



Razpis Erasmus+ 2023 - Prednostne naloge posebnega nacionalnega pomena

CMEPIUS je kot nacionalna agencija za izvedbo programa Erasmus+ za razpisno leto 2023 v skladu s pravili programa ter na podlagi prednostnih področij in ciljev Centra, kot tudi ocenjenih trenutnih potreb nacionalnega sistema za področje terciarnega izobraževanja (TI) izbral sledeče prednostne naloge nacionalnega pomena za omenjeno področje.

Izmed prečnih prednostnih nalog Erasmus+¹ so **posebnega nacionalnega pomena za področje TI** sledeče:

- **Vključevanje in raznolikost na vseh področjih izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa:** program bo podpiral projekte, ki spodbujajo socialno vključevanje in so namenjeni izboljšanju navezovanja stikov z ljudmi z manj priložnostmi, vključno z invalidi in ljudmi z migrantskim ozadjem, ter ljudmi, ki živijo na podeželskih in oddaljenih območjih, kot so najbolj oddaljene regije, in ljudmi, ki se srečujejo z neenakostjo med spoloma, socialno-ekonomskimi težavami ali drugim morebitnim virom diskriminacije na podlagi spola, rase ali narodnosti, vere ali prepričanja, invalidnosti, starosti ali spolne usmerjenosti. Ti projekti bodo pomagali odpraviti ovire, s katerimi se te skupine srečujejo pri dostopu do priložnosti, ki jih ponuja program, prispevali pa bodo tudi k ustvarjanju vključujočih okolij, ki spodbujajo pravičnost in enakost ter se odzivajo na potrebe širše skupnosti. V okviru te prednostne naloge bo program podpiral projekte, ki spodbujajo izobraževalne aktivnosti in olajšujejo vključevanje ljudi, ki bežijo pred vojno v Ukrajini, v nova učna okolja.
- **Okolje in boj proti podnebnim spremembam:** namen programa je v vseh sektorjih podpirati ozaveščanje o zelenem prehodu, okoljskih izzivih in izzivih, povezanih s podnebnimi spremembami. Prednost bodo imeli projekti, usmerjeni v razvijanje kompetenc v različnih sektorjih, pomembnih za trajnostnost, razvijanje zelenih strategij in metodologij sektorskih spretnosti, pa tudi v prihodnost usmerjenih učnih načrtov, ki bolje izpolnjujejo potrebe posameznikov. Program bo podpiral tudi preizkušanje inovativnih praks, da bi učeče se, osebe in mladinske delavce pripravil na prevzem vloge resničnih katalizatorjev sprememb (na primer varčevanje z viri, zmanjševanje porabe energije in odpadkov, nadomeščanje emisij ogljičnega odtisa, izbira trajnostne hrane in možnosti mobilnosti). Prednost bodo imeli tudi projekti, ki s pomočjo izobraževanja, usposabljanja, mladinskih in športnih aktivnosti omogočajo spremembe vedenja pri prednostnih izbirah posameznikov, navadah potrošnikov in načinu življenja, v skladu s pobudo novi evropski Bauhaus146; razvijajo kompetence izobraževalcev in vodij izobraževanja na področju trajnostnosti ter podpirajo načrtovane pristope sodelujočih organizacij v zvezi z okoljsko trajnostnostjo.
- **Obravnavanje digitalne preobrazbe z razvojem digitalne pripravljenosti, odpornosti in zmogljivosti:** program bo podpiral načrte za digitalno preobrazbo ustanov za primarno in sekundarno izobraževanje, poklicno izobraževanje in usposabljanje (PIU), terciarno izobraževanje in izobraževanje odraslih. Prednost bodo imeli projekti, katerih cilj je povečati zmogljivost in pripravljenost ustanov za upravljanje učinkovitega prehoda na digitalno izobraževanje. Program bo podpiral namensko uporabo

¹ Evropska Komisija (2022), Erasmus+ Vodnik za prijavitelje, Različica 1, str.217.



digitalnih tehnologij v izobraževanju, usposabljanju, na področju mladine in v športu za poučevanje, učenje, ocenjevanje in sodelovanje. To vključuje razvoj digitalnih pedagoških pristopov in strokovnega znanja v zvezi z uporabo digitalnih orodij za učitelje, vključno z dostopnimi in podpornimi tehnologijami ter pripravo in inovativno uporabo digitalnih izobraževalnih vsebin. Poleg tega vključuje tudi razvoj digitalnih spretnosti in kompetenc vsega prebivalstva prek ustreznih programov in pobud. Posebna pozornost bo namenjena spodbujanju enakosti spolov ter odpravi razlik v zvezi z dostopom in uporabo s strani slabo zastopanih skupin. Poleg tega bo program podpiral uporabo evropskih okvirov za digitalne kompetence izobraževalcev, državljanov in organizacij.

Izmed **sektorskih prednostnih nalog za terciarno izobraževanje** so posebnega nacionalnega pomena sledeče:

- **Vzpostavljanje vključujočih terciarnih izobraževalnih sistemov:** program bo spodbujal vključujoče pristope k aktivnostim mobilnosti in sodelovanja, kot so (a) podpora izobraževanju begunskih študentov in osebja ter podpora institucijam in osebju držav gostiteljic pri izvajanju teh prizadevanj; (b) večji dostop, sodelovanje in stopnja dokončanja šolanja oseb z manj priložnostmi, vključno s premalo zastopanimi skupinami, tudi z razvojem prostovoljnih količinsko opredeljenih ciljev; (c) aktivna podpora udeležencem vhodne mobilnosti v celotnem postopku iskanja nastanitve, tudi s sodelovanjem z ustreznimi deležniki za zagotavljanje ustreznih in cenovno dostopnih stanovanj; (d) podpora duševnemu zdravju študentov in akademikov; (e) spodbujanje uravnotežene zastopanosti spolov v terciarnih izobraževalnih institucijah, na različnih študijskih področjih in na vodstvenih položajih; (f) spodbujanje državljskega udejstvovanja s promoviranjem priložnostnega učenja in obšolskih aktivnosti ter priznavanjem prostovoljskega dela in dela v korist skupnosti pri študijskih rezultatih študentov.
- **Podpiranje digitalnih in zelenih zmogljivosti v sektorju terciarnega izobraževanja:** s podporo za (a) za digitalno preobrazbo terciarnih izobraževalnih institucij (vključno z interoperabilnostjo) in digitalizacijo mobilnosti študentov, povezano s pobudo za evropsko študentsko izkaznico, (b) razvoj digitalnih spretnosti študentov in osebja ter (c) podatkovne zbirke za spremljanje diplomantov. Kar zadeva zeleni prehod, bo program podpiral (a) celostne institucionalne pristope, (b) transdisciplinarne pristope v povezavi z močnim disciplinarnim ozadjem in vseživljenjskim učenjem, tudi z mikrodokazili, (c) oblikovanje učnih načrtov v skladu z zahtevanimi zelenimi znanji in spretnostmi, (d) transnacionalna partnerstva med študenti, akademiki, univerzami, delodajalci, skupnostmi in drugimi deležniki o podnebnih izzivih, da bi ustvarili resnično vodilno vlogo v terciarnem izobraževanju na področju podnebja.

V primeru, da sta dva ali več različnih projektnih predlogov ocenjenih z enakim številom točk, bo imel pri rangiranju prednost projektni predlog, ki naslavlja eno od prednostnih nalog nacionalnega pomena.