

Razpis Erasmus+ 2022 - Prednostne naloge posebnega nacionalnega pomena

CMEPIUS je kot nacionalna agencija za izvedbo programa Erasmus+ za razpisno leto 2022 v skladu s pravili programa ter na podlagi prednostnih področij in ciljev Centra, kot tudi ocenjenih trenutnih potreb nacionalnega sistema za področje terciarnega izobraževanja (TI) izbral sledeče prednostne naloge nacionalnega pomena za omenjeno področje.

Izmed prečnih prednostnih nalog Erasmus+¹ so **posebnega nacionalnega pomena za področje TI** sledeče:

- **Vključevanje in raznolikost na vseh področjih izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa:** program bo podpiral projekte, ki spodbujajo socialno vključevanje in so namenjeni izboljšanju navezovanja stikov z ljudmi z manj priložnostmi, vključno z invalidi in ljudmi z migrantskim ozadjem, ter ljudmi, ki živijo na podeželskih in oddaljenih območjih, in ljudmi, ki se soočajo s socialno-ekonomskimi težavami ali drugim morebitnim virom diskriminacije na podlagi spola, rase ali narodnosti, vere ali prepričanja, invalidnosti, starosti ali spolne usmerjenosti. Ti projekti bodo pomagali odpraviti ovire, s katerimi se te skupine srečujejo pri dostopu do priložnosti, ki jih ponuja program, prispevali pa bodo tudi k ustvarjanju vključujočih okolij, ki spodbujajo pravičnost in enakost ter se odzivajo na potrebe širše skupnosti.
- **Okolje in boj proti podnebnim spremembam:** namen programa je v vseh sektorjih podpirati ozaveščanje o okoljskih izzivih in izzivih, povezanih s podnebnimi spremembami. Prednost bodo imeli projekti, usmerjeni v razvijanje kompetenc v različnih sektorjih, pomembnih za trajnost, razvijanje zelenih strategij in metodologij sektorskih spretnosti, pa tudi v prihodnost usmerjenih učnih načrtov, ki bolje izpolnjujejo potrebe posameznikov. Program bo podpiral tudi preizkušanje inovativnih praks, da bi učeče se, osebje in mladinske delavce pripravil na prevzem vloge resničnih katalizatorjev sprememb (npr. varčevanje z viri, zmanjševanje porabe energije in potrate, nadomeščanje emisij ogljičnega odtisa, izbira trajnostne hrane in možnosti mobilnosti). Prednost bodo imeli tudi projekti, ki s pomočjo izobraževanja, usposabljanja, mladinskih in športnih aktivnosti omogočajo spremembe vedenja pri prednostnih izbirah posameznikov, navadah potrošnikov in načinu življenja, razvijajo kompetence izobraževalnega osebja in vodij izobraževanja na področju trajnosti ter podpirajo načrtovane pristope sodelujočih organizacij v zvezi z okoljsko trajnostjo.
- **Obravnavanje digitalne preobrazbe z razvojem digitalne pripravljenosti, odpornosti in zmogljivosti:** program bo podpiral načrte za digitalno preobrazbo ustanov za primarno in sekundarno izobraževanje, poklicno izobraževanje in usposabljanje (PIU), visokošolsko izobraževanje in izobraževanje odraslih. Prednost bodo imeli projekti, katerih cilj je povečati zmogljivost in pripravljenost

¹ Evropska Komisija (2021), Erasmus+ Vodnik za prijavitelje, Različica 2, str.168.

ustanov za upravljanje učinkovitega prehoda na digitalno izobraževanje. Program bo podpiral namensko uporabo digitalnih tehnologij v izobraževanju, usposabljanju, na področju mladine in v športu za poučevanje, učenje, ocenjevanje in sodelovanje. To vključuje razvoj digitalnih pedagoških pristopov in strokovnega znanja v zvezi z uporabo digitalnih orodij za učitelje, vključno z dostopnimi in podpornimi tehnologijami ter pripravo in inovativno uporabo digitalnih izobraževalnih vsebin. Poleg tega vključuje tudi razvoj digitalnih spretnosti in kompetenc vsega prebivalstva prek ustreznih programov in pobud. Posebna pozornost bo namenjena spodbujanju enakosti spolov ter odpravi razlik v zvezi z dostopom in uporabo s strani slabo zastopanih skupin. Poleg tega bo program podpiral uporabo evropskih okvirov za digitalne kompetence izobraževalnega osebja, državljanov in organizacij.

Izmed sektorskih prednostnih nalog za terciarno izobraževanje² so posebnega nacionalnega pomena sledeče:

- **Vzpostavljanje vključujočih visokošolskih sistemov:** program bo spodbujal vključujoče pristope za aktivnosti mobilnosti in sodelovanja, kot so (a) večji dostop, udeležba in stopnja dokončanja izobraževanja pri ciljnih skupinah z manj priložnostmi; (b) aktivna podpora udeležencem vhodne mobilnosti v celotnem postopku iskanja nastanitve, tudi s sodelovanjem z ustreznimi deležniki za zagotavljanje ustreznih in cenovno dostopnih stanovanj; (c) podpora razvoju prilagodljivih poklicnih poti med izobraževanjem in raziskovanjem; (d) spodbujanje uravnotežene zastopanosti spolov v visokošolskih institucijah, na različnih študijskih področjih in na vodstvenih položajih; (e) spodbujanje državljanske angažiranosti s promoviranjem priložnostnega učenja in obšolskih aktivnosti ter priznavanjem prostovoljskega dela in dela v korist skupnosti pri študijskih rezultatih študentov.
- **Podpiranje digitalnih zmogljivosti v sektorju visokošolskega izobraževanja:** prek (a) ukrepov, ki omogočajo izvajanje pobude za evropsko študentsko izkaznico z varnim elektronskim prenosom podatkov študentov med visokošolskimi institucijami ob popolnem spoštovanju varstva osebnih podatkov in po možnosti s povezovanjem z novim orodjem Europass; (b) razvoja digitalnih spretnosti in kompetenc študentov in osebja.

V primeru, da sta dva ali več različnih projektih predlogov ocenjenih z enakim številom točk, bo imel pri rangiranju prednost projektni predlog, ki nagovarja eno od prednostnih nalog nacionalnega pomena.