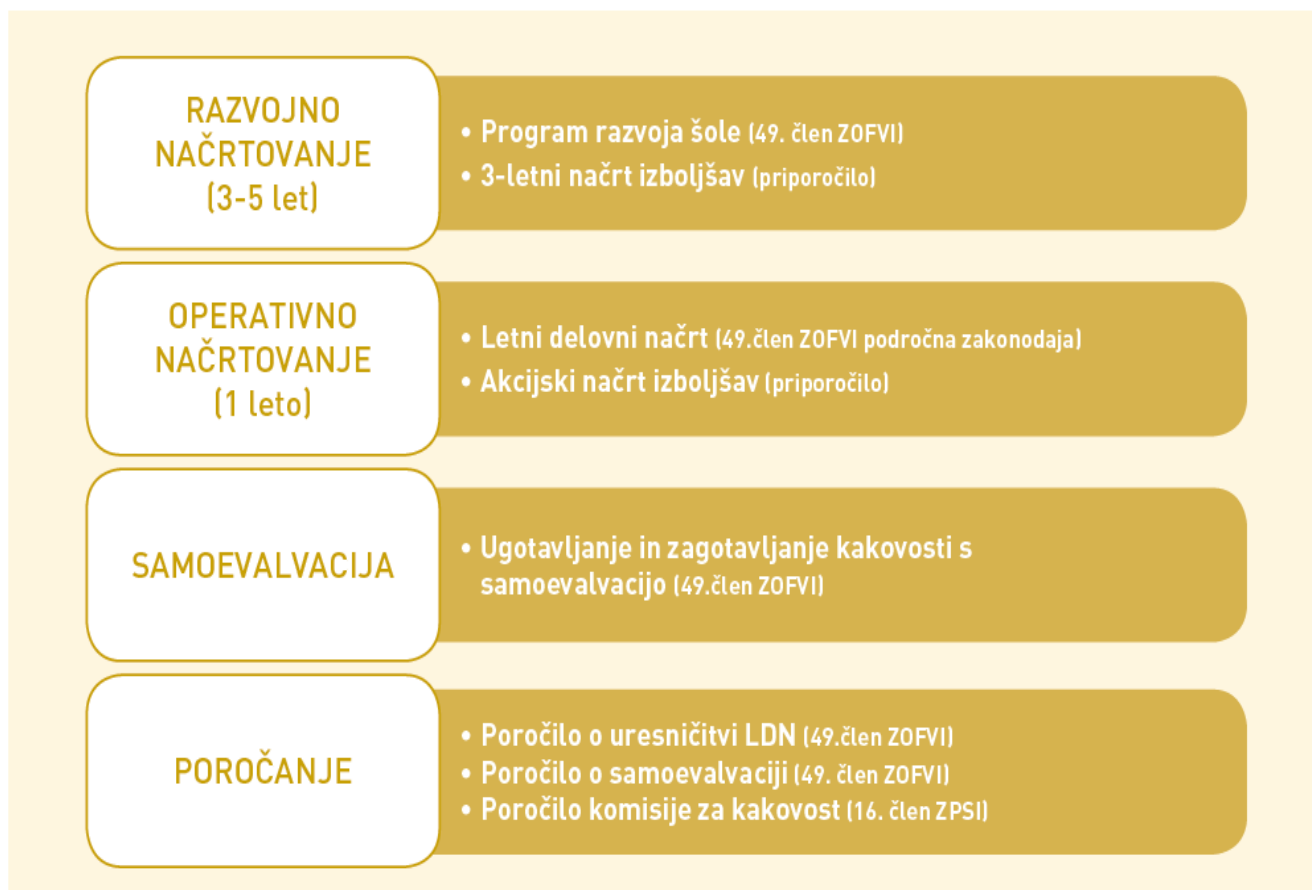
→ Kdo je sestavil/napisal dokument oz. kdo je sodeloval?

→ ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

POTEK NAČRTOVANJA



FORMALNO (dokumenti)



DOLGOROČNI CILJI KOT DEL RAZVOJA



Program razvoja šole/vrtca (49. člen ZOFVI)

DRUGI POJMI:

- razvojni načrt
- načrt izboljšav
- samoevalvacijski načrt
- poslovni načrt
- LDN

Število dolgoročnih ciljev: 2-3

6-letni načrt Erasmus: morda delitev na 2 dela; kaj v 1. delu za nadgradnjo 2. dela

VRSTNI RED





PODROČJA (v pomoč)

- **UČENJE IN POUČEVANJE**
 - DOSEŽKI UČENCEV/DIJAKOV TER DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU
 - PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV
 - VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE
- VODENJE VRTCEV IN ŠOL
- UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO

Zbirka [Kakovost v vrtcih in šolah](#) (2019)

AKCIJSKI NAČRT

2021 – 2024

PODROČJE...

CILJ(I)...

Kaj želimo doseči?

AKTIVNOSTI/DEJAVNOSTI...

Kako bomo dosegli, kar načrtujemo?

KAZALNIKI/MERILA...

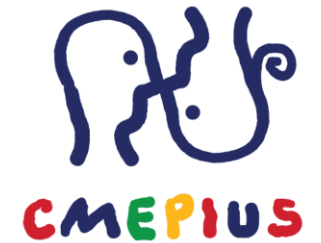
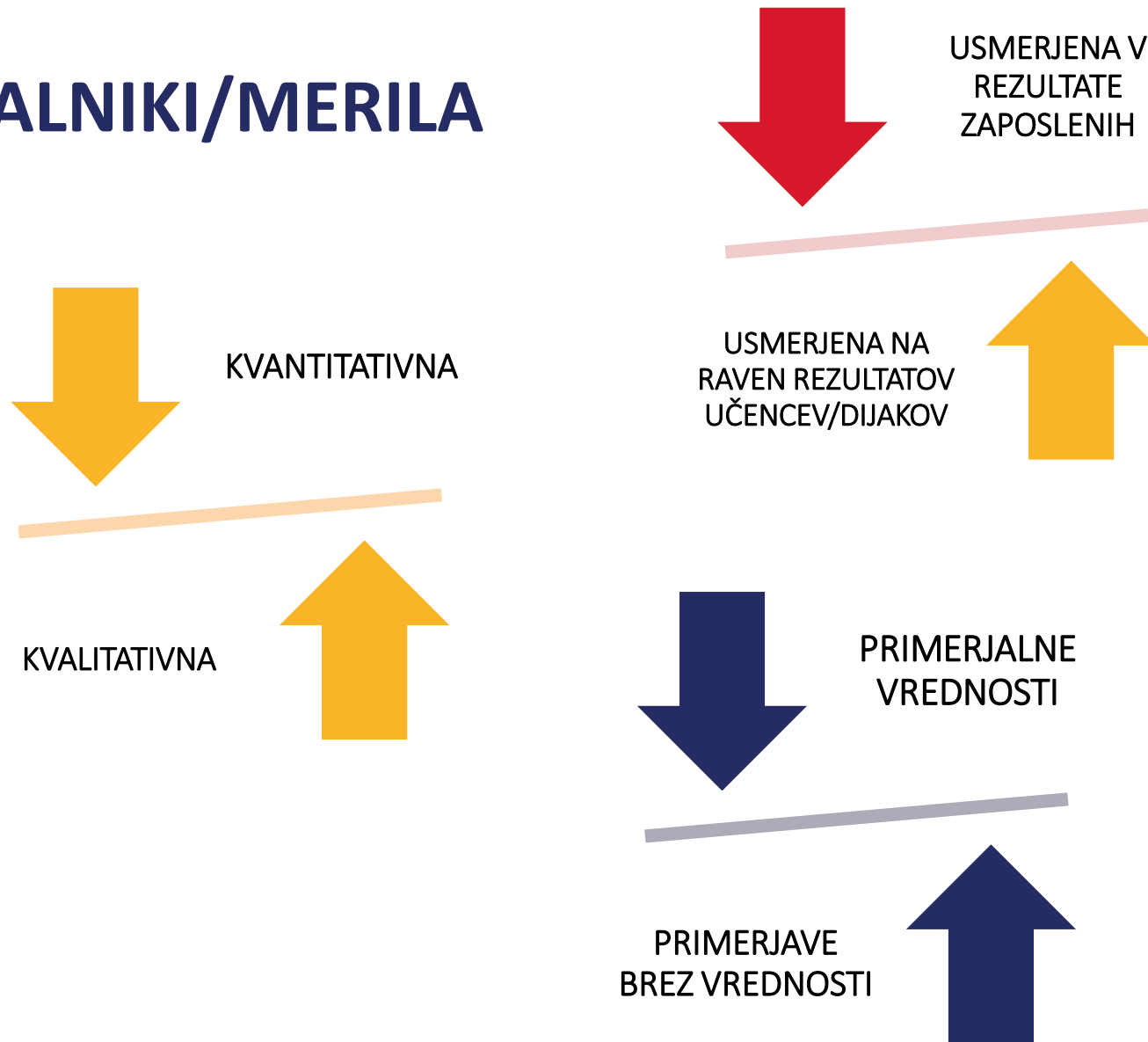
Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?

ROKI (Do kdaj?).....

ODGOVORNOST/VKLJUČENOST (Kdo?)...



KAZALNIKI/MERILA



UČINKI oz. RAVNI VPLIVA



Ali ste imeli med aktivnostmi dovolj možnosti in priložnosti za sodelovanje in izmenjavo?
Kako ste bili z aktivnostmi zadovoljni?
Ocenite ustreznost uporabljenih oblik in metod dela.
V kolikšni meri vam je pridobljeno znanje v pomoč?

Ali ste prejeli pričakovana znanja in spretnosti?
Ste dobili odgovore na svoja vprašanja?
V kolikšni meri so bila vaša pričakovanja uresničena?
So se vaša stališča in prepričanja spremenila? Kako, v čem?

Kakšno podporo vam je nudil vaš zavod/ravnatelj /kolegi pred in med aktivnostmi?
Je vaš ravnatelj želel vedeti, kaj se dogaja in kaj boste storili kot rezultat aktivnosti?
Je bila podpora javna?
S kakšnimi izzivi ste se soočili v vašem zavodu med aktivnostmi?

Kako oz. na kakšen način ste pridobljeno znanje in spretnosti uporabili v vašem zavodu?
Kako se je spremenila vaša praksa delovanja?

Kako se odzivajo učenci na vaše novo delovanje?
Kaj se je izboljšalo v razredu kot posledica vašega obiskovanja aktivnosti?
Ali in kakšni so vidni učinki pri učencih?

(Guskey 2000, 2002)

AKTIVNOSTI



Katere aktivnosti boste izbrali (poučevanje, usposabljanje, sledenje)? S katerimi boste najboljše podprli doseganje posameznega cilja?

Kdo bo te aktivnosti mobilnosti izvajal? Učenci, strokovni delavci... Kateri in zakaj ti?

Koliko bo teh aktivnosti glede na posamezno ciljno skupino? Je to realno, dovolj ambiciozno glede na velikost zavoda in čas?

Na kakšen način so aktivnosti med seboj povezane, se dopolnjujejo?

VPRAŠANJA





EVALVACIJA

Na prazen list zapišite, kaj se vas je danes na srečanju najbolj dotaknilo. Napišite 3 stavke, pri čemer se mora eden zaključiti s PIKO, eden s KLICAJEM in eden z VPRAŠAJEM.

