

EVROPSKI PROJEKTI INOVATIVNEGA POUČEVANJA

Najlepše je, ko so zadovoljni vsi partnerji

Nagrada evropske komisije za naš vrtec, osnovni in srednji šoli – Predšolski otroci, učenci, dijaki, vzgojitelji, učitelji in profesorji pri mednarodnih izmenjavah in skupnih projektih pridobivajo številna nova znanja – Vseživljenjsko učenje je danes nujno na vseh področjih

Jan Konečnik

Da je mednarodno povezovanje, deljenje dobrih praks, znanja in razumevanja drugačnosti izjemno pomembno za izobraževanje mladih in tudi strokovnega kadra, se na osnovnih šolah Bistrica ob Sotli in Prežihovega Voranca v Bistrici ter Gimnaziji Celje center in Srednji zdravstveni šoli Ljubljana še kako dobro zavedajo. So namreč med 104 vseevropskimi nagrajenci v projektu Inovativno poučevanje, ki je potekal v okviru evropskega programa Erasmus plus.

Šola z mednarodno identiteto

»Posebnost tega projekta je bila, da so učitelji v tujini obiskovali partnerske organizacije, ki so izrazito usmerjene v drugačne pristope k učenju – učenje z izkušnjami, učenje zunaj, medpredmetno projektno delo in podobno. Glavni plod tega dela je odmeven projekt Zabavna matematika, ki smo ga pripravili v otroškem muzeju. Vanj smo namreč vpletli vso šolo, tako učitelje kot dijake, razstava pa je bila namenjena otrokom iz vrtcev



Priprava in izvedba razstave za predšolske otroke in mlajše učence Zabavna matematika v celjskem otroškem muzeju je vpletla tako učitelje kot dijake Gimnazije Celje center, razstavne eksponate pa so pripeljali iz Muzeja matematike v nemškem Giessnu. / foto: Gimnazija Celje center

in osnovnih šol. Vse razstavne eksponate smo pripeljali iz Muzeja matematike v nemškem Giessnu. Šlo je res za široko sodelovanje,« razloži **Gregor Deleja**, ravnatelj Gimnazije Celje center.

»V okviru projektov smo zelo preoblikovali tudi delo domačih nalog, ki so začele dobivati nove vsebine. Namesto ponavljanja snovi, ki smo se jo v šoli že naučili, gre za vzporedno pripravo za snov naprej. Več je

tudi projektno-raziskovalnega dela za razna tekmovanja,« vneta pove sogovornik, vidno zadovoljen z rezultati evropskega projekta. »Res je, zelo sem zadovoljen. Nobenega projekta ne delamo zaradi projekta, vendar izhajamo iz nekih potreb,« poudari celjski ravnatelj. V delu, ki je bil namenjen mobilnosti strokovnega osebja, so med letoma 2017 in 2019 v tujino na izobraževanja poslali okoli 20 učiteljev.

► **Alenka Flander,**
DIREKTORICA CMEPIUSA:

»Dejstvo je, da živimo v okolju, ki je globalno, ki je medkulturno, in tukaj moramo biti vsi opolnomočeni, da lahko v njem aktivno delujemo vse življenje.«



Gregor Deleja sklene: »V tem trenutku je tekočih devet projekt v okviru programa Erasmus plus, imamo pa tudi akreditacijo za vse programske obdobje do leta 2027. Ta mednarodna komponenta je zelo pomemben del identitete naše šole.«

Evropski projekti povezujejo tudi vrtce

Mednarodno sodelovanje vse bolj sega tudi na predšolsko raven. »Prišli smo na idejo, da bi lahko v ta projekt vključili naš vrtec, saj je bil vedno malo podhranjen v smislu izobraževanj v tujem jeziku in na področju digitalnih kompetenc. Z vodjo vrtca sva ugotovila, da bi lahko vse skupaj povezali,« razloži **Andrej Nemeč** iz OŠ Prežihovega Voranca Bistrica pri Črenšovcih, v okviru katere deluje tudi vrtec.

Na internetu so poiskali podobne vrtce in šole v tujini, ki bi bili pripravljeni izvesti skupni projekt, in se na koncu povezali z Bolgari, Italijani in Estonci. »Predvsem Italijani so bili tukaj zelo zavzeti, kako vse skupaj izvesti. Izkustveno učenje, delo z računalniškimi tablicami že pri najmlajših učencih, učenje angleščine skozi igro, razni kvizi in učne ure na daljavo prek videokonferenčnih sistemov,« razloži koordinator projekta. Predvsem je šlo za izmenjavo vzgojiteljev in vzgojiteljic, ki so se izmenjali po vseh državah.

»Mi smo odnesli v glavnem to, da zdaj uporabljamo več digitalne tehnologije pri učenju osnov tujega jezika, predvsem v obliki namenskih aplikacij. Tukaj smo res naredili korak naprej vsi, tako otroci kot strokovni kader. Našim partnerjem je bil zanimiv predvsem naš sistematičen način učenja tujih jezikov skozi igro, kjer uporabljamo le ključne izraze za vsakdanje predmete v angleščini, stavkov pa še ne tvorimo, saj je za predšolske otroke to še prezgodaj,« razloži Nemeč in doda, da so med otroki vseh partnerskih vrtcev zakrožile iste pravljice. »Mi smo dali našo Muco copatarico in na podlaga te pravljice so se potem tudi v drugih treh vrtcih učili angleščino.« V Črenšovcih so nadvse zadovoljni tudi s tem, ker so videli, kaj projekt pomeni njihovim partnerjem. »Vsi partnerji so bili z gospodarsko manj razvitih območij, tudi mednarodno manj dejavni, in ko smo bili na obisku, je bilo čutiti, da vsa skupnost živi za ta projekt,« poudari Nemeč.



Na OŠ Bistrica ob Sotli so skupaj z OŠ Varaždin za boljšo uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije pri učenju izobrazili 1800 učiteljev iz 75 šol v treh državah. / foto: OŠ Bistrica ob Sotli

Izobrazili kar 1800 učiteljev iz treh držav

Osnovna šola Bistrica ob Sotli je skupaj s hrvaško osnovno šolo Varaždin sodelovala v tri leta trajajočem projektu Ukrotimo kompetence 21. stoletja, v katerem so delali predvsem za razvoj uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) v izobraževanju.

»Glavni cilj projekta je bil usposobiti čim več slovenskih in hrvaških učiteljev, da postanejo učitelji za 21. stoletje, suvereni in kompetentni za uporabo IKT pri pouku. Bili smo zelo vizionarski, saj smo pripravili nekaj, kar je bilo učiteljem pri delu na daljavo v času kovida v veliko pomoč,« razloži bistriški ravnatelj **Bogomir Marčinkovič**.

V projektu je bilo usposobljenih občutno več učiteljev in učencev, kot je bilo sprva načrtovano. »Ob konferencah smo v živo obiskali

okoli 75 šol v treh državah in izobrazili okoli 1800 učiteljev. Rezultat projekta je priročnik v slovenskem in hrvaškem jeziku, ki vsebuje vse tri izobraževalne module: motivacijskega, sodelovalnega in ustvarjalnega,« pove Marčinkovič in doda, da šola trenutno koordinira tri evropske projekte Erasmus plus s področja vseživljenjskih veščin, glasbenega ustvarjanja in smiselne uporabe virtualne in navidezne resničnosti pri pouku s partnerji iz vse Evrope.

EU podpira mednarodne projekte

Evropska unija bo v prihodnjih letih glede na desetletje pred tem skoraj potrojila denar, ki ga namenja za različno povezovanje med državami članicami, naj gre za študijsko mobilnost, izmenjave na srednješolski ravni, izobraževanje odraslih ali različne mednarodne izobraževalne projekte in podobno.

»Na leto imamo na voljo 23 milijonov evrov, ki jih lahko razdelimo med prijavitelje različnih projektov, sredstva pa bodo do leta 2027 še rasla. Ocena je, da bo ob koncu te finančne perspektive denarja še enkrat toliko,« pojasni **Alenka Flander**, direktorica Cmeplusa, našega centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja ter usposabljanja. Mednarodne kompetence so danes seveda nujne za delo v vse bolj prepletenem okolju, tako za mlade kot odrasle ljudi.

»Dejstvo je, da živimo v okolju, ki je globalno, ki je medkulturno, in tukaj moramo biti vsi opolnomočeni, da lahko v njem aktivno delujemo vse življenje,« sklene Flanderjeva. ■



Evropski projekti se izvajajo tudi na predšolski ravni. V vrtcu v Bistrici pri Črenšovcih so se povezali z Italijani, Bolgari in Estonci, med seboj so se tudi obiskali. / foto: OŠ Prežihovega Voranca Bistrica