



7
let

2014 – 2020

**Primeri dobrih praks s področja
splošnega šolskega izobraževanja
v programu Erasmus+**



Naslov: Primeri dobrih praks s področja splošnega šolskega izobraževanja v programu Erasmus+

Izdajatelj: CMEPIUS, Ob železnici 30a, Ljubljana

Pripravili in uredili: Alenka Svetlin, Urška Šraj in Marja Medved

Oblikovanje: Luna \TBWA

Kraj in leto izida: Ljubljana, 2021

Publikacija je brezplačna in na voljo na <https://www.cmepius.si/razvijamo-za-vas/>

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 63047171

ISBN 978-961-6628-68-6 (PDF)

Publikacija je pripravljena s pomočjo sredstev Evropske unije in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Stališča, izražena v tej publikaciji, so mnenja avtorja in ne odražajo nujno stališča Evropske komisije. Za izdajo publikacije so bila uporabljena sredstva iz programa Evropske unije Erasmus+.



SLAVIT – Slovensko v naravoslovje treh dežel

Naslov projekta	SLAVIT – Slovensko v naravoslovje treh dežel
Institucija	Biotehniški center Naklo
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA201
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	25.140,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Avstrija

Namen projekta

S projektom SLAVIT – Slovensko v naravoslovje treh dežel smo želeli pri gimnazijah okrepiti naravoslovno kompetenco, zato smo načrtovali raznolike naravoslovne delavnice, v katerih so dijaki prevzemali aktivno vlogo. Z atraktivnimi vsebinami smo mlade navduševali za odgovoren odnos do narave in za trajnostni razvoj, ki je eden od ciljev strategije Evropa 2020. Povezali smo se z dvema šolama, Zvezno gimnazijo in zvezno realno gimnazijo za Slovence iz Celovca in Znanstvenim licejem Franceta Prešerna iz Trsta.

Obe šoli poučujeta večinoma pripadnike slovenske narodne manjšine. Ker se v nekaterih okoljih znanje slovenskega jezika izgublja, smo s projektom, ki smo ga izpeljali v slovenskem jeziku, želeli okrepiti sporazumevanje v slovenskem jeziku. Prav tako so lahko dijaki in učitelji, vključeni v projekt, začutili pripadnost in kulturno raznolikost slovenskega jezikovnega prostora. Učiteljem smo omogočili učenje novih metod in pristopov pri poučevanju naravoslovja. Razvijali so nove lastne primere dobre prakse in aktivno sodelovali pri poučevanju na partnerskih šolah.

Opis projekta

Projekt SLAVIT je inovativen, ker je potekal v slovenskem jeziku. Za večino udeležencev je slovenščina materni jezik, za nekatere pa je jezik okolja.

V dobrih dveh šolskih letih smo izvedli sedem projektnih sestankov, ki so se jih udeležili vodstvo in učitelji. Izvedli smo tri dvanajstdnevne učne mobilnosti. Za pripravo na mobilnosti smo uporabili spletno učilnico **Twinspace**. Projekt smo namreč odprli tudi kot eTwinning projekt.

Na Biotehniškem centru Naklo smo za dijake organizirali šest naravoslovnih delavnic: Naravoslovje in preživetje v Udin borštu, Jogurt, Ribnik, Kemijska analiza vode, Sladkor in Ekskurzija v Logarsko dolino. Dijaki so za vsako naravoslovno delavnico ovrednotili, kaj novega so se naučili, in identificirali ključne naravoslovne izraze. Slednje so prevedli še v angleščino, nemščino in italijanščino. Tako je nastal večjezikovni slikovni slovar naravoslovnih izrazov. Vsak dijak je v času projekta oblikoval lastno karierno mapo z učnimi dosežki.

Učne mobilnosti v Celovcu in Trstu so imele podobno strukturo. V Celovcu so se dijaki udeležili zanimive kemijske in fizikalne delavnice. Imeli so orientacijski pohod po Celovcu in spoznavali značilnosti rastlinstva in kmetijstva v Karavankah. V Trstu so raziskovali morski ekosistem, preučevali ostanke plastike na sicer zavarovanem delu plaže in spoznavali razlike v flišnem in kraškem delu Tržaške pokrajine.

Šest delavnic, ki so bile po izboru dijakov najboljše, smo vključili v zaključni zbornik. V okviru pouka so zapise delavnic dijaki prevedli še v angleški, nemški in italijanski jezik. Projekt je pridobil nacionalni znak kakovosti eTwinning v Sloveniji in Italiji.

Učinki projekta

Projekt je pri zaposlenih zagotovo poglobil občutek za kulturno podobnost in hkrati raznolikost v slovenskem jezikovnem prostoru, ki sega prek meja Slovenije. Začutili smo utrip dela in življenja slovenske narodne manjšine, tako na šoli kot v regiji ter prek delovanja različnih slovenskih kulturnih in stanovskih organizacij na Tržaškem in Koroškem. Na šoli smo učitelji razvili nekaj novih medpredmetnih naravoslovnih delavnic, pri čemer smo uporabili učne poligone na BC Naklo in v njegovi okolici. Pridobljene izkušnje sedaj uporabljamo tudi pri organizaciji projektnih dni, kjer skušamo dijakom ponuditi na izbiro različne aktivne naravoslovne delavnice. Zelo dragoceno je bilo sodelovanje učiteljev na mobilnosti. V projektu smo bili dogovorjeni, da gostujoči učitelji niso samo opazovalci, ampak prevzemajo skupaj z domačim učiteljem tudi aktivno vlogo. Tako smo na mobilnosti v Trstu koordinirali pripravo večjezikovnega slovarja in aktivno sodelovali pri pripravi tiskovne konference.

Na šoli imamo učitelji že veliko izkušenj z medpredmetnim poučevanjem in sodelovanjem. Lahko rečemo, da se je s tem projektom sodelovanje samo še okrepilo. Dejavnosti smo načrtovali skupaj, iskali smo možnosti za najboljšo izvedbo. V projekt smo vključili tudi razrednike vključenih razredov, ne samo učitelje naravoslovnih predmetov.

Rezultate projekta smo predstavili na mednarodni konferenci Ko učim, gradim, ki je oktobra 2019 potekala na BC Naklo. Takrat so zainteresirani učitelji prejeli vodnik, ki vsebuje zbirko šestih primerov dobre prakse. Izkušnje s projekta uporabljamo pri organizaciji projektnih dni na šoli, ko skušamo dijakom ponuditi različne zanimive naravoslovne delavnice. Za Zvezno gimnazijo in zvezno realno gimnazijo je bil to prvi projekt Erasmus+, zato so dobili ustrezno podporo od obeh partnerskih šol. Ker so v šolskem letu 2020/2021 odprli novo smer realne gimnazije s poudarkom na naravoslovju in ekologiji, je za njihove učitelje sodelovanje v projektu dragocena pedagoška izkušnja. V Trstu se je naravoslovni muzej odločil, da uporabijo pedagoško gradivo, ki ga je za potrebe projekta prevedla učiteljica Znanstvenega liceja Franceta Prešerna, in tako razširijo svojo ponudbo z vodenjem v slovenskem jeziku. Za položaj slovenskega jezika je bil to pomemben korak.

V naslednjih letih želimo sodelovanje z obema šolama še poglobiti, saj smo ugotovili, da želimo sodelovati pri krepitvi pedagoških kompetenc učiteljev.



EDUCARE

Naslov projekta	EDUCARE
Institucija	Center IRIS – center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	14.660,00
Sodelujoče države	Slovenija, Velika Britanija, Nizozemska, Italija, Nemčija, Madžarska, Hrvaška kot pridruženi član

Namen projekta

Slepi in slabovidni so kot skupina otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ena najšibkeje zastopanih skupin. Težava motenj čustvovanja in vedenja oz. oblike zahtevnega vedenja pri slepih in slabovidnih, še posebno takrat, ko gre za kombinirane motnje, predstavlja za strokovne delavce poseben izziv. Metode in pristopi, ki jih lahko učinkovito uporabljamo pri vrstnikih brez okvare vida, so zaradi neustreznih senzornih kanalov neuporabne. Cilj partnerskih organizacij v projektu je zato bil, da preverimo, kako dobre metode dela prilagoditi ciljni skupini, spoznati dobre prakse v partnerskih organizacijah in uporabne elemente prenesti v domače okolje.

Med partnerji so bile šole za slepe in slabovidne, strokovni center pa tudi invalidsko podjetje, ki zaposluje slepe in slabovidne z več motnjami. Izziva smo se tako lotili iz različnih zornih kotov. Učili smo se drug od drugega, dobivali nove ideje, istočasno pa smo dobili tudi potrditev lastnih kompetenc. Delo na primerih je prispevalo k večjemu razumevanju ciljne skupine. Sprememba osebnostne naravnosti in strategij v vsakodnevni praksi pozitivno vpliva na učni in vzgojni proces in prispeva k umirjanju situacij, do katerih prihaja zaradi neustreznega vedenja.

Opis projekta

Z organizacijami iz projekta sodelujemo že dlje časa. V procesu načrtovanja smo nosilce izobraževanj izbrali glede na njihova močna področja in se teme lotili iz različnih vidikov. Spoznavali smo modele, ki jih na Nizozemskem uporabljajo v drugačnem kontekstu, in jih prenesli na ciljno populacijo. S študijami primerov smo se lotili agresivnosti in samopoškodovanja; teme, ki je v povezavi s ciljno populacijo še zelo nedorečena po teoretični plati, s primeri takšnega vedenja pa se strokovni delavci pogosto srečamo. Za delo na primerih smo preizkusili Sokratovo intervizijsko metodo. Potem smo se posvetili motnjam avtističnega spektra. Skupna ugotovitev je bila, da je dobro načrtovanje posameznih stopenj procesa prehodov (npr. iz OŠ v SŠ) lahko pomemben dejavnik, ki vpliva na to, da se izognemo težavam, ki se manifestirajo kot zahtevno vedenje, zato smo oblikovali Smernice pri prehodih.

Na izobraževanja smo prihajali pripravljene (snemanja, predstavitve), primere smo na delavnih predstavili s pomočjo metod, ki smo jih usvojili, skupaj smo iskali odgovore na zastavljene izzive. Delo na primerih se je izkazalo za najboljše ocenjeno v evalvaciji. Dodana vrednost so bili obiski gostujočih organizacij.

Učinki projekta

Center IRIS dela na področju izobraževanja slepih in slabovidnih. Teme projektov v zadnjih desetih letih se povezujejo, dopolnjujejo in predstavljajo ključne elemente strokovnega razvoja našega centra, ki jih uporabljamo pri vsakodnevnem delu, prenašamo pa jih tudi na strokovne delavce v inkluzivnih okoljih in v mednarodnem prostoru (npr. v sodelovanju z organizacijami na Balkanu). V projektu EDUCARE smo npr. v protokolu Prehodi uporabili gradiva za oceno okolja iz predhodnega projekta STEP UP, zaključek projekta pa je odprl nova vprašanja na področju socialnih veščin, ki smo jih naslovili v projektih, ki še potekata.

Vključili smo se v mednarodne organizacije, npr. MDVI Euronet, in kasneje razširili mrežo (npr. s partnersko organizacijo z Madžarske). Poglobilo se je sodelovanje na drugih področjih, npr. športne dejavnosti, tabori. Vsi skupaj smo bistveno pripomogli, da je Center IRIS uveljavljeno ime med sorodnimi institucijami v evropskem prostoru.

Nova znanja in spoznanja smo sodelujoči v projektu sproti prenašali na ostale strokovne delavce v kolektivu in tudi širše, npr. v strokovnih združenjih, na skupinah učiteljev in vzgojiteljev iz inkluzije. Učitelji doživljamo neuspehe zelo osebno, o težavah, povezanih s zahtevnim vedenjem, težko spregovorimo. V projektu smo si okrepili samozavest in spoznanje, da nam kolegi lahko ponudijo nov vpogled v primer in nas podprejo pri reševanju situacij, ki smo jih doživljali kot brezizhodne.

Vsaj trije elementi projekta EDUCARE se v takšni ali drugačni obliki še uporabljajo.

- Protokol o prehodih med različnimi nivoji in oblikami izobraževanja za slepe in slabovidne otroke in mladostnike, ki je evidencialni nabor dejavnosti, njihove nosilce in jih časovno opredelil, je doživel nadgradnjo v nacionalnem projektu Strokovni center za celostno podporo otrokom in mladostnikom z okvaro vida. V aktivu mobilnih učiteljev ga uporabljamo za poenotenje naših postopkov in kot vodilo našim novim sodelavcem.

- V delovni skupini EDUCARE smo veliko časa namenili veščinam zastavljanja tako imenovanih SMART-ciljev. Spretnost postavljanja ciljev smo letos želeli pokazati tako v naših letnih delovnih načrtih kot tudi v individualiziranih programih za učence in dijake v Centru IRIS in v inkluziji.

- Sokratova intervizijska metoda je bila uporabna v primerih, ko ne najdemo več poti naprej in potrebujemo nov uvid v situacijo. Predstavili smo jo partnerjem v novem projektu SMILE! – ta se ukvarja s področjem socialnih veščin, metoda pa je zaradi problematike zelo primerna za analiziranje primerov. Uporabili smo jo na drugem izobraževanju tega projekta, ker pa sta med partnerji tudi organizaciji, ki v projektu EDUCARE nista sodelovali, smo tako njeno uporabnost širili tudi v evropskem prostoru.

Ocenjevanje pisne zmožnosti na splošni maturi iz angleščine

Naslov projekta	Ocenjevanje pisne zmožnosti na splošni maturi iz angleščine
Institucija	Državni izpitni center
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2018
Vrednost v EUR	16.705,00
Sodelujoče države	Slovenija, Združeno kraljestvo

Namen projekta

Najpomembnejši interni cilji – cilji na ravni organizacije – so bili doseči večjo internacionalizacijo državne predmetne komisije za splošno matura iz angleščine z namenom izmenjave idej, dobrih praks z ostalimi strokovnjaki na področju jezikovnega testiranja, povečati mednarodno primerljivost izpita iz angleškega jezika z ostalimi mednarodnimi izpiti ter boljše razumevanje tujih in drugačnih sistemov testiranja angleščine kot tujega jezika.

Želeli smo tudi izboljšati strokovne kompetence članov komisije, kar bi povečalo tudi kakovost in strukturo izpitov. Najpomembnejši eksterni cilji so bili, da bi bolje in še bolj sistematično standardizirali zunanje ocenjevalce z namenom kakovostnejšega ocenjevanja in seznanili ter izobrazili slovenske učitelje–praktike angleščine, da se boljše seznanijo s kriteriji ter tako bolj učinkovito pristopijo k poučevanju zahtevanih besedilnih vrst v korist svojih kandidatov.

Opis projekta

Analiza stanja je pokazala, da na nacionalni ravni tako učitelji praktiki angleščine kakor tudi kandidati sicer dobro poznajo ocenjevalne kriterije in tipe nalog pri maturitetnem izpitu, vendar zaznavajo večje težave pri načinu ocenjevanja in samem razumevanju kriterijev. Menimo, da manjka besedilo, ki bi zainteresirano javnost seznanilo z zahtevano/pričakovano ravno znanja na splošni maturi za predmet Angleščina ter jih osveščalo o načinih ter veljavnih standardih ocenjevanja.

Projekt je bil razdeljen v tri vsebinske stopnje: (i) evalvacija zatečenega stanja z namenom prepoznati slabosti oz. pomanjkljivosti (analiza anket dijakov, ravnateljev, analiza podatkov, pridobljenih s strani učiteljev praktikov in kandidatov), (ii) udeležba na strokovnem spopolnjevanju v tujini, (iii) iskanje in identifikacija primernega vzorčnega gradiva, (metoda neverjetnostnega vzorčenja – ekspertna izbira), (iv) analiza izbranega pisnega gradiva, ki je bilo metodološko uporabljeno za uvrščanje, ter določanje standardne vrednosti analiziranih besedil; (v) pripravljanje gradiva za brošuro (metoda sinteze pridobljenega teoretičnega in praktičnega znanja); (vi) diseminacija rezultatov (metode javnih predstavitev, izobraževanj ter konferenčnih prispevkov). Prepričani smo, da so izsledki raziskave dvignili splošno ozaveščenost o ravni zahtevnosti, načinu ocenjevanja, kriterijih ocenjevanja in standardih ocenjevanja pisne spretnosti pri splošnem maturitetnem predmetu Angleščina, ter da imajo pozitivni povratni učinek na poučevanje angleščine v sekundarnem izobraževanju, ki stimulira učitelje praktike k uvajanju inovacij pri poučevanju zahtevanih besedilnih vrst. Maturitetni izpit iz angleščine je tako postal še bolj primerljiv z veljavnimi mednarodnimi izpiti, saj so predstavljeni in opisani standardi sedaj lažje primerljivi s standardi že uveljavljenih mednarodnih izpitov.

Učinki projekta

Mobilnost in projekt sta zelo pozitivno vplivala na vse sodelujoče deležnike in njihov strokovni razvoj. Člani in članice državne predmetne skupine za splošno maturo (predmet angleščina) so pridobili veliko teoretičnega in praktičnega znanja na področju tujejezikovnega testiranja – od sestavljanja nalog, vrednotenja izpitnega gradiva do statistične obdelave pridobljenih podatkov. Vse pridobljeno znanje smo poskušali vključiti v tekoče delo DPK SM ANG: izbor relevantnega izhodiščnega gradiva, sestavljanje in oblikovanje nalog, pretestiranje nalog, statistična obdelava podatkov, interpretacija statističnih podatkov, ocenjevanje in standardizacija zunanjih ocenjevalcev. Za ciljno publiko (ocenjevalci, učitelji-praktiki in gimnazijski dijaki) smo pripravili elektronsko gradivo, ki jim je v pomoč pri pripravi na maturitetni izpit iz angleščine in pri razumevanju kriterijev, ki so potrebni pri ocenjevanju pisne zmožnosti.

V letu 2020 se je izteklo mandatno obdobje predmetne komisije, ki je sodelovala v projektni skupini, vendar nekatere članice iz projektne skupine ostajajo v novoimenovani skupini in s tem skrbijo za prenos informacij in za diseminacijo rezultatov projekta na mlajše generacije. Menimo, da bi bilo tovrstno sodelovanje v veliki meri koristno za vse predmetne komisije, ki se ukvarjajo z eksternim preverjanjem znanja – tako na nacionalni kot tudi mednarodni ravni.



Z roko v roki po nove pristope

Naslov projekta	Izobraževalno središče GCC / Z roko v roki po nove pristope
Institucija	Gimnazija Celje – Center (GCC)
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	17.605
Sodelujoče države	Islandija, Finska, Poljska, Nemčija, Združeno kraljestvo

Namen projekta

Glavni cilj projekta je bila vzpostavitev učinkovitega Izobraževalnega središča GCC, platforme znanja in delitve dobrih praks, ki je povezana v prvi vrsti s strokovnim področjem predšolske vzgoje in različnimi deležniki izobraževalne vertikale (vrtci/šole/višje- in visokošolsko izobraževanje).

Ob tem pa smo zasledovali tudi cilje nadgradnje jezikovnih in organizacijskih kompetenc udeležencev, učenje tvornega medkulturnega in medgeneracijskega dialoga, usvajanja, prenosa in implementacije inovativnih primerov povezovalnih praks partnerskih držav z željo, da dijakom in učiteljem predstavimo nove priložnosti za strokovni in poklicni razvoj tako doma kot v tujini, izboljšali povezave med formalnim in neformalnim izobraževanjem ter prispevali k večji konkurenčnosti in strokovni usposobljenosti deležnikov novonastalega Izobraževalnega središča GCC (in šole kot take) na evropskem in mednarodnem trgu delovne sile.

Opis projekta

Z željo, da se s šolskim delom čim bolj približamo sodobnim potrebam učeče se skupnosti in našim dijakom zagotovimo boljše prilagoditev in konkurenčnost na evropskem trgu dela, pri tem (in drugih) projektih na GCC izhajamo iz zavedanja, da moramo za te izzive v prvi vrsti usposobiti naše učitelje, zlasti na področju nadgradnje strokovnih in jezikovnih kompetenc, mehkih veščin in medkulturnega dialoga kot ključnih prvin odprte šole prihodnosti. Na šoli smo s konkretnim projektom vzpostavili delovanje in učinkoviti vodstveni tim Izobraževalnega središča GCC, ki je postalo osrednji nosilec vertikalnih povezav med izvajalci formalnih in neformalnih izobraževanj ter trgov dela, s posebnim poudarkom na dijakih programa Predšolska vzgoja, s katerimi prek praktičnega izobraževanja v vrtcih vstopamo v zelo neposredno sodelovanje z začetkom izobraževalne vertikale. Z vzpostavitvijo platforme znanja in delitve dobrih praks, ki vsebino črpa iz potreb okolja (tako dijakov kot učiteljev, vzgojiteljev in staršev), Izobraževalno središče GCC štiri leta po začetku projekta Erasmus+ predstavlja zelo živahen in ustvarjalen del naše institucije, ki letno pripravi več kot 40 pedagoških dogodkov, kjer se udeleženci prek prakse in pretežno z izkustvenimi učnimi metodami učijo, kako še bolje izvajati svojo prakso. Začetni učiteljski tim devetih entuziastov, ki se je podal po nova znanja in izkušnje v tujino na strukturirane tečaje v Veliko Britanijo, Nemčijo in na Finsko ter na spremljave pedagoških praks na Poljsko in Islandijo, je dosegel izjemni multiplikativni učinek in navdihnil številne kolegice in kolege, ki danes aktivno sodelujejo pri oblikovanju dejavnosti in vsebin izobraževalnega središča, ki daje neposredne možnosti dijakom, vzgojiteljem in učiteljem, da prihajajo v stik s praksi in strokovnjaki. Izobraževalno središče GCC tako danes predstavlja eden izmed osrednjih regijskih ponudnikov brezplačnih oz. cenovno dostopnih izobraževanj, čigar vsebine narekujejo zlasti potrebe udeležencev.

Učinki projekta

Projekti in sodelovanja v njih predstavljajo velik izziv za šolo. V zadnjih letih so postali nujen del šolskega prostora, ki z njimi postaja bogatejši, če seveda šola v njih vidi lastno vizijo in pot za doseganje skupnih ciljev vseh udeležencev. Čeprav zahtevajo od večasih preobremenjenih zaposlenih na šoli dodaten vložek dela in dobre volje, se takšna investicija bogato obrestuje.

Mednarodni projekti spreminjajo organizacijsko klimo, krepijo občutek za skupno delo, široko odpirajo vrata novim izkušnjam in prinašajo sodelavcem dodatno samozavest in potrditev, da je delo, ki ga opravljamo sami, velikokrat izjemno in prav takšen primer dobre prakse, kot jo želimo večasih poiskati daleč čez mejo domovine.

Z dolgoročnim vključevanjem v mednarodno okolje šola krepí svoj ugled, motivacijo dijakov, staršev in zaposlenih, povečuje vključenost in spodbuja povezovanje ter dialog. Res pa je tudi to, da morajo vsi sodelujoči, zlasti projektni vodje, vedno iskati ravnovesje med rednim šolskim delom in obogatitvami, ki morajo rutinske procese spodbuditi le toliko, da postajajo boljši, in ne obratno.

Na GCC se projekta lotimo le, kadar presodimo, da z njim resnično dopolnimo obstoječe vsebine, če v naš prostor prinesejo tisto, kar pogrešamo, ali če z njim lahko izravnamo zadnje čase vedno večje socialne razlike med dijaki. Rezultati projektov (p)ostajajo del našega dela.

Tudi Izobraževalno središče GCC je s koncem istoimenskega projekta Erasmus+ postalo nepogrešljivi del šole, saj želimo biti nepogrešljivi del lokalnega in širšega okolja, kar je mogoče doseči le z jasnimi prioritetami in identiteto, dobro komunikacijo, stalnim vrednotenjem opravljenega dela in kritičnim motrenjem praks, ki k nam projektno prihajajo od vsepovsod ali pa jih želijo narekovati zunanji opazovalci šolstva.

Po drugi strani pa je Izobraževalno središče GCC bogat prostor izmenjav in sodelovanja, ki spodbuja tudi nastanek novih projektov in dijakom ter pedagogom omogoča vpogled v dobre prakse in tudi predstavitev praks, ki jih razvijemo na šoli. Veseli smo, da koncept povzemajo tudi naše partnerske organizacije v Sloveniji in tujini, s katerimi lahko delimo konkretne izkušnje, pa tudi vsebine, ki nas povezujejo.



Uvajanje inovativnih učnih okolij

Naslov projekta	Uvajanje inovativnih učnih okolij
Institucija	Gimnazija Celje – Center (GCC)
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	19.105
Sodelujoče države	Madžarska, Finska, Nemčija, Portugalska, Španija

Namen projekta

Projekt je bil naravnan izrazito ciljno, pri čemer so cilji podpirali predvidene (in uresničene) rezultate. Uvedli smo izbirni predmet (interdisciplinarnega tematskega sklopa) projektnege dela z osnovami raziskovalnega dela in interni sistem problemskega domačega dela za dijaške time, posodobitev katalogov znanj pri strokovnih modulih matematika za otroka in tuji jezik za otroka na programu predšolska vzgoja, vzpostavitev zunanje učilnice v parku za šolo.

Razširili smo ponudbo obšolskih in obogatitvenih dejavnosti, ki temeljijo na povezovanju in pridobivanju podjetnostnih kompetenc, pripravili razstavo Zabavna matematika v Otroškem muzeju Hermanov brlog in pripravili interaktivne delavnice v slovenščini in angleščini za otroke od 3. do 10. leta kot praktičen preizkus inovativnega učnega okolja, širili smo partnerske mreže, tudi s prijavo novih projektov v programu Erasmus+ in ESS. Projekt je sledil evropskemu razvojnemu načrtu šole in še utrdil pozicijo šole kot izobraževalnega središča, namenjenega tudi širši strokovni javnosti. Pomemben cilj je bila tudi podpora večjemu povezovanju med formalnim in neformalnim izobraževanjem, medpredmetno povezovanje, zagotavljanje praks ustvarjalnejših didaktičnih pristopov, selitev (dela) pouka iz učilnic v okolje in prepoznavanje možnosti za prožnejše oblike prehajanja med šolo in okoljem.

Opis projekta

Projekt je plod sodelovanja učiteljev šole. Z (ekstra)kurikularnim delom smo zasledovali predvsem aktualne smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ter stopili v korak s sodobnimi potrebami učeče se skupnosti. Ta mora dijakom zagotavljati uspešno prilagajanje in konkurenčnost na evropskem trgu dela ter ob akademskih terja tudi široke življenjske kompetence. Ključ za doseganje te vizije je v usposobljenosti učiteljev, ki znajo izkušnje iz razreda, medkulturnega sodelovanja in projektov prenašati na kolege, dijake in partnerje v okolju.

Po uspešni ustanovitvi Izobraževalnega središča GCC kot šolskega poligona za izmenjavo sodobnih in dobrih praks je bila spodbuda za pričujoči projekt implementacija inovativnih učnih okolij v predmetnike ter ustvarjanje novih projektov, kar smo zagotovili s spremljanjem poteka dela in udeležbo na strukturiranih izobraževalnih skrbno izbranih partnerjev v tujini, s poudarkom na izkustvenem učenju in širitvi socialne mreže šole.

12 udeležencev projekta je predstavljalo vse generacije učiteljev iz različnih strokovnih aktivov ter vodstvo šole, ki je zelo naklonjeno inovativnim oblikam učenja, želji po sodelovanju in učenju, jezikovnem napredovanju, širjenju evropske ideje.

Z udeležbo na seminarjih in srečanjih na Madžarskem, Finskem, Portugalskem, v Nemčiji in Španiji so raziskali dobre prakse in poskrbeli za implementacijo v naš ožji in širši pedagoški prostor, prav tako pa aktivno sodelujejo pri pripravi strateških načrtov na področju inovativnih učnih okolij in mednarodnih dejavnosti. Dolgoročno projekt za šolo pomeni samozavestne učitelje in dijake, ki bodo ustvarjali v prožnih učnih okoljih in usmerjali procese glede na potrebe časa in prostora.

Učinki projekta

Prožno prehajanje med šolo in okoljem je prava pot za učinkovito uresničevanje (ekstra) kurikularnih ciljev za boljšo družbo prihodnosti, čeprav se šole strahoma in zadržano odzivamo na aktualne družbene potrebe.

Družba postaja vse raznolika, odprta in nepredvidljivo sprejemljiva, za kar 'tradicionalne' šolske izboljšave (zlasti učnih načrtov in občasno kakšnega sodobnejšega didaktičnega pristopa) ne zadostujejo več, projekti pa so kljub izzivu učinkovit mehanizem za stalno spremljanje in spreminjanje našega dela.

Projektne sodelovanja spreminjajo organizacijsko klimo, krepijo številne vrednote, ki sicer sistemsko niso negovane (občutek za skupno delo, sprejemanje novih izkušenj in praks, krepitev samozavesti dijakov in učiteljev za znanje v najširšem pomenu, medkulturni in medgeneracijski dialog, solidarnost, odpravljanje socialnih razlik med dijaki). Z dolgoročnim vključevanjem v mednarodno okolje šola krepi svoj ugled, motivacijo dijakov, staršev in zaposlenih. Vsaka pot v tujino prinese tudi vsaj eno potrditev o tem, da odlično delamo tudi doma, in dodatno spodbudo, da v tujini ponosno predstavljamo svoje delo in z veseljem opazujemo, kako naše prakse uspešno zaživijo tudi drugod.

Na GCC se za projekte odločimo, kadar presodimo, da z njimi resnično dopolnimo obstoječe vsebine in rezultate ohranimo kot del našega nadaljnjega dela. Tudi pri tem projektu so nas vodile smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj in cilj, da mladim ob akademskem znanju posredujemo tudi pozitivne življenjske vrednote ter jih spodbujamo k aktivnemu in participativnemu odnosu. Rezultati projekta (zunanje učilnice, odprta učna okolja, praktični preizkusi izkustvenega pouka, nov izbirni predmet in vsebinske dopolnitve katalogov znanj) so nepogrešljivi del šolskega vsakdana in primeri dobrih praks, ki jih v aktualnih mednarodnih projektih delimo s partnerji, da jih z našo pomočjo preizkušajo in uvajajo. Na podlagi tega projekta smo vstopili v dve strateški partnerstvi – projekta YESSS (podjetnost v srednji šoli) in MEYE (naravoslovno-matematična pismenost v zgodnjem obdobju) in eno medšolsko sodelovanje na temo motivacije (projekt Will to MotivatE(U)).



S skupnim jezikom v novo Evropo

Naslov projekta	S skupnim jezikom v novo Evropo
Institucija	Glasbena šola Celje
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2018–2019
Vrednost v EUR	6.280,00
Sodelujoče države	Slovenija, Republika Severna Makedonija, Portugalska

Namen projekta

V programu Erasmus+ smo sodelovali prvič, kot prva glasbena šola v Sloveniji, k sodelovanju pa nas je pritegnila možnost izboljšav, ki jih ta program nudi. Predvsem smo želeli izboljšati dve prioritetni področji razvoja: internacionalizacijo in vnašanje evropske dimenzije v aktivnosti šole ter krepitev visoke usposobljenosti strokovnega kadra.

Naš namen pri koordinaciji in sodelovanju v projektu je bil v prvi vrsti izboljšati kakovost delovanja Glasbene šole Celje, s tem pa okrepiti vodstvene, jezikovne, strokovne, pedagoške in IKT-kompetence strokovnega osebja šole, izboljšati internacionalizacijo in okrepiti evropsko dimenzijo in mednarodno sodelovanje šole ter izkoristiti priložnosti, ki se pojavljajo v evropskem prostoru. Želeli smo povečati vključevanje sodobne informacijsko-komunikacijske in tehnološke opreme v procese glasbenega pedagoškega dela ter omogočiti prenos in identifikacijo inovativnih izobraževalnih praks in učnih načrtov, okrepiti pa tudi razumevanje ter spoštovanje strokovnega in vodstvenega kadra do drugih kultur in držav, s posebno pozornostjo do mladih iz okolij z manj možnostmi, in pri tem spodbuditi jezikovno raznolikost.

Opis projekta

Projekt 'S skupnim jezikom v novo Evropo' govori o glasbi kot skupni govorici Evrope in kot enem najmočnejših veznih členov evropske kulturne dediščine. S projektom smo želeli posodobiti in z inovativnimi pedagoškimi pristopi obogatiti glasbeno izobraževanje na naši šoli in širše, hkrati pa na vseh ravneh delovanja šole okrepiti evropsko dimenzijo. Najbolj pomembne teme našega projekta so obravnavale področja IKT, ustvarjalnosti in kulture ter spoznavanje novih inovativnih predmetnikov ter učnih metod.

Projekt je koordinirala Glasbena šola Celje, izvajali pa smo ga v sodelovanju s Konservatorijem za glasbo v Portu na Portugalskem in z Združenjem glasbenih pedagogov Polihimnia iz Skopja, Severna Makedonija. Aktivnosti v podporo strategiji doseganja ciljev v okviru tega projekta so potekale v obliki izobraževalnih obiskov na delovnem mestu. Izvedli smo štiri mobilnosti v trajanju pet dni, ki so potekale v dveh tokovih. Udeleženci mobilnosti so bili trije učitelji klavirja in učiteljica saksofona, strokovno področje posamezne mobilnosti pa je bilo prilagojeno vsakemu udeležencu glede na predmet/instrument, ki ga poučuje. Aktivnosti so zajemale: hospitacije pri individualnem pouku klavirja in saksofona ter pri skupinskem pouku nauka o glasbi, v manjšem obsegu poučevanje v tujem jeziku, obiski šolskih koncertov in profesionalnih glasbenih ustanov, ogled drugih kulturnih znamenitosti in izobraževalnih ustanov v Skopju in Portu ter obisk snemalnega studia na Konservatoriju v Portu.

Učinki projekta

Vsak vpogled v drugačne prakse, pristope in načine poučevanja neposredno vpliva na motiviranost in kreativnost učitelja, še zlasti, ko gre za partnerje iz tujine. To je izjemna gonilna sila kreativnosti in sodelovalnega odnosa, ki ga je v naših institucijah marsikje preglasil tekmovalni karakter.

Ena novih praks, ki jih občasno (v dogovoru z učenci) izvajamo med poukom, je prisotnost več učencev pri uri instrumenta. Medsebojno poslušanje oz. prisotnost pri uri sošolcev je za učence zelo zanimiva in koristna izkušnja, saj takoj dobijo vpogled v delo sošolcev, spoznajo novo literaturo in včasih razvijejo željo, da bi tudi sami izvajali enake skladbe. Izkušnja zelo dobro vpliva na motivacijo učencev.

Izmenjali smo tudi nekaj notne literature, ki jo uporabljamo pri pouku na različnih stopnjah. Kompetence, ki smo jih razvijali v času projekta (organizacija, timsko delo in utrjevanje komunikacije v tujem jeziku), vsakodnevno razvijamo, gradimo in diseminiramo na šoli in izven nje še danes.

Naša povsem prva izkušnja mobilnosti je pustila močno sled tako na strokovnem kot osebnem nivoju vseh tako ali drugače vključenih v projekt. Nove kompetence nam v zadnjih mesecih, ko je pouk na daljavo postal nova realnost, pridejo še kako prav. Spoznavanje načinov, kako se spopadati s poučevanjem otrok z različnimi socialnimi ozadji in možnostmi ter kako kreativno poučevati v slabših materialnih pogojih, nam je v danih razmerah zelo olajšalo delo. Ko na daljavo 'vstopamo' v domove naših učencev in dijakov, se namreč srečujemo z različnimi pogoji dela in bivanja naših mladih glasbenikov. Vzpostavili smo trdne temelje za uspešno, strokovno in profesionalno delo kolektiva, kar je razvidno iz zadovoljstva naših uporabnikov (učencev, dijakov, staršev, poslušalcev in drugih), številnih nastopov različnih zasedb v šoli iz zunaj nje ter se kaže v izjemnih rezultatih na državnem in mednarodnih tekmovanjih.

Glavna rezultata projekta – internacionalizacija šole in razvijanje kompetenc strokovnega kadra – sta še vedno v uporabi. Še posebej dobro smo okrepili jezikovne kompetence kadra in odzivanje učiteljev na socialne in kulturne razlike pri učencih in dijakih, izboljšali pa smo tudi sposobnost uvajanja novih inovativnih pristopov. Najbolj smo zadovoljni z rezultati uvajanja in prilagajanja tujih učnih kurikulov v naše učno okolje in znatno povečanim zadovoljstvom in motivacijo učiteljev pri svojem delu. Pridobljene kompetence uporabljamo za nadaljnje mednarodno odpiranje in povezovanje, s projektnimi partnerji tudi danes ohranjamo pristen stik ter ves čas izmenjujemo izkušnje ter dobre prakse. Naša izkušnja je zagotovo ena tistih, ki so uporabne ne zgolj na področju glasbenih šol, temveč za področje celotnega šolstva, tudi v različnih glasbenih združenjih, zvezah in društvih ter Zvezi slovenskih glasbenih šol.

Pozor! Z boljšo komunikacijo zmanjšujemo kulturne, generacijske in digitalne razlike novodobne generacije dijakov v evropski družbi.

Naslov projekta	Pozor! Z boljšo komunikacijo zmanjšujemo kulturne, generacijske in digitalne razlike novodobne generacije dijakov v evropski družbi.
Institucija	II. gimnazija Maribor
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2018–2019
Vrednost v EUR	6.280,00
Sodelujoče države	Slovenija, Republika Severna Makedonija, Portugalska

Namen projekta

II. gimnazija Maribor ima v svoji viziji razvoja zapisano, da želi dosežati akademsko odličnost na vseh področjih dela, ki jih s svojimi programi razvija ter podpira. Zanima nas razkorak v treh ključnih segmentih: na medkulturnem področju, medgeneracijskem in v sodobni komunikaciji.

Izbrane teme so del kurikula pri predmetih programa Mednarodna matura in bodo učiteljem v neposredno pomoč pri izvajanju učnih načrtov posameznih predmetov. Z mednarodnim profilom dijakov v programu Mednarodna matura obstaja večja možnost, da bi lahko prihajalo do nestrpnosti med dijaki zaradi drugačnosti in medkulturnih razlik. Nanje moramo biti učitelji še zlasti pozorni. Z udeležbo na mednarodnih seminarjih in delavnicah o kulturnih razlikah bi novo znanje lahko uporabili pri pouku. Z novimi izkušnjami bi lažje ozaveščali sodelavce ter dijake na šolski in lokalni ravni.

Opis projekta

Prvi cilj projekta je prepoznavanje razlik in iskanje skupnih poti tako med različnimi kulturami kot tudi med generacijami. Tako so prihajajoči dijaki rojeni v napol virtualnem okolju, kjer dostop do informacij skoraj nima omejitev. Drugi cilj projekta je ozaveščenost in boljše poznavanje angleške kulture, navad in običajev ter izboljšanje znanja o kulturni dediščini, kar predstavlja odlično osnovo za ustrežnejšo rabo in izboljšanje znanja angleškega jezika na pogovorni, formalni in strokovni ravni. Zadnji cilj projekta pa je usmerjen v mednarodni profil dijakov v programu Mednarodna matura. Dijaki namreč prihajajo iz kulturno raznolikega okolja nekdanjih jugoslovanskih republik, zato obstaja možnost, da pride do nestrpnosti med njimi. Profesorji, ki so na to pozorni, bi z udeležbo na mednarodnih seminarjih krepili svoje znanje in kompetence s tega področja, kar bi kasneje uporabili v praksi, obenem pa znanje prenašali na kolege, ostale dijake in širšo lokalno raven.

Učinki projekta

Sodelovanje s partnerskimi šolami v projektu je vplivalo na medkulturni dialog učiteljev in vseh zaposlenih na šoli. Povezovanje je prineslo boljše poznavanje in razumevanje drugih kultur, napredek na področju usvajanja angleškega jezika, saj je jezik komunikacije v programu Mednarodna matura angleščina, in veliko strpnosti in razumevanja do dijakov, ki prihajajo iz nekdanjih jugoslovanskih republik. Plod strokovnega dela je model, po katerem vključujemo tuje dijake v lokalno, šolsko in razredno skupnost.

Model je zasnovan tako, da vključuje vedno nove učitelje različnih profilov (ni omejen zgolj na učitelje, vključene v sam projekt): razrednik, učitelji jezikov (slovenščine, angleščine, srbsščine), športni pedagog, koordinatorja CAS in TOK, koordinator programa Mednarodne mature in ravnatelj šole. Učitelji vsako leto skupaj na novo oblikujejo vsebine za uvajalni teden na Pohorju, v katerem dijake pripravimo na program Mednarodne mature. Veščine za izvajanje tega projekta in aktivnosti med letom so učitelji pridobili z udeležbo na seminarjih KA1v tujini. Aktivnosti vključujejo spoznavne, družabne in tekmovalne igre, delo v skupinah, oblikovanje spletnih prosojnic, čuječnost, orientacijski pohod z igro vlog itd. Nekatere aktivnosti trajajo vse leto.

Model iz projekta nam je zelo olajšal delo v času šolanja na daljavo, prav tako nam pridejo prav veščine, ki smo se jih naučili na izobraževanjih E+ KA1. Projekt vključujemo v vsakdanje delo pri pouku (priprava dijakov na mednarodna tekmovanja) in v organizacijo obšolskih dejavnosti (izmenjave). S partnerskimi šolami smo se uspeli povezati v nove projekte E+ KA2. Dijaki sorodnih institucij v nacionalnem ali evropskem prostoru so se vključili v naše aktivnosti v okviru mednarodnega festivala Spring (na katerem gostimo 150 dijakov iz naše regije, Italije, Slovaške, Francije, Nemčije, Švedske, Rusije, Poljske itd.). Nekatere šole so tudi same organizirale podobne festivale, na katere smo bili povabljeni po končanem projektu.

Posodobitev učnega načrta in uvajanje sodobnih praks v otroškem vrtcu

Naslov projekta	Posodobitev učnega načrta in uvajanje sodobnih praks v otroškem vrtcu
Institucija	Inštitut Sofijin izvir Maribor, Zasebni Waldorfski vrtec Studenček
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	22.380,00
Sodelujoče države	Slovenija, Nemčija

Namen projekta

Pravilna, celostna individualna obravnava posameznega otroka je vodilo našega vrtca, zato je bil naš projekt namenjen pridobitvi novega znanja in seznanjanja s terapevtskim načinom dela v pedagoškem procesu. Zaposleni so z izobraževalnim obiskom na delovnem mestu organizacije gostiteljice opazovali pedagoški proces, spremljali njegove določene dele in spoznavali nove metode dela. Aktivna vključitev v seminarje v Nemčiji nam je omogočila pridobitev najkakovostnejših znanj najboljših pedagogov nove pedagogike.

To usposabljanje je v Evropi edinstveno na področju valdorfske pedagogike, saj zajema celostno razumevanje razvoja otroka v predšolskem obdobju in je edino, ki odgovarja potrebam našega vrtca, saj sledi smernicam nove pedagogike – zdravilne pedagogike. Končni cilj izvedbe projekta je bil revidirati učni načrt vrtca, da bi pripomogel pri aktivni vključitvi načel in metod nove pedagogike, ki vzpodbujata individualni razvoj posameznega otroka.

Opis projekta

Izhodišče projekta so sodobni izzivi, povezani z izboljšanjem kakovosti pedagoškega dela z otroki, ter ustrezna komunikacija pedagogov s starši, saj mame in očetje otroke za več ur dnevno predajo in zaupajo instituciji. Želeli smo pridobiti in poglobiti znanje o tem, kako naj starši in ustanove v tem za otroka najbolj pomembnem času njegovega življenja delajo z roko v roki in sodelujejo. Razvoj in nenehno usposabljanje kadra sta ključna za kakovostno delo in razvoj vrtca ter nenehni osebni razvoj, izboljšanje delovnih in socialnih kompetenc.

Za pester in raznolik učni načrt potrebujemo strokovno usposobljen kader, z velikim naborom različnih kompetenc. Da bi lahko program vrtca dodatno razvijali in otrokom omogočili še več doživljajske pedagogike, potrebujemo konstantno usposabljanje in spoznavanje dobrih praks v tujini. V okviru projekta smo obiskali dva vrtca v Nemčiji, saj ima ta država najbolj razširjeno mrežo valdorfskih vrtcev na svetu, ki veljajo za izrazito trajnostno in razvojno naravnane. Izvedba projekta je omogočila, da je osebje tudi skozi usposabljanje pridobilo nove kompetence na področju individualne nege s pozornostjo (po Emmi Pikler), ustreznega rokovanja dojenčkov in majhnih otrok, krepilo kompetence s področja opazovanja otroka in čuječnosti, prenašale so se nove dobre prakse na področju boljše organizacije dnevnega pedagoškega procesa, ki omogoča nestresno tekoče prehajanje otrok iz ene dejavnosti v drugo, znanja in sposobnosti na področju sodelovanja s starši in strokovne podpore staršem pri vzgoji, opazno je bilo prepoznavanje in spremljanje ter vključevanje otrok z disfunkcionalnimi vedenjskimi vzorci, vključevanje otrok s posebnimi potrebami, inkluzija ipd.

Učinki projekta

Vpogled v dobro pedagoško prakso nemških valdorfskih vrtec in drugih vzgojnih institucij je obogatil naš pristop in način dela v posameznih skupinah otrok. Všeč nam je, kako združujejo in povezujejo vrtec, kmetijo, šolo in inkluzijo in tako ustvarjajo možnosti za razvoj vrta po meri otrok in sodobnih družin. Posodobljen učni načrt bo ključna dodana vrednost projekta, ki bo upošteval in opisoval program dela v jaslih in vrtcu, inkluzijo otrok z novimi metodami dela.

Vrtec se je s kar 16 aktivnostmi predstavil ostalim sodelujočim na seminarjih. Projekt ima velik učinek na naše najmlajše varovance – otroke, saj pedagoškemu kadru omogoča vpogled v boljše razumevanje otrokovega razvoja in tako pripomore k zagotavljanju ljubečega okolja in manj stresnega bivanja v času institucionalnega varstva. Vzgojitelji z novim znanjem bolj suvereno staršem na ljubeč, spoštljiv način predstavijo, kaj se v otroku dogaja, razvojne pogojenosti in vzroke za otrokovo obnašanje. Občutne izboljšave se kažejo pri tekočem poteku procesa in prehodih v dejavnosti, pri kakovosti proste igre otrok, odzivih staršev, povečanem vpisu, vzdušju med zaposlenimi ipd.

Zaposleni, vključeni v projekt, se še bolj zavedajo potrebe po novem znanju, kompetencah in pedagoških prijemih za boljše razumevanje otroka ter potrebe po izmenjavi dobrih praks. Videne dobre prakse in metode v tujini so vzgojiteljice postopoma vključile v svoj pedagoški proces (tedenska diskusija, vzajemna pomoč, medsebojno učenje). Posamezna vzgojiteljica v okviru 'obiska' kroži med različnimi skupinami in opazuje drugo sodelavko pri pedagoškem procesu, kar omogoča spoznavanje dnevnega ritma in načina dela sodelavke, posledično pa več povezovanja, sodelovanja in praktičnega prenosa znanja med zaposlenimi.

Prejeli smo veliko koristnih informacij in podpornih vsebin, pridobljeno znanje uporabljamo v praksi, projekt nam je omogočil izjemen razvojni napredek, brez katerega si ne predstavljamo dolgoročnega obstanka.

S stanovskimi kolegi na letnih srečanjih izmenjujemo svoje izkušnje, izzive pri delu, primere dobrih praks, zlasti na področjih izboljševanja dela v jasličnih oddelkih, prostorskih in kadrovskih normativov za izvajanje ljubeče nege s pozornostjo po Emmi Pikler, predvsem pri delu z otroki do 3. leta. Smo vzor ekološko urejenih igrišč za dnevno bivanje malčkov v lepem in naravnem okolju. Na druge pedagoge predajamo znanje o pomenu ritmično strukturiranega dnevnega poteka dejavnosti in usklajenosti dela osebjem pri delu z majhnimi otroki.



Internacionalizacija šole, dvig kompetenc ter razvoj veščin na Osnovni šoli Antona Tomaža Linhartaradovljica

Naslov projekta	Internacionalizacija šole, dvig kompetenc ter razvoj veščin na Osnovni šoli Antona Tomaža Linhartaradovljica
Institucija	Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2016
Vrednost v EUR	25.477,00
Sodelujoče države	Slovenija, Finska, Nizozemska, Litva, Združeno kraljestvo, Islandija, Avstrija

Namen projekta

Na šoli že več let razvijamo dolgoročno vizijo šolske politike, s katero bi oblikovali učinkovit načrt trajnostnega razvoja, ki bi zagotavljal kakovostno vzgojno-izobraževalno delo z motiviranimi deležniki in sodelovanje v mednarodnih mrežah šol in drugih izobraževalnih ustanov.

Namen projekta je bila internacionalizacija šole in razvoj različnih veščin ter kompetenc, kot so komunikacijske, jezikovne, IKT, učenje učenja, samoiniciativnost, medkulturne kompetence ipd., ter dvig motivacije zaposlenih za nenehno strokovno izpopolnjevanje, razvijanje novih primerov dobrih praks, kar pozitivno vpliva na vse zaposlene na šoli, na učence, njihovo prihodnost, pa tudi na starše in člane lokalne skupnosti.

Povečati smo želeli mednarodno sodelovanje, vzpostaviti trajnostne mednarodne mreže učiteljev in šol, s katerimi bi sodelovali v različnih formalnih in neformalnih projektih.

Stremeli smo k trajnostnim spremembam, ki bi dosegle čim večji krog ljudi znotraj šole, sodimo namreč med večje osnovne šole v Sloveniji z okrog 1.000 učenci in več kot 100 zaposlenimi, hkrati pa smo si prizadevali za razvoj takšnih praks, ki bi bile prenosljive tudi na druga področja, npr. izven vzgoje in izobraževanja.

Opis projekta

Dolgoročna vizija šolske politike vključuje internacionalizacijo šole, skrb za visok nivo kompetenc, razvoj veščin in dvig motivacije zaposlenih za nenehno strokovno izpopolnjevanje. Sodelovanje v programu Erasmus+ nam je omogočilo hitrejšo doseganje zastavljenih ciljev. Vzpostavili smo mrežo učiteljev in organizacij po EU, s katerimi razvijamo in izmenjujemo primere dobre prakse, kar je prenosljivo tudi na druge izobraževalne ustanove. Evropska sredstva so zagotovila več mednarodnega sodelovanja, kar je pripomoglo k oblikovanju uspešnih in učinkovitih šolskih politik. Skozi projektne dejavnosti so deležniki v šolskem okolju in izven njega razvijali različne prečne/mehke veščine in kompetence. Pridobljene izkušnje in nova znanja so pozitivno vplivali na njihov strokovni in osebni razvoj, povečala se je samozavest in motivacija za delo ter nadaljnje usposabljanje (trajnostno vseživljenjsko učenje) in sodelovanje v mednarodnih projektih. Pridobljeno znanje so prenašali oz. prenašajo na druge zaposlene v šoli, na učence in širše. Pri učencih so spodbudili zanimanje za spoznavanje kulturne raznolikosti, ozaveščajo pomembnost vseživljenjskega učenja ter razvoja ključnih kompetenc in različnih veščin. Velik poudarek je tudi na zdravem življenjskem slogu in ekološki ozaveščenosti. Oblikujemo zdravo, varno in spodbudno šolsko okolje, ki učencem nudi bogastvo izkušenj in spodbuja oblikovanje pozitivne samopodobe. Prizadevamo si za dobre medsebojne odnose med učenci, učitelji in starši, razvijamo ideje za sodelovanje v različnih projektih med šolami znotraj in zunaj Slovenije (EU in širše). Želimo, da bi bili naši učenci čim bolj usposobljeni za življenje v sodobni družbi, da se bodo razvili v samoiniciativne in aktivne državljane.

Učinki projekta

Projekt je prispeval h krepitvi internacionalizacije institucije in pozitivno vplival na strokovni razvoj sodelujočih in širše. Zagotovil je osebni in profesionalni razvoj udeležencev in hkrati vplival tudi na organizacije gostiteljice in ostale udeležence strokovnih usposabljanj, predvsem na področju timskega dela, komunikacijskih veščin in medkulturnih kompetenc. Na podlagi predstavitve, uporabe in prenosa pridobljenih znanj v šolski vsakdan se je pozitiven doprinos projekta razširil na institucijo kot celoto. V projektni tim je bilo aktivno vključeno vodstvo institucije, kar je bilo ključnega pomena za uspešno izvedbo načrtovanih dejavnosti in razvoj institucije. Skupine učiteljev na šoli so uvedle nove metode in prakse dela, kot npr. več sodelovalnega in projektnega dela, spoznavanje drugih kultur, povezovanje z drugimi šolami, predvsem iz tujine. Tako so se vzpostavile trajnostne mreže, s katerimi sodelujemo še danes. Učitelji in učenci sodelujejo s šolami iz Velike Britanije, Nizozemske, Slovaške, Hrvaške, Italije, Francije, Španije, Avstrije, Grčije ... Organiziranih je bilo nekaj izmenjav učencev ali strokovnih ekskurzij, ki so se jih udeležili učenci in učitelji.

S pomočjo evropskih sredstev in programa Erasmus+ smo uspešno izvedli tudi projekt 'Art@Heart', v katerem so sodelovale šole iz Avstrije, Hrvaške, Francije, Španije in Slovenije. Ideja za projekt se je porodila na naši šoli, nadgradili pa smo jo na srečanju 'Using eTwinning in KA2 School-To-School Partnership' v okviru projekta eTwinning na Češkem. Redno sodelujemo tudi s šolo Piali Ashar Alo iz Indije ter s partnerskimi šolami iz zaključenih projektov iz preteklosti. Prizadevamo si za nadaljnji razvoj šole na področju kakovosti in internacionalizacije. Povečalo se je tudi število eTwinning projektov.

Na šoli teče projekt 'Vključevanje medkulturnosti v osnovno šolo' (s pomočjo evropskih sredstev in v okviru programa Erasmus+), ki pa je zaradi trenutnih epidemioloških razmer že nekaj časa precej okrnjen. V času, ko lahko izvajamo le virtualne mobilnosti, sodelujemo s šolami prek eTwinninga in različnih platform; izmenjujemo izkušnje, gradiva, primere dobrih praks, ideje, na ta način pa bogatimo šolski vsakdan, pouk na daljavo in pozitivno vplivamo na osebni in profesionalni razvoj.



Mnoge kulture imajo samo en jezik: umetnost

Naslov projekta	S skupnim jezikom v novo Evropo: umetnost
Institucija	OŠ Dante Alighieri Izola
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	22.688,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Francija, Velika Britanija

Namen projekta

Kot je predvidevala evropska prioriteta 'Education of children from migrant backgrounds', je bil namen projekta omogočiti učencem migrantom ustrezno učno okolje, v katerem so se lahko integrirali v družbo in obenem ohranili lastno kulturno identiteto. Za predvidene aktivnosti smo potrebovali usposobljeni kader (usposobljenost pedagoških delavcev in vodstva je bila na tem področju do tedaj neustrezna) in točno zastavljene strategije in metode dela.

Ker je bila ponudba tovrstnih izobraževanj v Sloveniji dokaj omejena, smo se usmerili v evropske strukturirane tečaje, ki so se izvajali v velikih evropskih mestih, saj so se s to tematiko že srečevali in uspešno razvili ustrezne strategije pri reševanju teh težav. Učitelji so zato obiskovali izobraževanja v okolju, kjer je multikulturalnost že ustaljena realnost, da se naučijo in usvojijo strategije in prakse, ki omogočajo ustrezno in uspešno integracijo učencev migrantov v šolski vsakdan. Učitelji so tako lahko pridobljene strategije uspešno implementirali v šolsko delo in z ustreznimi prijemi omogočili učencem migrantom boljšo integracijo.

Opis projekta

Kot slovenska osnovna šola z italijanskim učnim jezikom smo v šolskem prostoru Republike Slovenije nekaj posebnega. Poučujemo namreč večje število tujih jezikov kot ostale slovenske osnovne šole, zato se k nam vpisuje vedno večje število tujih učencev. Povečano število vpisanih tujih učencev je poleg izzivov in priložnosti prineslo tudi povečanje napetosti in konfliktov znotraj šole. Oblikovali smo dve vzporedni liniji aktivnosti. Ena je namenjena pedagoškemu osebju, druga pa potrebam učencev.

Pedagoški delavci so se z obiskovanjem tečajev v evropskih velemestih urili v pridobivanju novih kompetenc in učnih strategij, s katerimi so lahko oblikovali aktivnosti v šoli. Te aktivnosti so pripomogle k vsakodnevni integraciji učencev in njihovih staršev. Pedagoški delavci so tako v sklopu mobilnosti obiskali Firence, London in Pariz, tam sodelovali pri organizacijah, ki se ukvarjajo z integracijo tujcev na več nivojih. Vrnili so se z veliko količino gradiva, predvsem pa z izkušnjami, kako ukrepati v določenih situacijah. Seveda pa so mobilnosti pomembno prispevale tudi k osebni rasti posameznih udeležencev. Aktivnosti za učence so bile oblikovane na način, da učenci migranti niso bili prekomerno izpostavljeni. Predvsem pa so poskrbele, da je v večinski populaciji izginila predpostavka, da je nekaj drugačnega tudi nekaj napačnega.

Učinki projekta

Zagotovo so mobilnosti močno prispevale k strokovnem razvoju udeležencev. Srečanje z osebami, ki imajo enake izzive, kot so tvoji, pripomore k ustreznemu prepoznavanju težav in pod ustreznim strokovnim vodenjem tudi k reševanju težav. Metropolitanska območja, v katera so bili napoteni udeleženci, so jim omogočila vpogled v res razsežne multikulturne družbe in k bistvu sobivanja. Udeleženci so se vrnili z veliko različnimi strategijami in metodami, kako se soočati z izzivi integracije. Svoje novopridobljeno znanje so delili s kolektivom, nato pa si je lahko vsak izbral tehniko. Poleg tega mednarodno sodelovanje krepi posameznika/skupino tudi na osebnem področju, odpirajo se različni pogledi na svet, krepi se samozavest in zavedanje, da nas obdaja več realnosti, ki so medsebojno enakovredne. To spodbuja sodelovanje in vzajemno pomoč, kar je temelj uspešnega poučevanja.

Sami smo projekt zastavili tako, da zasledujemo dolgoročne cilje. Veliko jih v času trajanja projekta še ni bilo vidnih, saj integracija ni proces, ki se zgodi z danes na jutri. Lahko pa mirno rečemo, da so sedaj, ko je minilo nekaj let, rezultati že vidni. Uporabljene strategije so se izkazale za učinkovite. Število konfliktov (predvsem na nacionalni osnovi) se zmanjšuje, integracija tujcev daje pozitivne rezultate. Čeprav smo projekt predstavili na številnih delavnicah, ne moremo z gotovostjo trditi, da se dosežki projekta uporabljajo tako na nacionalnem kot na evropskem prostoru. Upamo, da si je vsak, ki je kakor koli prišel v stik z našim projektom, izbral katero od strategij integracije ter tako v svojem malem okolju naredil nekaj pomembnega za celotno sodobno družbo sobivanja.



Igrificirani interaktivni časovni trak Davorin Jenko

Naslov projekta	Igrificirani interaktivni časovni trak Davorin Jenko
Institucija	OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	30.000,00
Sodelujoče države	Slovenija, Velika Britanija, Malta, Španija, Estonija, Turčija, Grčija, Švedska, Češka

Namen projekta

Spodbuda za pridružitve projektom Erasmus+ je izhajala iz naše želje po sodobnejšem pouku, po izdelavi lastnih učnih gradiv na podlagi primerov dobre prakse drugih šol in iz zavedanja, da moramo kot edina javna izobraževalna ustanova v dokaj zaprtem okolju skrbeti za bolj odprto družbo.

Šola je s prvim projektom Erasmus+ želela:

- povečati vpeljavo novih, aktivnih učnih metod in rabo, ustvarjanje in nadgrajevanje orodij ter gradiv, s katerimi bomo stopili bližje potrebam in navadam novih, e-generacij učencev;
- kot edina izobraževalna ustanova v občini s pomočjo sodobne tehnologije približati kulturno dediščino mladim, hkrati pa učence in delavce usmeriti k čim večji odprtosti, širjenju medkulturnih in jezikovnih kompetenc;
- izdelati igrificirano, interaktivno učno gradivo (časovni trak), ki bo predstavljalo inovativno gradivo in hkrati sintezo zgornjih ciljev.

Opis projekta

V okviru projekta smo izpeljali štirinajst mobilnosti v devetih različnih državah. Projekt je organizacijsko potekal tekoče, nad novim znanjem, pridobljenimi kompetencami in strokovnimi stiki smo bili navdušeni. Novo znanje smo uspešno širili tudi izven projektne skupine in razširili interes za sodelovanje v projektih mobilnosti in strateških partnerstvih.

Izdelali smo igrificirani interaktivni animirani časovni trak 'Z Jenkom na pot'. Ob izdelavi traku, kjer Davorin potuje od rojstva do smrti, vmes pa se srečuje z različnimi znanimi osebnostmi, izumi in drugimi značilnostmi svojega časa ter tako uporabnika skozi igro popelje v animirano preteklost, smo preizkusili nove metode dela. Poleg izdelave traku so tako strokovni delavci pridobili več znanja, izkušenj in kompetenc pri delu z IKT-tehnologijo, znanje, s katerim lahko samostojno izdelujemo enostavna spletna učna gradiva, znanje in ideje, kako jih igrificirati. Pridobili smo mednarodne izkušnje, primere dobrih praks, npr. učinkovite uporabe mobilnih naprav pri poučevanju, BYOD-model, CLIL-poučevanje, projektno in sodelovalno učenje, učenje izven učilnice, uporabo animacije itd.

Načrtovali smo sicer, da bo časovni trak z vključevanjem različnih vrst nalog postal 'zakladnica' inovativnih učnih gradiv, neke vrste digitalna učilnica. Ker pa je bil tehnični del izdelave osnovne igre zahtevnejši od pričakovanj, danes predstavlja multimedijško in medpredmetno povezano učno gradivo, različna računalniška orodja in aplikacije, ki smo jih učitelji spoznali na izobraževanjih in jih koristimo pri pouku, pa smo zbrali na računalniški aplikaciji Padlet. Obe gradivi sta še vedno odprti za nadgradnjo in dopolnitve, pridobivanje mednarodnih kompetenc pa se na organizaciji prav tako nadaljuje; ne le to, veselo se širi.

Učinki projekta

Človek, ki enkrat stopi v drugo kulturo, drug svet, na sebe in na svoje okolje pogleda od drugod, ni nikoli več isti, nič več se ne zdi tako gotovo, razlaga sveta ni več enopomenska. Tega sta se zavedala tudi Erazem Rotterdamski in Davorin Jenko. Erazem, humanist in 'večni popotnik ter evropski študent', po katerem nosi ime program Erasmus+, in Davorin, skladatelj, ki se je študijsko in službeno selil s Cerkelj na Gorenjskem do Trsta in Dunaja in Prage do Beograda ... Oba sta bila aktivna, ustvarjalna sodobna – in prvi projekt je tudi pri nas spodbudil skupino učiteljev, da te vrednote prenesemo na učne pristope.

Pripravili smo spletni zavihek Nove oblike poučevanja, ki nam in javnosti služi kot vir spletnih aplikacij in interaktivnih didaktičnih gradiv. Še vedno se dopolnjuje, v času šolanja na daljavo je aktualen še toliko bolj. Predstavitve primerov dobrih praks so nekaterim sodelavcem omogočile nadaljnje mednarodno sodelovanje (npr. Science on stage, eTwinning).

Izdelali smo animirano računalniško igro 'Z Jenkom na pot', ki združuje inovativne učne pristope. Gre za vrsto gradiva, ki jih v našem prostoru manjka. Čeprav tehnološko še vedno ni dovršeno po naših željah, služi kot učni pripomoček in kot zanimiva predstavitev skladateljevega življenja. Erasmus+ je strokovno in finančno omogočil uresničitev ideje, za katero na nacionalni ravni ni bilo ne posluha ne znanja. Z javnimi predstavitvami se je idejnemu avtorju odprlo sodelovanje pri pripravi interaktivnih učnih gradiv za Mladinsko knjigo in Zavod za šolstvo.

Majhen aktiv Erasmus+ na šoli je zrastel: učiteljem 3. triade so se pridružili predstavniki vrtca, 1. in 2. triade, povečalo se je sodelovanje na jezikovnem, računalniškem in organizacijskem nivoju, uspešno smo sodelovali še pri treh projektih Erasmus+, osnovali strokovno mrežo in povečali željo po nadaljnjem evropskem sodelovanju.

Če za konec parafraziram Erazma: vzgajamo pasivne Evropejce, ki pravijo: »Jaz sem Evropejec, toda celotno delo moje evropskosti opravijo institucije.« Mi želimo biti aktivnejši, in ta projekt je bil v tem smislu za celotno organizacijo vsekakor Erasmus s plusom.



Z mobilnostjo dvigujemo digitalne kompetence

Naslov projekta	Z mobilnostjo dvigujemo digitalne kompetence
Institucija	Osnovna šola Draga Kobala Maribor
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	16.190,00
Sodelujoče države	Slovenija, Španija, Švedska

Namen projekta

Osnovni namen projekta je bil dvigniti digitalne kompetence strokovnih delavcev in posledično učencev naše šole. Ko smo izvedli testiranje strokovnih delavcev na področju digitalnih kompetenc, se je izkazalo, da je razvijanje teh kompetenc v našem kolektivu nujno potrebno. Želeli smo, da bi strokovni delavci v načrtovanje in izvedbo pouka, vodenje dokumentacije, medsebojno komunikacijo in javno predstavitev šole pogosteje in bolj suvereno vključevali digitalna orodja.

Da bi dosegli ta cilj, smo morali najprej pridobiti nova znanja na področju uporabe digitalnih in spletnih orodij ter spoznati sodobne pedagoške in didaktične pristope, ki vključujejo uporabo IKT. Pri tem nam je pomagal program Erasmus +, saj smo si s pridobljenim denarjem lahko pokrili stroške strukturiranega tečaja in senčenja na delovnem mestu. Naslednji korak je bil prenos znanja in sodobnih pedagoških praks na celoten kolektiv, kasneje pa tudi na širšo strokovno javnost. Zelo pomembno je izpostaviti pridobivanje mednarodnih in medkulturnih izkušenj. S tem smo si ne samo razširili obzorja, temveč tudi navezali strokovne stike, ki nam omogočajo nadaljnjo izmenjavo dobrih pedagoških praks. Mednarodni projekti so dober način za izpopolnjevanje angleščine, ki je osnova za boljšo vključenost v evropski prostor – tudi v digitalnem in strokovnem smislu.

Opis projekta

Projekt se je v grobem delil na štiri stopnje. Prva je bila testiranje digitalnih kompetenc strokovnih delavcev šole in analiza rezultatov. Glede na rezultate analize smo pripravili strategijo in oblikovali tim sodelavcev, ki se je vključil v projekt. Vključili smo strokovne delavce iz različnih strokovnih področij, želeli smo namreč pokriti celotno vertikalo in kar se da veliko predmetnih področij. V drugi stopnji smo izpeljali dve mobilnosti. Prva je bila strukturiran tečaj v Barceloni, kjer smo se učili uporabe različnih digitalnih orodij in njihove uporabe pri pouku. Spoznali smo tudi primer dobre prakse poučevanja uporabe digitalnih orodij. Navezali smo stike z drugimi udeleženci tečaja in si ogledali kulturne in naravne znamenitosti mesta. V drugi mobilnosti smo obiskali osnovno šolo v Stockholmu, kjer smo opazovali njihovo pedagoško prakso, vključevanje digitalnih orodij v pouk, pripravo na pouk, načrtovanje in vodenje. Ogledali smo si opremo šole, hospitirali pri različnih urah pouka, izvedli intervjuje z različnimi učitelji, računalničarjem in ravnateljico šole. Predstavili smo projekt, šolo in Slovenijo ter navezali dobre stike s kolegi.

V tretji stopnji projekta smo vsi udeleženci mobilnosti pridobljena znanja in izkušnje vključili vsak v svoje strokovno področje. Za svoje kolege iz strokovnih aktivov smo pripravili več vzorčnih učnih ur z uporabo digitalnih orodij pri pouku. Za celoten kolektiv smo nato pripravili večdnevne delavnice o uporabi digitalnih orodij. V četrty stopnji, ko je potekala tudi evalvacija našega dela, smo svoje znanje razširjali kolegom iz sosednjih šol in prek ZRSŠ na različnih strokovnih srečanjih, na mednarodnih in nacionalnih konferencah ter v mednarodnih strokovnih in znanstvenih člankih.

Učinki projekta

Sodelovanje v projektu je pozitivno vplivalo tudi na povezovanje s kolegi v kolektivu. S tistimi, ki smo sodelovali v projektu, smo se bolj povezali tudi v smislu strokovnega sodelovanja in povezovanja v skrbi za prenos pridobljenega znanja na celoten kolektiv. Sodelovanje in medsebojna pomoč sta se okrepila tudi z drugimi kolegi. Z gostiteljsko šolo smo izvedli nov partnerski projekt, v katerega smo vključili učence obeh šol. Podpisali smo partnerstvo med šolama in ohranili sodelovanje.

Rezultate projekta še vedno uporabljamo pri svojem delu. Ker je razvoj digitalnih kompetenc še vedno aktualen, stalno izobražujemo celotni kolektiv v obliki delavnic, vzorčnih ur in kratkih predavanj. Pri tem nam pomaga tudi partnerska šola, s katero si izmenjujemo primere dobrih praks. Izpostavili bi primer robotka BeeBota. Robotek, ki smo ga prvič videli na obisku pri partnerski šoli, je namenjen razvijanju digitalnih kompetenc in računalniškega mišljenja najmlajših učencev. BeeBota smo vključili v pouk in ga kot primer dobre prakse predstavili kolegom in širši strokovni javnosti. Predstavili smo ga tudi pristojnim na ZRSŠ, kjer so pripravili še več didaktičnih vsebin, skupaj z našimi učitelji tudi primerov dobrih praks, ki jih zdaj predstavljajo učiteljem širom Slovenije in v celotnem evropskem prostoru. Predstavili so ga tudi na Pedagoški fakulteti v Mariboru. S tem je naš projekt pomembno doprinesel k razvoju področja razvijanja digitalnih kompetenc in spodbudil razvoj kurikula na tem področju.



Ne štejemo let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih

Naslov projekta	Ne štejemo let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih
Institucija	Osnovna šola Dragomelj
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2018–2020
Vrednost v EUR	14.534,00
Sodelujoče države	Grčija, Španija, Portugalska, Ciper, Združeno kraljestvo

Namen projekta

V osrčje delovanja naše šole postavljamo dobrobit vsakega učenca, pri čemer smo zelo usmerjeni v inkluzijo, da vsakomur ponudimo varno in spodbudno okolje. Posebej smo pozorni na marginalizirane učence oziroma tiste, ki prihajajo iz jezikovno različnega ali socialno in ekonomsko manj spodbudnega okolja, na priseljence in tiste, ki ob vseh zunanjih dejavnikov morebiti v sebi nosijo še mavričnost, ki jo strokovno poimenujemo kot posebne potrebe. Zavedamo se, da je delo strokovnih delavcev ob prisotnosti teh dejavnikov zahtevnejše, in ker v naši mladi šoli gradimo svojo vizijo o oplemenitenu znanja z medkulturno dimenzijo, želimo s tem projektom nadgraditi predvsem kakovost dela strokovnih delavcev šole pri delu z otroki s posebnimi potrebami.

Cilj projekta učne mobilnosti šolskega osebja je bil zato v prvi vrsti nadgraditi obstoječe kompetence in z novopridobljenim znanjem izboljšati učni proces z vključitvijo v mednarodne projekte, ki so nam v stiku z drugimi kulturnimi okolji vsekakor razširili obzorja poučevanja ali učenja. Z mobilnostjo smo želeli v učni proces vključiti nove poučevalne vidike, metode in oblike dela pri učencih s posebnimi potrebami ter pri izvajanju dodatne strokovne pomoči tem učencem. Pri tem pa smo se dodatno usposobili za delo z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in spoznali prednosti vključitve tega dela pri motiviranju avtističnih in hiperaktivnih učencev.

Opis projekta

Ob spoznanju, da se z globalizacijo našega okolja spreminjajo tudi smernice poučevanja naše družbe, in ob želji po znanju iz tujine smo s prijavo v program Erasmus+ želeli sprva izobraziti pedagoško osebje. Učitelji so namreč tisti, ki bodo našim otrokom posredovali in jih priučili večšin medkulturnih interakcij, zato smo svojo pot Erasmus+ pričeli ravno s projekti mobilnosti.

V prvi stopnji načrtovanja našega projekta smo v projektne timu dognali, da je za optimalno diseminacijo učnih rezultatov ključnega pomena to, da v projekt vključimo tako profesorje razrednega pouka, s katerimi se omenjeni učenci sprva srečajo na svoji izobraževalni poti, kot tudi profesorje predmetnega pouka, da bi krepili kolektivni dialog med našimi strokovnimi delavci po celotni osnovnošolski vertikali. To bi olajšalo vsakršno implementacijo novih metod in oblik dela.

Na podlagi prve mednarodne izkušnje naše šole v takšnem obsegu oz. izvedenih aktivnosti so udeleženci usposabljanj izpostavili naslednje rezultate:

- okrepljena medkulturna zavest,
- večja motivacija za sodelovanje v nadaljnjih mednarodnih projektih,
- osveženo znanje angleškega jezika,
- naveza novih prijateljskih vezi med kolegi učitelji iz drugih držav,
- uvedba prilagojenih sprememb v poučevanju in uporaba raznolikih učnih metod,
- izmenjava dosedanjih izkušenj,
- poznavanje in razumevanje drugih šolskih sistemov v evropskih državah,
- deljenje znanja med sodelavci.

Z navedenim projektom smo usvojili primere dobrih praks in jih inovativno prenesli med naše učence. Celotno pedagoško osebje je postalo bolj dovzetno za spremljanje novih mednarodnih programov in bodočih priložnosti za strokovno rast izven slovenskih okvirjev.

Učinki projekta

Glede na pričevanja udeležencev smo prepričani, da je celotno izvajanje projekta pozitivno in uspešno vplivalo tako na vodstvo šole, koordinatorje, udeležence mobilnosti in preostale zaposlene v šoli. Udeleženci so pridobili pričakovano znanje in usvojili nekaj veščin za bolj obvladljivo delo v razredu z otroki s posebnimi potrebami. Veseli nas, da je poleg udeležencev tudi preostali pedagoški kader na šoli izrazil željo po nadaljnem sodelovanju v mednarodnih projektih, predstavljeno delo pa je doprineslo k razširjanju medkulturne miselnosti. Zavedamo se, kako pomembno je sprejemljivo in prilagodljivo učno okolje. S primeri dobre prakse iz tujine in z novimi metodami, ki so jih udeleženci implementirali v svoje pedagoško delo, smo opazili pozitiven učinek pri učencih, ki prihajajo iz drugačnih okolij (jezikovnih, kulturnih, socialnih), in učencih s posebnimi potrebami.

Mednarodno sodelovanje nam je med drugim prineslo tudi širši uvid, na kakšen način v primerih učencev s posebnimi potrebami delujejo ostale evropske države. Na poti profesionalnega razvoja je vedno treba opravljati samorefleksijo – in to smo imeli priložnost opraviti ne samo na nacionalni, pač pa tudi na evropski ravni.

Razširjanje rezultatov projekta je sprva potekalo znotraj naše izobraževalne institucije, saj smo po načrtu izvedli predstavitve opravljenih usposabljanj celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati našega projekta so predvsem praktične narave, prenesli smo jih torej neposredno v učilnice med svoje učence, kjer smo tudi uporabili novopridobljene kompetence. Komunikacijske in druge metodološke pristope iz tujine uporabljamo redno pri svojem delu, seveda prilagojene starostni in razvojni stopnji učencev.



Skrb za kvaliteto poučevanja in učenja

Naslov projekta	Skrb za kvaliteto poučevanja in učenja
Institucija	Osnovna šola Frana Kranjca Celje
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	9.611,00
Sodelujoče države	Norveška, Finska, Irska, Islandija, Slovenija

Namen projekta

S projektom 'Skrb za kvaliteto poučevanja in učenja' smo želeli dvigniti kakovost poučevanja in učenja, narediti pouk še bolj zanimiv in dinamičen, kjer bi bili učenci z novimi pristopi motivirani in bolj aktivni za pridobivanje znanja, spretnosti in veščin na različnih predmetnih področjih življenja in dela v šoli.

Udeleženske mobilnosti so nova znanja/inovativno prakso in nove pristope s strokovnih spopolnjevanj uspešno prenesle in širile med ostale zaposlene in tudi širše. Projekt je uspešno doprinesel k izmenjavi izkušenj z ostalimi udeleženci mobilnosti in k motivaciji in povezovanju z drugimi partnerji za nove projekte (WIC, e-Twinning, KA1, KA2). S takšnim načinom dela smo dosegli tudi večjo prepoznavnost in ugled pri učencih, starših ter ožji in širši strokovni javnosti.

Glavni cilj dvoletnega projekta je bil omogočiti šolskemu osebju na strokovnih spopolnjevanjih pridobivanje novih znanj z namenom razvijanja novih učnih metod in sodobnih pristopov učenja in poučevanja na vseh predmetnih področjih, prenos pridobljenega znanja na kolektiv in učence ter diseminacija rezultatov.

Opis projekta

Štiri strokovne delavke so se udeležile štirih različnih spopolnjevanj na Norveškem, Finskem, Irskem in Islandiji. Nova znanja s štirih področij (Motivacijske in didaktične igre, Zanimiv in aktiven pouk učenja tujih jezikov, Naravoslovje – delavnice 'potovanje s čutili', Učenje in poučevanje na prostem) so uspešno prenesle v pouk med učence in tudi druge dejavnosti (delo z nadarjenimi, dnevi dejavnosti, tekmovanja iz znanj ipd.). Med uspešnejše dejavnosti projekta pa vsekakor sodi diseminacija, kjer smo širjenje rezultatov prenesli na kolektiv, učence, starše in širšo strokovno javnost. Nekatere nove metode oz. inovativne pristope, ki smo jih uvedli na nivoju celotne šole, so učiteljice uspešno predstavile po aktivih, na pedagoški konferenci ipd. Razvili smo lasten model širjenja rezultatov, ki smo ga poimenovali Teden dejavnosti 'Skrb za kvaliteto poučevanja in učenja', kjer smo primere inovativnih pristopov s štirih področij učitelji uspešno implementirali na svojih predmetnih področjih od 1. do 9. razreda. Vključevali smo jih skozi vse šolsko leto in tudi po koncu projekta so še vedno aktualni.

Vse aktivnosti v zvezi s projektom smo predstavili z razstavo v avli šole, ki je bila na voljo tudi staršem ter zunanji strokovni javnosti. O aktivnostih projekta smo poročali na spletni strani šole, izdali brošuro, napisali članke v Šolskih razgledih in tudi tujih pedagoških revijah, obveščali medije in sodelovali tudi na mednarodnih konferencah.

Učinki projekta

Neposredna mobilnost posameznika, pridobitev novih znanj in sodelovanje z drugimi udeleženci nedvomno vplivajo na razvoj osebnih in strokovnih kompetenc vsakega udeleženca in pomenijo izjemno motivacijo, da nova spoznanja preizkusijo v praksi in delijo naprej. Neposredna mobilnost omogoča boljše znanje tujih jezikov, predstavlja večjo motivacijo in okrepljeno sodelovanje s partnerji iz drugih držav ter večje medkulturno razumevanje.

Opažamo premike v mišljenju in delovanju strokovnih delavcev, ki so se udeležili tovrstnih in podobnih akcij/mobilnosti: hitrejša odzivnost na spremembe, več timskega in sodelovalnega dela, izboljšanje digitalnih kompetenc ipd.

Rezultati projekta so na nekaterih področjih pustili izjemen pečat in so še vedno pogosto v uporabi. Nekateri so svoje delo nadgradili in predstavili tudi na mednarodnih strokovnih konferencah (Didaktične igre z načeli formativnega spremljanja učenčevega znanja ipd.).

Aktivnosti našega dvoletnega projekta smo nadgradili z novim projektom KA1, Priložnosti za učenje in širjenje znanja, s sodelovanjem s partnersko šolo iz Španije, kjer načrtujemo recipročni izobraževalni obisk (2020–2022). Skupaj s partnerji s Hrvaške (koordinater projekta), Malte, Islandije, iz Španije in Litve smo prijaviili projekt KA2 z naslovom 'The outdoor classroom is cool', za katerega smo pridobili dovolj točk, a smo trenutno na čakalni listi za odobritev sredstev. Povezali smo se tudi z Zavodom za gozdove in izvedli dvodnevni pouk učenja na prostem z naslovom 'GOZD kot inovativno učno okolje' (2017) in posneli kratek video film (<https://www.youtube.com/watch?v=AYcilrv4Hzg>, 2019).



Benchmarking Course

Naslov projekta	Benchmarking Course
Institucija	OŠ Glazija
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2015
Vrednost v EUR	2.762,00
Sodelujoče države	Slovenija, Finska, Estonija

Namen projekta

Na Osnovni šoli Glazija smo želeli izboljšati delo strokovnih delavcev pri vsakdanjem poučevanju oseb s posebnimi potrebami v prilagojenem in posebnem programu.

Želeli smo vpeljati nove metode poučevanja, nove pristope pri delu s starši in širšim okoljem, pri tem pa uporabiti ideje, ki so bile že preizkušene v tujini in bi jih bilo možno z manjšimi spremembami uvesti tudi na naše področje. Želeli smo dobiti vpogled v vsakdanje delo naših finskih in estonskih kolegov. Z željo izboljšati svoje sposobnosti poučevanja smo želeli dobiti širši vpogled v etične, socialne in politične odgovornosti, ki jih šolanje na področju oseb s posebnimi potrebami prinaša.

Naš cilj je bil ne le povečati kakovost naših šol s prilagojenim in posebnim programom, temveč tudi motivacijo in samozavest naših učiteljev ter ostalih delavcev na šoli.

Čutili smo primanjkljaj pri znanjih, ki jih od nas zahteva 21. stoletje, na kakšne načine in s katerimi metodami bi lahko dosegli še boljše rezultate. Zanimalo nas je, kako je v tujini organizirano delo z otroki s posebnimi potrebami, kako so organizirane šole in kakšne načine uporabljajo pri reševanju težav.

Opis projekta

Udeleženca seminarja sta v enem tednu spoznala konkretno delo v različnih šolah v Helsinkih in Talinu, pogovarjala sta se s strokovnimi delavci, spoznavala metode in oblike dela pri njih in jih primerjala z metodami v Sloveniji in drugih državah po Evropi. Obiskala sta tudi Univerzo v Helsinkih in se seznanila s študijem bodočih učiteljev. Pred seminarjem in po njem so potekale aktivnosti, povezane s tem seminarjem; nekaj smo jih pripravili sami, nekaj pa gostujoča institucija na Finskem.

V smislu prenašanja pridobljenih znanj je v projektu sodelovala celotna šola, čeprav sta se samega seminarja udeležila samo dva strokovna delavca, oba specialna pedagoga. Rezultate smo pridobili na več nivojih – osebnostna rast udeležencev, širjenje lastnega znanja, uporaba novih inovativnih pristopov pri delu z osebami s posebnimi potrebami, pa tudi na nivoju šole v smislu razširitve novih idej in v širšem lokalnem okolju v smislu osveščanja in obveščanja širše lokalne skupnosti. Dolgoročni učinki so bili vidni na nivoju dela z osebami s posebnimi potrebami, pri uporabi novih metod in načinov poučevanja in učenja, pa tudi na drugih nivojih dela v šoli.

S projektom smo izboljšali kakovost dela naše šole, povečali motivacijo in samozavest učiteljev ter ostalih delavcev na šoli. Ugotovili smo, kako lahko delamo drugače, bolje, začeli smo se povezovati z institucijami za posebne potrebe po tujini. V naslednjih letih smo prijavi nov projekt, ki je bil razširjen na več mobilnosti osebja naše šole, kar je bila zagotovo posledica navdušenja nad tem projektom.

Učinki projekta

Sodelavca, ki sta se udeležila mobilnosti, sta bogatila svoj strokovni in tudi osebnostni razvoj ter v kolektiv prinesla pridobljene izkušnje in nova znanja. Spoznavala sta kulturne razlike, način izobraževanja v drugih državah in navezala osebne stike s strokovnimi delavci po Evropi. Strokovni delavci v kolektivu so z veseljem preizkušali nove metode in oblike dela in začeli tudi sami razmišljati, kaj je možno narediti drugače in kako v praksi izvesti nove pristope dela. Pri samih metodah poučevanja so bile uvedene novosti, preizkusili smo nove IKT-aplikacije, s katerimi smo popestrili pouk. Učenci so nove načine pridobivanja znanja z veseljem sprejeli, kar je povečalo njihovo motivacijo za delo. Uvedli smo drugačen način poučevanja glasovnega zavedanja pri učencih v prvi triadi rednega šolanja in učencih v prilagojenem programu.

Pozitivne posledice projekta so bile konkretno vidne pri vsakdanjem delu z otroki s posebnimi potrebami, saj so sodelavci z entuziazmom spreminjali obstoječe načine dela in uvajali nove metode. Med sodelavci se je čutilo odobravanje sodelovanja v mednarodnih projektih, z veseljem so uporabljali nove metode pri delu z otroki in s tem prispevali k širjenju učinkov mednarodnih projektov v instituciji. Projekt je na šoli botroval pojavu pozitivne klime glede sodelovanja v mednarodnih projektih, ustvaril se je tim za mednarodne projekte, ki je uspešno načrtoval prijavo na naslednjem razpisu. Veliko sodelavcev v projektu je v teh letih zamenjalo svoje delovno mesto, vendar tudi na novem delovnem mestu širijo pridobljena znanja, se še vedno mednarodno povezujejo in sodelujejo v novih projektih Erasmus+. To se nam zdi najpomembnejša posledica sodelovanja posameznika v teh projektih – sodelovanje in povezovanje ni omejeno zgolj na delo znotraj ene institucije, ampak ga posameznik nosi s seboj, ne glede na to, kam ga vodi njegova strokovna pot.

Rezultati projekta so vidni dolgoročno. OŠ Glazija se je odprla v svet in pridobila kompetence za sodelovanje in izmenjavo izkušenj z institucijami na Finskem in v Estoniji. Zelo pomemben dejavnik je bil osebni stik, ki je možen samo pri mobilnostih.

Še vedno uporabljamo metodo glasovnega zavedanja za učence, ki šele spoznavajo glasove in črke. Tudi aplikacije, ki smo jih spoznali v projektu, uporabljamo pri svojem delu, še zlasti pri šolanju od doma. Mednarodni projekt je pomemben predvsem zato, ker udeleženci zorijo osebnostno in posledično stremijo k strokovni rasti in razvoju na področju svojega dela. Neposreden rezultat projekta je bil, da je OŠ Glazija naslednje leto prijavila nov projekt KA1, v katerem je bilo izvedenih 10 mobilnosti šolskega osebja. Na ta način se je program Erasmus+ širil tudi dolgoročno na vseh nivojih šole, od vodstvenih do strokovnih delavcev.



Različnost nas povezuje

Naslov projekta	Različnost nas povezuje
Institucija	OŠ Litija
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	51.469,00
Sodelujoče države	Ciper, Češka, Grčija, Hrvaška, Italija, Malta, Portugalska, Romunija, Španija, Turčija, Združeno Kraljestvo

Namen projekta

Naš projekt je bil posledica želje pridobiti nove izkušnje in jih prenesti v naše delo ter opremiti učence z znanji in veščinami za njihovo prihodnje življenje. Obenem nas je vodila želja po strokovni rasti zaposlenih in priložnostih za mednarodno sodelovanje, kar bi zagotavljalo še višjo kakovost izobraževanja na naši ustanovi.

Ker je na šoli naraščalo število učencev, ki so migrirali zaradi ekonomskih ali varnostnih razlogov, je bila rdeča nit projekta zagotoviti čim boljše storitev v učnem procesu za vse učence, tudi tiste, ki jim zaradi jezikovnih, kulturnih razlik ali zaradi posebnih potreb običajni pristopi ne zadoščajo. Za doseg cilja so bili naši projektni cilji profesionalna usposobljenost pedagoških delavcev za izboljšanje individualnih pristopov do učencev in osredotočanje na učenčeva močna področja, razširitev znanja in usposobljenost šolskega osebja na področju posebnih potreb, inkluzije, IKT, vodenja, tujcev in migrantov. Želeli smo spoznati nova orodja, aplikacije, didaktična gradiva ter različna gradiva za zagotavljanje aktivnega sodelovanja učencev.

Opis projekta

V projektu je sodelovalo 13 strokovnih delavcev različnih profilov (ravnatelj, pomočnica ravnatelja, učiteljice razrednega pouka, učiteljici zgodnjega učenja tujega jezika, učiteljice dodatne strokovne pomoči, defektologinje, knjižničarka, logopedinja, pedagoginja in specialna pedagoginja). V timu so sodelovali tudi visoko motivirani ostali zaposleni, ki so nudili podporo udeležencem mobilnosti.

Pri učnem procesu prek odzivov in napredka učencev spremljamo ustreznost podajanja učnih snovi ter glede na uspeh nove pristope ohranimo ali opustimo. S pomočjo spremljanja aktivnosti posameznega udeleženca smo spremljali uresničevanje zadanih ciljev. Cilj je bil usvojiti dovolj novih pristopov, da bi tudi učenci s posebnimi potrebami in učenci iz drugačnih jezikovnih in kulturnih okolij aktivneje in uspešneje usvajali nova znanja.

Na osnovi tujih primerov dobrih praks smo na naši šoli želeli postaviti trdne temelje za delo v bodoče za vse profile učencev. Delo smo želeli oplemeniti z IKT-tehnologijo in z ozaveščenostjo vseh vpletenih, da smo si med seboj drugačni, vendar kljub temu enaki. Pridobljena znanja in novosti smo vpeli v delovanje naše šole in jih na sistematičen način (prek delavnic, predavanj, nastopov, e-gododkov, izdelanih didaktičnih pripomočkov, mednarodnih projektov, konferenc ...) širili med ostale zainteresirane doma in v tujini. Širjenje se intenzivno nadaljuje tudi po zaključku dvoletnega projekta.

Učinki projekta

V proces poučevanja smo vključili pridobljena znanja, novosti, izkušnje in veščine ter jih razširili med učence, sodelavce ter tudi širše, med partnerje v mednarodnem prostoru. Rezultate projekta smo širili v lokalnem okolju (delavnice in predavanja za sosednje šole, predstava v domu starejših, predstavitev na območnem zboru Društva sožitje, območna plesna revija), na nacionalni ravni (večejezična gledališka igra na festivalu, plesna revija, predstavitev na mednarodnih srečanjih eTwinning ...) ter na mednarodni ravni (mednarodne znanstvene konference).

Širjenje rezultatov med šolami in organizacijami znotraj občine

Izvedli smo tri delavnice ter predavanja za učitelje sosednjih šol z naslovom 'Uporaba IKT', 'IKT za popestritev pouka' in 'IKT za učence s posebnimi potrebami' ter predstavili inkluzivno prakso o izobraževalnem sistemu na Portugalskem ter izvajanje projektov eTwinning. V domu starejših občanov Tisje in v bližnjih vrtcih smo nastopali z večjezično gledališko predstavo. Na občnem zboru Društva Sožitje smo predstavili novosti s področja inkluzije. Na območni plesni reviji smo predstavili plesne skupine in se uvrstili na regijsko plesno revijo.

Širjenje rezultatov izven občine oziroma na državnem nivoju

Gledališka skupina je predstavila večjezično gledališko predstavo na 16. festivalu gledaliških sanj ter na srečanju gledaliških skupin JSKD. Skupino učencev iz vseh programov OŠ Litija in učenci tujci smo pripravili skupno plesno miniaturo na plesni reviji JSKD Republike Slovenije. Plesna skupina Face (plesalci s posebnimi potrebami) na OŠ Litija je na državni plesni reviji prejela zlato priznanje. Pedagoškim delavcem vrtca in šole Trebnje smo predstavili delo otrok s posebnimi potrebami. eTwinning ambasadorka je njihovo pot in tim delavcev od eTwinninga do Erasmus+ KA2 in KA1 predstavljala na delavnicah eTwinning ter na srečanju slovanskih držav v Ljubljani. Za študente Pedagoške fakultete smo izvedli hospitacijski nastop in odprte učne ure ter pripravili tematska predavanja.

Širjenje rezultatov v mednarodnem prostoru

Aktivno smo sodelovali na več mednarodnih znanstvenih konferencah, v okviru projekta KA2 'Sharing the world: disability and displacement' smo mednarodnim partnerjem prek delavnic in različnih dogodkov pokazali znanje, pridobljeno z mobilnostmi KA1. Izvedli smo odprte učne ure na temo Priprava UPP na zaposlitev in vključevanje v širše okolje ter delavnice s predstavitvijo didaktičnih pripomočkov in IKT-tehnologije ter predstavili program CAP.



Zdravo življenje za gibko mišljenje

Naslov projekta	Zdravo življenje za gibko mišljenje
Institucija	OŠ Marije Vere
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2018 –2019
Vrednost v EUR	17.890,00
Sodelujoče države	Slovenija, Švedska, Malta, Ciper, Španija, Italija

Namen projekta

- Spoznavanje, razvijanje in implementacija novih učnih metod, ki vzpodbujajo fizično aktivnost učencev (učitelji).
- Spodbujanje učencev k zdravemu življenjskemu slogu, ki pripomore k večji motivaciji, boljši koncentraciji in učnim dosežkom (učitelji, učenci).
- Zmanjšanje motečega nemira pri pouku (učitelji).
- Medvrstniški gibalni motivatorji (učenci).

Opis projekta

S projektom smo uvedli metode poučevanja, ki spodbujajo gibalne aktivnosti in zdrav življenjski slog učencev (prehrana, počitek, soočanje s stresom). Gibalne dejavnosti smo vključili v redne ure pouka v vseh starostnih obdobjih in v aktivno preživljanje odmorov. V ta namen smo oblikovali gibalne ideje (s predlogi krajših gibalnih aktivnosti), ki jih učitelji vključujejo v pouk. Za odpravljanje nemira med poukom uporabljamo tudi kinestetične pripomočke.

Učinki projekta

Sodelovanje v mednarodnem projektu mobilnosti je pozitivno vplivalo na strokovni razvoj vseh zaposlenih, ki so izboljšali svoje strokovne kompetence na naslednjih področjih:

- jezikovne kompetence,
- samopodoba in samopotrditve,
- razvoj novih učnih pristopov/metod poučevanja – ustvarjalnost,
- komunikacijske sposobnosti za sodelovalno učenje v okviru mednarodnih timov.

Na podlagi izvedenega projekta se je na šoli oblikoval tim učiteljev, ki spodbujajo uvajanje novosti in iščejo možnosti za izboljšave učne prakse na šoli. Gibanje, ki je bilo rdeča nit projekta, je postalo stalnica učnega procesa in aktivnosti učiteljev.

Na podlagi predstavitvenih delavnic, ki smo jih izvajali za zaposlene na šoli, je zraslo večje zanimanje za novosti in sodelavci se na nas še vedno obračajo za izmenjave strokovnih mnenj ali spodbude za vključevanje učnih pristopov v pouk. Na šoli se je povečalo tudi splošno zanimanje za mednarodne projekte.



Novi pristopi za opolnomočenje učiteljev in učencev

Naslov projekta	Novi pristopi za opolnomočenje učiteljev in učencev
Institucija	Osnovna šola Notranjski odred Cerknica
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2019–2020
Vrednost v EUR	24.804,00
Sodelujoče države	Slovenija, Španija, Irska, Finska

Namen projekta

Namen projekta je bil, da naši učitelji pridobijo nova znanja, metode in orodja, ki bodo prispevali h kakovostnejšemu počutju, sprejetosti oz. k socialni vključenosti, zdravju tako učencev kot učiteljev. Zastavili smo si cilj, da učitelji, ki odidejo na mobilnost, prenesejo izkušnje iz tujih držav v lastno okolje.

Opis projekta

Naša šola se je s tem projektom prvič podala na mednarodno področje. Med pripravo projekta smo najprej opredelili ključna področja razvoja in svoje potrebe. Glede na izkazan interes je bilo izbranih 12 oseb, ki so odšle na usposabljanje v tujino. Ciljne države so bile Finska, Španija, Irska in Tenerife; vse mobilnosti so bile izvedene v času poletnih počitnic, torej julija in avgusta 2019.

Pri opredeljevanju potreb smo izhajali predvsem iz dejstva, da smo učitelji v svojem šolskem vsakdanu deležni predvsem klasičnih strokovnih usposabljanj, ki so prvenstveno vezana na predmete, ki jih poučujemo v šoli, manj pa imamo priložnosti za pridobivanje mehkih veščin, ki pripomorejo k izboljšanju delovanja, zdravja in počutja šolarjev in učiteljev.

Učiteljice so tako na strukturiranih tečajih spoznavale tehnike za zmanjševanje stresa, ki temeljijo na pravilni meditaciji učiteljev in učencev, udeležile so se tečajev na temo ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja, komunikacije in sodelovanja v šolah, pomembnosti zdravega posameznika na delovnem mestu ter usvojile ustrezne tehnike za spodbujanje socialne inkluzije. Tako smo lahko našim učencem pokazali, kako živeti v skladu s svojimi potenciali, ter učiteljem omogočili kakovostnejše delovne pogoje. Pridobljeno znanje smo prek internih seminarjev prenesli ostalim kolegom znotraj in izven šole. Nove metode in pristope bomo uporabljali pri vsakodnevem delu.

Poleg pridobivanja novih, evropsko primerljivih znanj, je bil cilj projekta odpiranje šole v mednarodno okolje in vzpostavljanje novih partnerstev za prihodnje projekte.

Učinki projekta

Tako projekt, ki je vključeval več stopenj, kot dejanske mobilnosti so bistveno pripomogli k izboljšanju strokovnega in osebnostnega razvoja strokovnih delavcev, ki so nato svoje novopridobljeno znanje širili med ostale sodelavce in učence. Učiteljice, ki so pridobile nove veščine in tehnike, ki promovirajo tako fizično kot psihično zdravje, so jih spretno uporabile pri delu v razredu in pri drugih oblikah dela z učenci. Poleg učencev smo pozitivne učinke mobilnosti občutili tudi mi, zaposleni v šoli. Že med načrtovanjem je bilo potrebno veliko sodelovanja in medsebojne pomoči za uspešen potek in razvoj projekta. S tovrstnim delom nismo bogatili le strokovnega znanja, temveč smo okrepili tudi naše odnose.

Znanje, ki smo ga pridobili na mobilnostih, bo uporabno tudi v prihodnosti, saj opažamo, da je vedno več učencev, ki so nemotivirani za delo ali pa so v čustvenem stresu. S pomočjo usvojenih tehnik bomo še naprej promovirali doseganje ciljev ob spoštovanju drugih ter poučevanje na osnovi emocionalnega managementa, empatije in vrednot v odnosih.

Ne samo v Sloveniji, tudi drugod po Evropi se pedagoško osebje pri svojem delu sooča z velikimi obremenitvami, stresom in izgorelostjo ter pomanjkanjem veščin pozitivne komunikacije in čuječnosti, zato so te teme uporabne in primerne tudi za sorodne institucije v nacionalnem in evropskem prostoru.



Povezani v drugačnosti

Naslov projekta	Povezani v drugačnosti
Institucija	Osnovna šola Pod goro
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	20.016,00
Sodelujoče države	Združeno kraljestvo, Slovaška, Italija, Slovenija

Namen projekta

Namen projekta je bil izobraziti zaposlene na področju uporabe senzorne sobe ter različnih tehnik za delo z otroci s posebnimi potrebami. Želeli smo izboljšati kakovost našega dela, povezati zaposlene med seboj, spoznati različne primere dobre prakse in uvajati novosti v naše delo.

Hkrati smo želeli povečati prepoznavnost naše ustanove na področju izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in s pridobljenimi znanji izboljševali kakovost življenja oseb s posebnimi potrebami, njihovih svojcev in širše skupnosti ter hkrati povečati zaposlitvene možnosti oseb s posebnimi potrebami. Cilj je bil tudi predstaviti in širiti znanje o delu v senzorni sobi strokovnjakom in učiteljem drugih ustanov, kot so zdravstveni dom, osnovne šole, vrtci in domovi za starejše občane.

Opis projekta

Zaradi principa inkluzije je čedalje več otrok z različnimi težavami vključenih tudi v naše redne programe osnovne šole, izrazito pa se pri nas povečuje število oseb z avtizmom, zato znanja z omenjenih področij strokovni delavci pridobivamo skozi redka izobraževanja in seminarje, izvedene na področju Slovenije. S projektom smo pridobili veliko strokovnih znanj in spoznali primere dobre prakse. V ta namen smo povabili priznane izobraževalne ustanove, ki že mnoga leta uporabljajo nove uspešne metode in principe, npr. metoda TEACCH (struktura časa in prostora ...), metoda PECS (nadomestna komunikacija), metoda ABA, VB-metoda, uporaba senzornih sob ...

Dolgoročni cilj je ustanoviti center za otroke s primanjkljaji na različnih področjih, kjer bi uporabljali sodobne in preizkušene metode za povečanje kakovosti življenja oseb s posebnimi potrebami, njihovih družin in okolja. Prvi korak, ki smo ga s pomočjo donacij lokalnih podjetij že izvedli, je bil izgradnja posebne senzorne sobe – Snoezelen, ki se je izkazala za učinkovito na mnogih področjih in za uporabo katere smo prek projekta prav tako pridobili veliko primerov dobre prakse od ustanov, ki jo pri svojem izobraževalnem procesu uporabljajo že dlje časa in pri svojem delu dosegajo dobre rezultate.

Učinki projekta

Projekt je v kolektivni šoli s prilagojenim programom prinesel nov zagon in energijo, kar je bilo vidno v boljši klimi in novih idejah zaposlenih. Pričeli smo s skupino za starše, s skupno pomočjo, z izobraževalnimi urami za učitelje in vzgojitelje v senzorni sobi, z izvedbo ur za otroke vrtca, v senzorno sobo pa smo večkrat povabili tudi starše. Strokovni delavci so znanja, pridobljena v tujini, posredovali drug drugemu in na podlagi tega razvijali ideje, kako čim bolj pomagati posameznim otrokom pri njihovem razvoju. Rezultati so bili vidni tako pri napredku otrok kot pri odzivih staršev, ki so izrazili zadovoljstvo in zaupanje. Učitelji so v učne procese uvedli nove metode in prakse in svoje znanje posredovali na mednarodnih konferencah in raznih izobraževanjih.

Po opravljenih mobilnostih je bilo opaziti več sodelovanja, povezovanja, idej, ki so jih delavci skupaj realizirali. Nastala je prijetna delovna klima, delavcem je bilo mar za strokovni napredek, ugled šole in medsebojno razumevanje. Nepričakovana dodana vrednost je bil odziv okoliških podjetij, ki so prepoznala trud in donirala sredstva za izgradnjo senzorne sobe ter v nadaljevanju še invalidskega toaletnega prostora in učilnice na prostem. Hkrati pa smo pridobili s strani fundacij iz tujine sredstva za gibalnico, ki je namenjena razvijanju motoričnih spretnosti.

Vzporedno s projektom smo zgradili senzorno sobo, ki jo še vedno redno uporabljamo in jo namenjamo tudi otrokom iz vrtca in varovancem doma za starejše. Učitelji, ki so se udeležili mobilnosti, v tej sobi izvajajo izobraževanja in predstavitve za druge strokovne delavce. Kadar gostimo partnerske organizacije z mednarodnih projektov, jim vedno pripravimo predstavitev dela v senzorni sobi – uporabo metod dela z učenci s posebnimi potrebami. V preteklem šolskem letu smo s partnerji iz petih različnih evropskih držav uspešno prijaviteli mednarodni projekt na temo otrok s posebnimi potrebami.



Zmorem!

Naslov projekta	Zmorem!
Institucija	Osnovna šola Pod goro
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	17.655,00
Sodelujoče države	Slovaška, Portugalska, Hrvaška, Slovenija

Namen projekta

S projektom smo želeli nadgraditi svoje znanje in ponoviti pozitivno izkušnjo, ki smo jo dobili v prejšnjem projektu ERASMUS+ KA1 'Povezani v drugačnosti'. Pridobljeno znanje in izkušnje smo želeli prenesti na matično šolo, kjer bodo usposobljeni strokovni delavci izvajali usvojene metode dela na področju inkluzije in sodelovali v timu za mednarodne projekte.

Zaradi principa inkluzije je čedalje več otrok z opisanimi težavami vključenih tudi v naše redne programe osnovne šole. Že v projektu 'Povezani v drugačnosti' smo za naše strokovne delavce pripravili mobilnosti, na katerih so usvojili metode in principe, ki so se izkazali kot odlični in jih obiskane ustanove že mnoga leta uporabljajo v svojih izobraževalnih procesih. Prav tako smo spoznali odlične partnerje na mednarodnem področju, z najboljšimi smo sodelovanje še okrepili in vzpostavili trajna sodelovanja, seminarje in mobilnosti, s katerimi razvijamo jezikovne, kulturne, IKT, predvsem pa strokovne kompetence.

Opis projekta

Naš cilj je ustanoviti center za otroke s primanjkljaji na različnih področjih, kjer bi uporabljali sodobne in preizkušene metode za izboljšanje kakovosti življenja oseb s posebnimi potrebami, njihovih družin in okolja ter oseb z različnimi senzornimi motnjami. Prvi korak, ki je že bil realiziran, tudi in predvsem s pomočjo projekta 'Povezani v drugačnosti', je bila izgradnja posebne senzorne sobe – Snoezelen, ki jo naši strokovni delavci, udeleženci mobilnosti na Slovaškem, že aktivno uporabljajo pri delu z našimi učenci, znanje pa prenašajo tudi na svoje sodelavce. Uporabo smo razširili tudi na matično šolo, kjer izvajamo redni program osnovne šole, saj se število učencev z različnimi motnjami in primanjkljaji predvsem zaradi inkluzije iz leta v leto povečuje.

V prejšnjem projektu smo s pomočjo fundacij iz tujine zgradili gibalnico, ki je namenjena razvijanju motoričnih spretnosti. Da bi strokovni delavci usvojili metode in oblike dela v gibalnici, smo organizirali mobilnosti k partnerski organizaciji, s katero smo v preteklosti že sodelovali. Tudi zaradi navedenega smo želeli nekaj strokovnih delavcev iz vsake podružnice usposobiti za projektno vodenje in medkulturno povezovanje, kar je bil eden izmed glavnih ciljev projekta. Ti strokovni delavci na podružnicah, v skladu s cilji šole, skrbijo za mednarodno sodelovanje in projekte na nivoju podružnic in njihovih potreb, v koordinaciji s projektno skupino, ki že od projekta 'Znanje nas povezuje' dalje deluje na matični šoli. Skupine delujejo kot projektne skupine podružnic.

Učinki projekta

Na podružnični šoli je bilo na področju dela z učenci z avtistično motnjo moč opaziti precejšnje spremembo pri uporabi različnih aplikacij, metod in posledično tudi timskega dela pri obravnavi posameznega učenca. Prav tako sta se okrepila sodelovanje in komunikacija med učitelji. Učitelji so prinesli veliko primerov dobre prakse dela s slabovidnimi in slepimi učenci. Spoznali so nekaj odličnih načinov, kako rušiti stigme in pomagati okolju sprejemati osebe s posebnimi potrebami. Primere so prenesli na svoje sodelavce in učence, s čemer so razvijali razumevanje in empatijo do oseb s posebnimi potrebami. S potujočo razstavo, ki je potovala po lokalnih institucijah, so se predstavili lokalni skupnosti.

Na matični šoli se je med učitelji pričelo zanimanje za mednarodne projekte in vedno več učiteljev je izrazilo željo po sodelovanju in udeležbi na mobilnostih, kljub zadregi, da ne obvladajo dobro tujega jezika. Tako smo začeli načrtovati tudi mobilnosti z učenci. V preteklosti je obisk v njihovem razredu predstavljal stres, sedaj pa brez težav predstavijo uro in sprejmejo gosta, pomagajo pri organizaciji in izražajo gostoljubje gostom tudi izven delovnega časa.

Največji uspeh smo s pomočjo mednarodnih projektov v kombinaciji z drugimi aktivnostmi in donacijami dosegli na podružnični šoli s prilagojenim programom, kjer se je vzpostavil sistem dela, ki odraža strokovno sodelovanje med učitelji, podporo staršem in inovativno delo z učenci. Znanje in izkušnje so vidne v aktivnostih šole in so vključene tudi v letni delovni načrt. Vzpostavili smo skupino za starše, aktivne specialnih rehabilitacijskih pedagogov okoliških šol in vrtcev, organizirali izobraževanja za učitelje, obiske otrok iz vrtca v senzorni sobi, obiske varovancev doma za starejše občane, prisotnost starša pri delu z njegovim otrokom v senzorni sobi in nenazadnje v pouk vključujemo različne pristope in metode dela.



Mednarodnost kot priložnost za razvoj šole za življenje

Naslov projekta	Mednarodnost kot priložnost za razvoj šole za življenje
Institucija	OŠ Preserje pri Radomljah
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2016
Vrednost v EUR	23.000,00
Sodelujoče države	Slovenija, Združeno kraljestvo, Finska, Švedska

Namen projekta

Osnova šola Preserje pri Radomljah že dvajset let intenzivno dela na uresničevanju svoje vizije, za katero se je z leti pokazalo, da je prepoznavna in aktualna, saj se po nas zgleduje kar nekaj šol, ZRSŠ pa nam je priznal peti nivo doseganja inovacije.

Začeli smo z usposabljanji in kompetencami na področju dobrih odnosov, kar nam danes prinaša veliko stopnjo zaupanja učencev in staršev v našo strokovnost za uvajanje sprememb. Nadaljevali smo s posodabljanjem metod in oblik dela, zgodnjim uvajanjem tujega jezika in tenkočutnim delom z učenci s posebnimi potrebami (tudi nadarjenimi). Želeli smo si intenzivnejšega vključevanja posameznika v sam proces učenja (metode in oblike dela), spremljanja njegovega napredka, dajanja povratnih informacij (formativnih in sumativnih), povezovanja ciljev in vsebin ter povezave naučenega z življenjem (učenje na prostem, v naravi), s tem pa tudi reorganizacijo dejavnosti in pouka na šoli.

Opis projekta

Učenje in pridobivanje izkušenj v tujini nam je omogočilo nov uvid in presojo lastnega dela, napredka in razvoja in boljšo implementacijo zelenih pristopov. Države (Finska, Združeno kraljestvo – Škotska, Švedska), ki smo jih obiskali, so v kurikulum vpeljale vse tisto, kar si želimo tudi mi: dobri odnosi in počutje, vključenost učencev v vse faze učenja in evalvacije, zgodnje uvajanje tujega jezika na sodoben način, pomoč pri poučevanju učencev s posebnimi potrebami, povezanost šole z življenjem, lokalno skupnostjo, povezovanje vsebin in ciljev.

Z namenom diseminacije in samopresoje smo več zaporednih let organizirali Tržnice znanja (gostili smo najmanj 100 učiteljev iz vse Slovenije), leta 2019 posvet Formativno spremljanje v praksi za nekaj sto učiteljev iz vse Slovenije, posamezni učitelji pa so projekte nadgradili v poslovne zgodbe (izobraževanja in delavnice za učitelje, priročnik Formativno spremljanje znanja v praksi). Na podlagi mobilnosti smo naredili izbor primerov dobre prakse in jo deloma že implementirali.

Učinki projekta

Vsaka mobilnost prispeva k poglobljanju odnosov med zaposlenimi in omogoča osebni ter strokovni razvoj. Takšni projekti vplivajo na strokovni razvoj, širijo obzorja, omogočajo uvid v prednosti in izzive lastnega dela in šole. Slednje je predpogoj, da lahko nadgradimo svojo prakso in vpeljemo nove pristope ali spremenimo prepričanja. Za nekatere učitelje je izkušnja z opazovanjem odlične prakse ključna, da dobijo idejo, uvid v novo metodo ali proces ter tako izboljšajo svoje poučevanje.

Nekatere osebe, ki so sodelovale v projektu, so bile že pred tem vpletene v razvoj novih praks na šoli. Mednarodna izkušnja je naše delo še okrepila in nam dala nov zagon za nadaljnje delo ter ideje za nadgradnjo procesov. Povezovali smo se, se učili drug od drugega, hospitirali, delili izkušnje in izboljšali kakovost pouka na šoli ter tudi širše. Z boljšo samopresojo smo uspeli uvideti lastne prednosti in izzive. Izkušnje smo bolj pogumno delili z učitelji drugih šol.

Nekateri rezultati projekta so še v uporabi: medpredmetno sodelovanje, uvajanje tujcev, zlasti pa formativno spremljanje znanja. Slednje se je prek mednarodnih seminarjev 'Education for Tomorrow in Assessment and Evaluation' razširilo tudi v nekaj drugih držav. Na podlagi tega smo partnerji v novih projektih.

Predvsem se je praksa razširila v Sloveniji, učiteljice šole vodijo usposabljanja, seminarje za učitelje ter svetujejo učiteljem in ravnateljem pri razvoju. Vodja projekta se polovično posveča uvajanju formativnega spremljanja med učitelji v Sloveniji, ko vodi seminarje in usposabljanja za učitelje na šolah (<https://formativno.si>). Skupaj s kolegi iz šole izvajamo tudi webinarje in posvete za učitelje in študente.



Pogled čez meje migracij

Naslov projekta	Pogled čez meje migracij
Institucija	Osnovna šola Rodica
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	16.424,00
Sodelujoče države	Slovenija, Grčija, Španija

Namen projekta

Namen projekta 'Pogled čez meje migracij' je bila vpeljava novih oblik sodelovanja, strategij dela, uporaba novih IKT-orodij in metod pri delu z našimi učenci, učenci s priseljenjskim ozadjem in begunci v naše redno šolsko delo ter v povezavi z lokalnimi in drugimi skupnostmi (tudi mednarodnimi).

Želeli smo odpraviti pomanjkljivosti pri delu s priseljenimi učenci in njihovimi starši, ki so se pojavljale predvsem pri novih učencih ali občanih ob prvem stiku zaradi pomanjkanja informacij v lokalnem okolju. Pomemben pristop je bilo približevanje dejavnosti in vsebin učencem priseljencem pri pouku in aktivnostih na šoli. Medkulturno sobivanje smo oplemenitili z izboljšanjem vrednostnih sistemov vseh učencev in z nadaljnjim učenjem o strpnosti, solidarnosti in medsebojnem spoštovanju v večkulturni šoli.

Opis projekta

Pridobljena znanja in prakse s strukturiranih tečajev v tujini smo vpeljali v vsebine in dejavnosti rednega šolskega dela. Z učenci priseljenci smo uporabljali nove strategije, metode in oblike dela ter sodelovanja znotraj organizacije. Prav tako smo oblikovali strategijo ravnanja ob večjih migracijah zaradi naravnih ali drugih nesreč. Ker so bili v projektne timu strokovni delavci, ki opravljajo delo tako na razredni kot na predmetni stopnji in so vključeni v različna področja šolskega dela, smo lahko lažje širili pridobljena znanja znotraj in zunaj organizacije.

Pomemben vidik je bilo tudi ustvarjanje gradiv, in sicer interaktivnega zemljevida ter brošure z namenom lažje vključitve migrantov in beguncev v občinsko skupnost. Pri tem smo se povezali z organizacijami v lokalni skupnosti ter poiskali ustrezne informacije, ki so nam omogočile oblikovanje gradiv. Brošuro in zemljevid smo razdelili med organizacije v lokalni skupnosti, te pa so jih naprej razdelile novim priseljenjskim družinam in učencem ob prvem stiku v občini ali organizaciji.

Hkrati smo se z evropskimi in slovenskimi učitelji na platformi eTwinning povezali s projektom 'Let us all combine' z namenom izmenjave idej, mnenj in vrednotenjem novih metod dela, zlasti z IKT-orodji, kar nam je omogočilo tudi mednarodno souporabo gradiv pri delu z učenci priseljenci ali begunci.

Učinki projekta

Projekt in mobilnosti so vplivali na naš strokovni razvoj predvsem v vpeljavo novih metod, prilagajanja, nadgradnje ali posodabljanja načinov dela z učenci priseljenci in z drugimi učenci pri pridobivanju znanj in oblik sodelovanja v najprej medkulturnem šolskem okolju in kasneje v ožji in širši okolici. Mednarodne povezave so nam prinesle drugačne perspektive pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, spoznali smo nove prakse dela v lokalni in širši skupnosti, kar nam je pomagalo k vnosu več dejavnosti in učnih ur z medkulturnimi vsebinami v šolsko delo. Prav tako so se vsi strokovni delavci v zadnjih dveh letih dodatno izobraževali na področju medkulturnih vsebin v obliki tematskih konferenc na šoli, kar nam je omogočilo še dodatno vpeljavo takšnih vsebin v pouk in tudi izboljšanje oblik sodelovanja na ravni šole. Uporaben je tudi kotiček za učitelje, ki ga še vedno posodabljam in uporabljamo gradiva za poučevanje medkulturnih vsebin. Med sodelavci pri posameznih predmetih se pojavljajo krajše oblike sodelovanja ali projekti.

Z mednarodnimi izobraževanji ter povezavami smo pridobili nova spoznanja in nove strategije dela znotraj organizacije, ki smo jih vzpostavili v lokalni skupnosti na področju dela s priseljenci. Še vedno se povezujemo z lokalnimi organizacijami in tudi šolami v obliki srečanj ali dogodkov. V občinski knjižnici smo organizirali strokovno srečanje z uglednima gostoma. Dogodek je bil v lokalni skupnosti prepoznaven in nam je odprl nove oblike sodelovanja. Z novimi oblikami sodelovanj izobraževalnih in drugih institucij v lokalni skupnosti smo spoznali, da imamo podobne težave in izkušnje ter da lahko najdemo skupne povezave in s tem prihodnje oblike sodelovanja. Lokalne organizacije uporabljajo brošuro in zemljevid (ter spletni različici), ki sta nastala v projektu, kar ocenjujemo kot trajni in uporabni rezultat projekta. Vemo, da obstajajo podobne brošure tudi znotraj drugih občin v Sloveniji, smiselno pa bi bilo predstaviti rezultate tudi na nacionalni ravni.



InteraKTivni

Naslov projekta	InteraKTivni
Institucija	Osnovna šola Rudija Mahničiča – Brkinca Pregarje
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2019–2020
Vrednost v EUR	6.327,00
Sodelujoče države	Slovenija, Združeno kraljestvo, Finska

Namen projekta

Projekt 'InteraKTivni' je bil prvi mednarodni projekt šole in je izhajal iz potrebe po sodobnejšem pouku in poznavanju digitalnih orodij, poleg tega pa je bil zastavljen z mislijo na prihodnost – kot prvi korak v svet mednarodnega sodelovanja. Z analizo potreb, ki smo jo izvedli na šoli, se je kot najbolj pereča pokazala potreba po okrepitvi IKT-kompetenc zaposlenih in učencev. Želeli smo izboljšati tudi inovativnost učnega procesa ter v tem okviru pridobljeno znanje uporabiti v projektih lokalnega in širšega regionalnega pomena. Spodbuditi smo želeli internacionalizacijo na ravni šole in širše v lokalni skupnosti. Projekt je dobra priložnost za spodbujanje enakosti, učitelji bodo s pridobljenim znanjem lažje pomagali učencem, ki prihajajo z geografsko oddaljenega območja, in zagotovili enakopravno udeležbo v globaliziranem svetu.

V okviru šole deluje tudi vrtec. Menili smo, da bi lahko okrepili povezovanje otrok in zaposlenih po vertikali od vrtca navzgor, zato smo že od začetka snovanja projekta z internimi delavnicami in izobraževanji spodbujali vključevanje vseh članov vzgojiteljskega in učiteljskega zbora, ne samo ožje projektne skupine.

Opis projekta

Na podlagi analize potreb na šoli smo zasnovali projekt, namenjen predvsem izboljšanju kompetenc zaposlenih in učencev za delo z IKT-orodji in njihovo smiselno rabo v pedagoškem procesu.

Dve učiteljici sta se udeležili strukturiranega tečaja o rabi digitalnih orodij pri sodobnih pedagoških pristopih (Interactive ICTbased, Web and Digital Tools for an Effective Blended, Flipped and Cooperative Learning), ki je potekal na Finskem. Na njem sta spoznali ključne kompetence in spretnosti za 21. stoletje, udeleženci so se posvečali sodobnim metodam poučevanja, kot so zrcalna in obrnjena učilnica, sodelovalno učenje, ter spoznali, kako IKT-orodja spodbujajo motivacijo, učenje in sodelovanje učencev. Naučili sta se uporabljati različne IKT-tehnologije in ustvarjati multimedijske projekte.

Ena učiteljica se je udeležila strukturiranega tečaja v Združenem kraljestvu z naslovom 'Creative Methodology for using ICT in the English Classroom'. Tečaj je bil namenjen učiteljem, ki poučujejo angleščino v višjih razredih osnovne šole in naprej. Udeleženci so na njem skupaj raziskovali, kako je mogoče z rabo IKT povečati motivacijo učencev, njihovo samostojnost, rabo jezika in ustvarjalnost. Kako kombinirati klasične metode z metodami IKT za dosego najboljšega učinka, kar je tudi eno osrednjih vprašanj, ki udeleženko zanima pri njenem pedagoškem delu.

Osvojena znanja s pridom prenašamo v prakso ter jih z veseljem delimo z drugimi člani vzgojiteljskega in učiteljskega zbora pa tudi širše.

Učinki projekta

Po izvedeni mobilnosti ugotavljamo, da je brez dvoma pustila pečat na našem strokovnem razvoju, in to ne samo v smislu usvojenih znanj, temveč tudi z okrepitvijo želje po nadaljnjem učenju in prilagajanju metod dela. Učitelji smo začeli preizkušati nove metode pri svojem delu, kar je bila novost tudi za učence. Šola je zaradi izvajanja projekta v naslednjem šolskem letu posvetila več pozornosti nakupu ustrezne IKT-opreme, med zaposlenimi se je povečalo zanimanje za rabo IKT, kar se je pokazalo kot še posebno pozitivno po uvedbi pouka na daljavo zaradi epidemiološke situacije, zaradi česar smo še posebno hvaležni za izkušnjo.

Okrepitev sodelovanja v kolektivu je bila opredeljena kot eden od posrednih ciljev projekta že od samega začetka. V analizo potreb na šoli in v vrtcu je bil vključen celoten kolektiv. Po odobritvi projekta so članice projektnega tima v okviru priprav na mobilnosti pripravile nekaj internih izobraževanj, ki so bila namenjena krepitvi kohezije v kolektivu, pa tudi motiviranju zaposlenih za vključitev v mobilnost oziroma snovanje prihodnjih mednarodnih projektov. Po vrnitvi domov so udeleženske mobilnosti pripravile predstavitev za sodelavce.

Izkušnje, pridobljene v projektu, s pridom uporabljamo pri rednem šolskem delu, projekt se je izkazal kot posebno koristen v času epidemije, ko se vsi v kolektivu srečujemo z IKT-orodji in iščemo poti za njihovo smiselno vključitev v poučevanje in učenje. Pri tem sproti dopolnjujemo seznam orodij, ki je začel nastajati ravno zaradi projekta Erasmus+ in je sedaj na voljo na šolski spletni strani (stran je javno dostopna: <https://www.os-pregarje.si/>).

Občutno smo izboljšali svoje kompetence za mednarodno sodelovanje. Pozitivne izkušnje smo delili z nekaterimi drugimi osnovnimi šolami in jih seznanili tudi z načeli priprave projekta, ki so se izkazala za koristna. Poleg tega smo med mobilnostjo navezali stike s kolegi iz drugih evropskih držav, na tej podlagi smo tudi zasnovali eTwinning projekt 'Any Other B*stricas?'

IKT in brezplačna spletna orodja v izobraževanju drug način poučevanja in učenja

Naslov projekta	IKT in brezplačna spletna orodja v izobraževanju: drug način poučevanja in učenja
Institucija	Osnovna šola Sladki Vrh
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2018–2019
Vrednost v EUR	8.272,00 EUR
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Češka, Španija, Hrvaška

Namen projekta

S projektom smo želeli zaposlenim nuditi možnost nadgradnje v individualnih pristopih k učenju, v IKT, spletnih orodjih, aplikacijah, da bi spoznali nove didaktične pristope za čim aktivnejše sodelovanje in vključevanje učencev, ostalih zaposlenih in lokalne skupnosti ter bi svoja znanja delili na nacionalni in mednarodni ravni.

Prvotno smo pri projektu sodelovali štirje udeleženci, z racionalno izrabo sredstev in sofinanciranjem šole pa smo izobraževanje omogočili še dvema učiteljicama. Pri izobraževanju so sodelovali različni profili, ki so v zavodu zaposleni različno dolgo. Na podlagi dobrih praks smo želeli postaviti trdne temelje za delo v prihodnosti in ter privabiti k sodelovanju čim več učiteljev, jim dvigniti samopodobo in samozavest za govorjenje v angleščini, jih poslati na medkulturno izmenjavo. Prvoten, najiskrenejši namen, čemu se lotiti projekta mobilnosti, pa je bil pokazati učencem, da tudi učitelji zmoremo v korak s časom in napredno tehnologijo ter jih lahko naučimo česa novega 'v njihovem' spletnem okolju in s spletnimi orodji, za katere bodo prvič slišali pri pouku.

Opis projekta

Šest učiteljev različnih smeri in časa poučevanja je odšlo v tujino s strahom, po vrnitvi pa smo soglašali, da mora to izkušnja v svoji profesionalni karieri izkusiti vsak. Po vrnitvi smo najprej svojim kolegom predstavili naučeno. Za učitelje smo ob jutrih pripravljali računalniške delavnice, za učence pa uvedli računalniški krožek. Oboje je bilo zelo dobro sprejeto.

Učinek pravilnosti odločitve glede mobilnosti različnih učiteljev v različne države pa se najbolj kaže v drugem valu epidemije. Na naši šoli smo z manj strahu stopili v spomladanski čas šolanja na daljavo, saj smo bili hkrati z učenci že vajeni posameznih spletnih orodij pri svojem delu in poučevanju, do oktobra 2020 pa smo ekipa učiteljev na mobilnostih še bolj sistematično učili svoje sodelavce in za učence od 1. do 9. razreda izpeljali več tehniških dni – delavnic in ur pomoči rabe IKT. Prav tako smo izvedli več delavnic in predstavitev za starše in širšo lokalno skupnost, učinek pa se kaže tudi v tem šolskem letu, saj smo na septembrskih roditeljskih sestankih izobrazili tudi starše, zaradi česar imamo v času šolanja na domu na šoli vzpostavljen enoten sistem komuniciranja z učenci in starši.

Učinki projekta

Ob povratku z aktivnosti smo bili sprva pri reševanju anket bolj zadržani, saj smo zaposleni v precej trdno oblikovanem sistemu. V času epidemije pa smo ugotovili, da smo strokovno precej napredovali, saj je bil prehod na šolanje na daljavo precej lažji, boljše in hitreje smo se znašli od kolegov, ki te izkušnje niso imeli.

Nove metode, pristope, načine dela in nove prakse smo uporabili v praksi in jih nesebično delimo (in s tem širimo vrednoto šole 'sharing is caring'), prav tako pa so tudi učitelji iz naših predstavitev vsaj eno spletno orodje ali aplikacijo vnesli v svoje delo pri pouku.

Bolj smo postali odprti in sprejemljivi za novosti, za druge ljudi in drugače misleče. Vsa ta odprtost in zmožnost sprejemanja drugače mislečih je možna le ob nesebičnem sodelovanju in vzajemni pomoči med kolegi na naši šoli.

Rezultati projekta so v času letošnjih epidemij in šolanja na daljavo zelo koristni in uporabni. V začetku tega šolskega leta smo del svojega znanja prenesli tudi na starše, ki so doma v veliko podporo svojim otrokom.

Za učence smo že v lanskem šolskem letu uvedli krožek računalništva, kamor se je letos septembra vpisalo še več učencev, za starše, lokalno skupnost in druge zaposlene pa uvedli računalniške delavnice ob jutrih pred poukom. Po zaključku projekta smo rezultate vključili v razvojni načrt šole, zato učitelji naučeno v mednarodnih mobilnostih uporabljamo redno in dosledno, nekatere od aplikacij pa smo pokazali tudi kolegom iz partnerstva KA229, katerega koordinator smo. Kot slušatelji ali izvajalci referatov se udeležujemo nacionalnih in mednarodnih konferenc. Prav tako smo svoje znanje širili znotraj občine in o svojem delu na projektu redno poročali v občinskih GLAS-ilih in na spletni strani šole.



Kulturna šola – evropska šola

Naslov projekta	Kulturna šola – evropska šola
Institucija	Osnovna šola Šenčur
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	9.673,00
Sodelujoče države	Italija, Španija, Malta, Irska, Slovenija

Namen projekta

S projektom smo želeli raziskati različne možnosti vključevanja kulturno-umetnostnih vsebin v vzgojo in izobraževanje. Šola ima dobro razvito, raznoliko kulturno-umetnostno dejavnost in naziv 'kulturna šola', po drugi strani pa se je v obdobju, ko smo projekt pripravljali, soočala s slabimi medsebojnimi odnosi, z nestrpno komunikacijo in medvrstniškimi nasiljem, kar je bila posledico vse večje socialne in narodnostne razslojenosti v kraju.

Glede na to, da umetnost pri velikem številu naših učencev deluje izrazito spodbudno, smo se odločili umetnostne elemente prenesti v redni pouk. S tem smo hoteli ponuditi rešitev za naraščajočo nestrpnosti in učencem zagotoviti spodbudno učno okolje, obenem pa kot edina izobraževalna ustanova v občini vplivati tudi na osveščenost lokalne skupnosti. Pridobiti smo želeli primere zanimivih učnih praks in jih povezati v učni model Gledališče in film v razredu, kot primer inovativnega, interaktivnega, medpredmetno povezanega učnega gradiva, kot sintezo znanj in spretnosti, pridobljenih s projektnimi aktivnostmi doma in v tujini. Princip umetnosti v učilnici je (bil) namreč v slovenskem šolstvu relativno slabo razvit, zato smo potrebovali nova znanja in izkušnje iz evropskega prostora.

Opis projekta

Navajamo tri prednostna področja in glavne realizirane naloge znotraj njih.

S projektom smo nadgradili kulturno-umetnostno dimenzijo, ki je bila na šoli že dobro razvita, z razvojem ustvarjalnosti v različnih umetniških formah, predvsem literarni, gledališki in filmski. Pripravili smo šolski literarni natečaj za dramska besedila na temo nestrpnosti in najboljša objavili na spletni strani, odlomke pa v posebni prilogi v šolskem glasilu. Po zmagovalnem besedilu smo ustvarili gledališko predstavo in kratke filme. Izdelke učencev smo nato uporabili kot uvodno motivacijo pri rednem pouku in kot osnovo za pisanje pedagoškega gradiva za Gledališče in film v učilnici. Poudarili smo zavest o dobrih medsebojnih odnosih v šoli, lokalni skupnosti in širše. Naredili smo šolsko raziskavo o tej problematiki in kot izhodišče za vse nadaljnje aktivnosti izluščili tri prednostna področja (nestrpnost, nespoštljivost, nasilje). Pripravili smo delavnico 'Da rojak kul bo vsak' o povezanosti strpnosti in kulture, kot kulturni dan za vse razrede. Pripravili smo javno okroglo mizo 'Strpno o nestrpnosti', na kateri so sodelovali strokovnjaki, razen g. Gombača vsi po rodu iz Šenčurja: spec. pedagog na naši šoli Maša Gril, pisatelj Žiga Gombač, dekan FF dr. Roman Kuhar, igralec Aljaž Jovanovič. Spoznali smo različne možnosti vključevanja umetnostnih elementov v pouk ter oblikovali pedagoška gradiva za ure ODS, pouk jezikov (SLO, TJA, FRA) ter MAT, NAR in TEH, ŠPO. Pod naslovom Gledališče in film v učilnici smo jih objavili na Padletu in na mednarodnih strokovnih konferencah. Ob tem smo izvedli pet mobilnosti naših učiteljev v tujini.

Učinki projekta

Bolj smo se začeli zavedati nujnosti uvajanja inovativnih učno-vzgojnih metod, konkretno ob uporabi umetnostnih elementov. Drugače smo začeli pristopati k reševanju konfliktov s pomočjo drame in filma, kar smo po zaključku projekta dodali tudi v vzgojni načrt šole. Na podlagi praktične izkušnje smo okrepili zavedanje, da lahko učenci učno gradivo soustvarjajo skupaj z učiteljem – njihova besedila in filmi so postali podlaga za naše učne ure. Vse učne pristope, ki smo jih izvajali za doseg projektnih ciljev, so naši učitelji spoznavali na mobilnostih v tujini. Ob tem smo sodelujoči še bolj ozavestili nujnost vseživljenjskega učenja, izvedli smo več izobraževanj, kot je bilo načrtovano. Povezali smo se s šolami iz drugih evropskih držav ter izvedli pet novih projektov eTwinning, ena od učiteljic projektne ekipe pa je spoznala partnerje za pripravo novega projekta KA2. Naša šola je dobila nov učni model Gledališče in film v učilnici z inovativnimi pedagoškimi gradivi, ki so ponudili primer dobre prakse tudi drugim šolam po Sloveniji. Intenzivno smo se povezovali z lokalnim okoljem, ki je z našim projektom dobilo več javno uprizorjenih kulturnih vsebin ter dobilo priložnost za javno razpravo o strpnosti v lokalnem okolju.

Nekaj najvidnejših pozitivnih posledic projekta:

- Povečala se je motivacija za uvajanje drugačnih učnih praks pri vseh zaposlenih. Postali smo uspešen tim in zgled drugim učiteljem, krog medpredmetnosti in mednarodnih sodelovanj tako vedno bolj širimo.
- Izboljšala se je samozavest za samostojna potovanja in počasi kopni strah pred jezikovno oviro.
- Izboljšala se je organizacija dela na šoli.
- Umetniška ustvarjalnost je izboljšala odnose tako med učenci kot tudi med sodelavci.

Pedagoška gradiva Film in gledališče v učilnici redno uporabljamo pri svojem delu, njihova vrednost se je pokazala tudi pri pouku na daljavo, ki zahteva večjo interaktivnost in privlačno podobo, kar naši filmi in dramska besedila prav gotovo imajo. V obdobju projekta smo osnovali novo interesno dejavnost Film, ki odslej redno poteka tudi po uradnem zaključku projekta. Izvajati smo začeli urice slovenščine za mamice albanskih priseljencev, ki jih vsakoletno nadaljujemo. Učiteljska gledališka skupina, ki je nastala kot plod projekta, deluje dalje.

Stkale so se vezi – med učitelji in učenci, med učitelji na šoli, med udeleženci na izobraževanjih v tujini, znotraj lokalnega okolja, med različnimi generacijami, življenjskimi navadami, različnimi stališči in tudi različnimi kulturami.



Holistično izobraževanje mladih državljanov EU

Naslov projekta	Holistično izobraževanje mladih državljanov EU
Institucija	Osnovna šola Trnovo
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2016
Vrednost v EUR	31.664,00
Sodelujoče države	Slovenija, Finska, Združeno kraljestvo, Nizozemska, Portugalska

Namen projekta

V viziji naše šole je zapisano, da smo šola srčnih vrednot in odličnosti za zagotavljanje enakovrednih možnosti učencev in učiteljev v naši državi, Evropi in po svetu. Želimo si, da bi naši učenci dobili dovolj znanja in razvili čim več kompetenc, da bi bili kjerkoli konkurenčni.

Zato potrebujemo učitelje, ki so sposobni izobraževati in vzgajati ustvarjalne in zavestne državljane Slovenije in EU. Želimo, da ne le pridobijo medkulturne kompetence, jezikovne in komunikacijske zmožnosti, ustrezno raven digitalne pismenosti, socialne in državljanske kompetence, ampak tudi ustrezna znanja in veščine ter metode in pristope poučevanja, s katerimi bodo omogočili razvijanje omenjenih kompetenc pri učencih in njihov celostni razvoj ter zavest o evropskem državljanstvu. S sodelovanjem v mednarodnem projektu smo želeli, da se učitelji srečajo s strokovnjaki iz različnih držav in tako pridobivajo različna znanja in veščine v medkulturnem izobraževalnem okolju med samim izobraževalnim procesom, v neformalnem druženju z udeleženci iz drugih držav, pridobijo morebitne partnerje za medkulturne sodelovalne projekte, izmenjave in opazovanje pouka ter razvijajo razgledanost, širino in svetovljanstvo.

Opis projekta

V okviru projekta smo izpeljali 18 mobilnosti, od tega 4 na seminarju Medkulturni projektni menedžment na Portugalskem, 7 na enotedenskih seminarjih za poučevanje tujega jezika v Angliji in na Škotskem, 3 izobraževalne obiske za uporabo mobilne tehnologije pri pouku na Finskem ter 4 mobilnosti na seminarju za razvijanje metod in pristopov čuječnosti za razvijanje celostnega razvoja učencev na Nizozemskem.

Za uspešnost projekta so bili ključni projektno vodenje, timsko delo in aktivna udeležba vseh članov tima ter kakovostna izvedba vseh stopenj projekta.

Dosegli smo več učinkov: izobraževanja udeležencev v medkulturnem okolju v drugih državah EU so povečala motivacijo za medkulturno učenje in mednarodno sodelovanje. Udeleženci so pridobili zmožnosti, ki so omogočile, da se je šola bolj intenzivno vključila v sodelovanje v evropskih projektih in s tem odprla več možnosti za osebostni in strokovni razvoj učiteljev in učencev. S spoznavanjem drugih okolij, izobraževalnih sistemov, novih metod in strategij smo bolje ozavestili kakovost naše šole in slovenskega izobraževalnega sistema. Spoznali smo, da je na naši šoli akumulirano veliko znanja in izkušenj, ki bi jih lahko delili z učitelji in strokovnimi delavci iz evropskih držav. Pridobili smo stike z učitelji in šolami po Evropi. Udeleženci so motivirali svoje kolege, da se vključijo v nadaljnja izobraževanja in evropske projekte. Z usmerjenostjo večjega števila učiteljev v sodelovanje v evropskem prostoru, uporabo sodobnih metodologij poučevanja in sodobne tehnologije pri učenju in poučevanju učencem nudimo boljše izobraževanje in možnosti za nadaljnji strokovni, karierni in osebostni razvoj.

Učinki projekta

Vsaka mobilnost je vplivala na strokovni in osebnostni razvoj vsakega udeleženca: razvijali so organizacijske zmožnosti, spoznavali in nadgrajevali metodologije poučevanja, komunikacijo v tujem jeziku, medkulturno kompetenco, sodelovanje v različnih stopnjah projekta je vplivalo tudi na povečanje strokovne pismenosti, poznavanje projektnega vodenja, boljše in smotrnejšo uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in vplivalo na razvoj samozavesti. Pridobljene izkušnje in znanja (nove metode za poučevanje tujih jezikov, strategije čuječnosti, uporaba mobilne tehnologije, dejavnosti za razvijanje medkulturne kompetence in pripravo učencev na odhod v druga okolja) so udeleženci uspešno implementirali v svojo vsakodnevno prakso in jih še danes izvajajo. Po zaključku projekta smo se vključili v različne mednarodne projekte.

Učinki projekta na udeležence še po tolikih letih vplivajo na motivacijo ostalih članov kolektiva za strokovni razvoj in udeležbo na tovrstnih izobraževanjih. Kolegi in kolegice, ki so se udeležili mobilnosti, spodbujajo druge in jim pomagajo pri iskanju ustreznih izobraževanj, svetujejo jim pri pripravi na mobilnost. Zanje pripravljajo kratke delavnice, kjer delijo svoje izkušnje in pridobljeno znanje o samem projektu Erasmus+ in specifičnih predmetnih področjih. Kolegi se udeležujejo opazovanja ur pouka. Eden od udeležencev je med sodelovanjem v projektu v takšni meri nadgradil znanje o projektne vodenju, da že vrsto let vodi mednarodna izobraževanja na področju vodenja evropskih projektov, na katerih je doslej sodelovalo več kot 500 učiteljev iz različnih evropskih držav. O možnostih sodelovanja šol v evropskih, še zlasti projektih Erasmus+, informiramo vse naše partnerje v slovenskem in evropskem okolju. Pomagali smo že več slovenskim šolam in šolam iz drugih držav pri prijavi na projekte Erasmus+. S tem je šola postala bolj prepoznavna, obenem pa je pridobila veliko potencialnih partnerjev za sodelovanje v bodočih evropskih projektih.



Izobraževanje zaposlenih

Naslov projekta	Izobraževanje zaposlenih
Institucija	Prva gimnazija Maribor
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–16
Vrednost v EUR	9.653,00
Sodelujoče države	Slovenija, Združeno kraljestvo, Finska

Namen projekta

Posodobitev kompetenc na področjih pedagogike, didaktike, IKT in učenja ter poučevanja tujih jezikov s pomočjo strukturiranih tečajev v tujini ter kasneje s prenosom v prakso v šolo je bil glavni namen projekta. Prav tako smo želeli izboljšati medkulturno kompetenco ter omogočiti izmenjavo izkušenj na evropski ravni.

Opis projekta

Projekt – udeležba štirih gimnazijskih učiteljic na strukturiranih tečajih v tujini v trajanju od 6 do 14 dni – je pripomogel k uresničitvi nekaterih ključnih ciljev razvoja šole. Pridobili smo nova znanja za uporabo tablic (pred tem smo kupili tablice za uporabo v razredu) in na področju pouka angleščine v srednjih šolah (in posledično drugih tujih jezikov).

Nova znanja in veščine na področju IKT smo vključili na več ravneh: pri pripravi na pouk, pri pouku in krožku ter uporabi na ravni šole. Posodobili smo pouk tujih jezikov z nekaj novimi didaktičnimi pristopi za dvig motivacije, usvajanje besedišča in za pouk slovnice ter kulture ciljnega jezika (v tem primeru angleščine). Nova znanja in veščine so udeleženske diseminirale na ravni aktivov, šole in širše v formalnih in neformalnih okoljih. Navezale so nove stike in občasno sodelovale z nekaterimi udeleženci iz tujine. Med zaposlenimi se je povečala motivacija za izobraževanje v tujini.

Učinki projekta

Mobilnosti so povečale nabor znanj s področja didaktike pri pouku informatike, angleščine in drugih tujih jezikov, najbolj sodelujočim (znanja so bolj trajna, če si neposredno udeležen pri pridobivanju dlje časa), nekatera pa tudi drugim. Nova znanja in veščine pri uporabi tablic za pripravo na pouk, pri učenju in poučevanju so koristila vsem, saj smo v tistem obdobju kupili tablice za učitelje in za uporabo v razredih ter preizkušali aplikacije in spletna orodja.

Strokovni razvoj in povečana motivacija za spopolnjevanje ter delo nasploh je vplival tudi na druge, saj smo se zaradi posredovanja znanj več povezovali in povečal se je interes za tovrstne tečaje, še posebno med anglistkami, saj imamo teh učiteljic največ (vsi dijaki se učijo angleščino). Nekatera takrat nova znanja zagotovo še uporabljamo, npr. določene pristope za motivacijo pri tujih jezikih, nekatere aplikacije in spletna orodja, ki so še v uporabi, vendar so bili vmes posodobljeni. Znanje angleščine je pogoj tudi za uporabo slednjih. Takrat se je povečal interes za uporabo tablic pri pouku in izven njega. Danes imamo skoraj vsi učitelji tablice, prav tako imamo več kompletov tablic za uporabo v razredih.



Vlaganje v razvoj – projekti mobilnosti

Naslov projekta	Vlaganje v razvoj – projekti mobilnosti
Institucija	Srednja šola Jesenice
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2017
Vrednost v EUR	6.388,00 EUR
Sodelujoče države	Slovenija, Španija

Namen projekta

V projektu smo sledili potrebam in ciljem s področja zdravstvene nege in internacionalizacije šole. Zaradi upadanja zaposljivosti srednjih medicinskih sester v slovenskem prostoru ter vse večjih potreb po znanju o negi starostnikov smo želeli dobiti vpogled v sistem izobraževanja v partnerski šoli druge evropske države.

Želeli smo primerjati področje praktičnega usposabljanja in praktičnega pouka zdravstvene usmeritve, spoznati razlike v katalogih znanj ter izvajanju zaključnega izpita in s tem kompetenc srednje medicinske sestre/zdravstvenika; dobiti vpogled v obstoječ program izobraževanja laičnih negovalcev, v kolikor se program že izvaja, oz. pripraviti temelje za izvedbo skupnega izobraževalnega programa za izobraževanje laičnih negovalcev; izmenjati informacije o primerih dobre prakse na strokovnem in pedagoškem področju. Vse to nam omogoča strokovni razvoj učiteljev ter kakovostno usposobljenost in konkurenčnost dijakov na domačem in tujem trgu dela. Cilji na področju internacionalizacije so pokrivali izboljšanje znanja tujega jezika na strokovnem in splošnem področju, navezovanje stikov in trajnejših medsebojnih odnosov s strokovnimi delavci notraj Evropske unije ter pridobivanje izkušenj s področja mobilnosti zaposlenih ter dijakov.

Opis projekta

Ob ugotovitvi skupnih interesov smo se povezali s partnersko šolo I.E.S Santa Aurelia iz Seville. Na šoli izvajajo srednje poklicno izobraževanje s področja zdravstvene nege ter višje poklicno izobraževanje za ustnega higienika. Glavna aktivnost mobilnosti je bilo spremljanje poteka dela znotraj programa Zdravstvena nega. Udeleženke so si ogledale prostore, kjer poteka pouk, in splošno bolnišnico, kjer dijaki opravljajo praktično usposabljanje. Primerjale so kataloge standardov strokovnih znanj in spretnosti, organizacijo praktičnega pouka ter pridobljena znanja in kompetence ob zaključku šolanja v Sloveniji in Španiji. Prisostvovala so pri pouku angleščine. Spoznale so izobraževalni program Ustni higienik, spremljale pouk kabinetnih vaj v šoli in praktično usposabljanje v zobni ambulanti. Preizkusile so se tudi praktično: učiteljici zdravstvene nege sta izvedli učno uro prve pomoči in nujne medicinske pomoči v angleščini in učno uro predstavitve praktičnega usposabljanja z delom na Srednji šoli Jesenice v španščini. Učiteljica angleščine je pri urah angleščine dijakom s predstavitvijo geografskih, zgodovinskih in kulturnih značilnosti Slovenije skušala čim bolj približati našo državo.

Kljub razlikam v izobraževalnem sistemu obeh držav smo s partnersko šolo osnovali temelje nadaljnega sodelovanja (možnost skupnega oblikovanja izobraževanja za laične negovalce ter izmenjava dijakov). Zaradi bogatih izkušenj šole v mednarodnih projektih smo pridobile veliko informacij in nasvetov za začetek mobilnosti dijakov v lastni organizaciji. Obzorja smo si širili tudi z bivanjem v okolju, ki je zgodovinsko, geografsko in kulturno precej drugačno od domače Slovenije.

Učinki projekta

Osnovanje prvega samostojnega projekta in udeležba na mobilnosti sta bila ključna koraka, ki sta prinesla potrebne izkušnje, znanje in samozavest za nadaljevanje z mednarodnimi projekti. V šolskem letu 2017/18 smo začeli s samostojno prijavo projektov mobilnosti dijakov v PIU za opravljanje praktičnega usposabljanja z delom v tujini. Projekt je postal ena izmed bolj vidnih in uspešnih dejavnosti šole. Vsako leto poskušamo za dijake najti nova delovna okolja, ki prinesejo drugačne izkušnje. V teh projektih sodelujejo vodstvo šole, učitelji stroke, spremljevalni učitelji, računovodska in svetovalna služba ter dijaki.

Udeležba v projektu je vplivala na razvoj udeleženk znotraj njihove stroke ter posredno na celoten aktiv zdravstvene nege in tujega jezika. Začeli smo z večjim povezovanjem med vsebinami anatomije in fiziologije z zdravstveno nego in dietetiko. Več se poslužujemo medpredmetnega povezovanja, tudi z vključevanjem angleškega jezika, z namenom krepitev angleškega jezika stroke učiteljev in dijakov.

Na račun jezikovnega napredka sta udeleženki s področja zdravstvene nege izboljšali kakovost vodenja praktičnega pouka pri delu s tuje govorečimi pacienti. Zaradi višjega nivoja bralnih sposobnosti lažje posegata po tuji strokovni literaturi. Naša ideja o skupnem oblikovanju novega izobraževalnega programa za laične negovalce je bila s strani učiteljev v Španiji dobro sprejeta. Oblikovana je bila osnovna ideja o samem obsegu in vsebini programa, načinu izvajanja in ciljnih skupinah.

S primerjavo in podrobnejšim pregledom katalogov znanj smo prišli do zaključka, da tudi znotraj našega programa Zdravstvene nege najdemo številne prednosti ter da naši dijaki ob zaključku šolanja pridobijo več strokovnih kompetenc. To nam je dalo potrditev, da delamo kakovostno.



Skupaj v preteklosti, skupaj v prihodnosti

Naslov projekta	Skupaj v preteklosti, skupaj v prihodnosti
Institucija	Šolski center Celje (Gimnazija Lava)
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2016
Vrednost v EUR	12.800,00
Sodelujoče države	Slovenija, Hrvaška

Namen projekta

Za izboljšanje kakovosti delovanja Gimnazije Lava smo želeli pridobiti ali nadgraditi strokovne kompetence predmetnih področij, sodobne pedagoške in didaktične kompetence, kompetence sodelovanja, timskega dela, kompetence identificiranja in analiziranja primerov dobrih praks, izvajanja konkurenčne primerjave kakovosti dela in aktivnosti obeh šol, kompetence krepitev evropske dimenzije na šoli, jezikovne kompetence, kompetence komuniciranja z uporabo IKT, kompetence evalvacije aktivnosti in rezultatov, kompetence izvajanja diseminacijskih aktivnosti ter kompetence sodelovanja v mednarodnem projektu.

Namen je bil identificirati in prenesti inovativne izobraževalne prakse V. gimnazije iz Zagreba v aktivnosti in razvoj naše šole. Zanimal nas je hrvaški izobraževalni sistem in njihova matura, saj je prednost sodelovanja s šolo iz kulturno podobnega okolja v tem, da podobni pristopi in prakse v obeh okoljih dajejo tudi primerljive učinke. Ker smo želeli čim več primerov dobrih praks, primerjav učnih načrtov in matur, se je mobilnosti udeležilo 16 učiteljev. Pomembna nam je bila tudi seznanitev učiteljev s portalom eTwinning in spletno učilnico Twinspace. Želeli smo krepitev evropsko dimenzijo in mednarodno sodelovanje šole ter izdelati načrte za bodoče sodelovanje dijakov obeh gimnazij.

Opis projekta

Izvedenih je bilo 16 mobilnosti v trajanju 5 dni, v 8 tokovih mobilnosti. Vsak udeleženec je imel na partnerski šoli mentorja (učitelja istega predmeta), ki je vodil usposabljanje. Udeleženci usposabljanj so bili učitelji predmetov SLO, MAT, ANG, NEM, GEO, BIO, KEM, PSI, SOC, INF, ŠVZ, GLA, LUM, vodje strokovnih aktivov (SLO, BIO, ŠVZ) in vodstveno osebje (pomočnik ravnateljice). Projektni rezultati so bili:

- okrepljene kompetence strokovnega osebja šole,
- sklenjeno novo mednarodno partnerstvo s V. gimnazijo iz Zagreba in s tem okrepljena evropska dimenzija šole,
- seznanitev s šolskim sistemom na Hrvaškem,
- identifikacija in analiza 14 primerov sodobnih/inovativnih izobraževalnih praks pri partnerski šoli,
- izdelanih 13 primerjav učnih načrtov različnih predmetov,
- zapisana primerjava mature pri 12 različnih predmetih,
- izdelanih in objavljenih 12 člankov/novic o projektnih rezultatih in aktivnostih,
- pripravljenih in izvedenih je bilo 16 personaliziranih programov usposabljanja 'job shadowinga' v 8 tokovih po dva udeležena,
- izdanih 16 Europass dokumentov mobilnosti za udeležence usposabljanj, ki potrjujejo pridobljene/okrepljene kompetence,
- izdelanih 16 evalvacij udeležencev usposabljanja in mentorjev usposabljanja ter koordinatorja V. gimnazije,
- izdelanih in objavljenih 12 člankov/novic o projektnih rezultatih in aktivnostih,
- uporaba portala eTwinning in spletne učilnice Twinspace,
- izdelani načrti za bodoče sodelovanje dijakov obeh gimnazij.

Doseženi cilji projekta so okrepitev strokovnega profila oz. strokovnih, pedagoških, didaktičnih, vodstvenih in drugih kompetenc strokovnega osebja šole, identifikacija in prenos inovativnih izobraževalnih praks partnerske šole v aktivnosti in razvoj šole, izboljšanje kakovosti delovanja Gimnazije Lava ter okrepitev evropske dimenzije in mednarodnega sodelovanja šole.

Učinki projekta

Koordinatorji projekta smo se naučili voditi projekt (gre za naš prvi projekt), organizirati mobilnosti, izvajati evalvacije in diseminacije, delovati timsko. S hospitiranjem, identificiranjem primerov dobrih praks, primerjavami učnih načrtov in mature so udeleženci mobilnosti okrepili strokovne, pedagoške in didaktične kompetence. S pomočjo tega smo vsi izboljšali kakovost lastnega dela in aktivnosti v korist dijakov šole. Po zgledu partnerske šole smo uvedli medsebojna hospitiranja ter terenske vaje pri nekaterih predmetih. Bolj kot sam način dela pri pouku pa so na nas vplivali dogodki, ki jih izvajajo na V. gimnaziji poleg pouka.

V te dogodke smo vključili dijake obeh šol. Tako še vedno sodelujemo pri humanitarnem koncertu Peta Gori, na Večeru matematike in na športno-naravoslovnih taborih.

Čas, ki smo ga v Zagrebu in Celju preživel z našimi kolegi s Hrvaške, nas je povezal ter zasnoval trdne temelje tako za nadaljnje sodelovanje na področju našega dela ter za prijateljstva, ki še vedno trajajo in upravičujejo del naslova našega projekta – 'skupaj v prihodnosti'.

Vsak udeleženec mobilnosti je v svojem aktivu predstavil svoje usposabljanje ter ostale učitelje pozval k nadaljnjemu sodelovanju s V. gimnazijo. Vsak po svojih močeh pomaga pri izvedbi aktivnosti, povezanih s partnersko šolo. Tako prihaja do večjega sodelovanja tudi med nami.

Kolegi V. gimnazije so nam bili za zgled glede vzajemne pomoči, strokovnosti, delavnosti in ustvarjalnosti ter pripravljenosti po novem znanju in napredku pri svojem delu, kar skušamo prenesti tudi med nas.

S projektom smo okrepili mednarodno sodelovanje in evropsko dimenzijo šole. Predvsem nas veseli, da smo uspeli sodelovanje prenesti na dijake. Dijakom omogočamo priprave na mednarodno in doživljenjsko veljaven izpit iz nemškega jezika, mnoge visoke šole in univerze na nemškem govornem področju ga priznavajo kot vstopnico za študij. Dijaki izpit v celoti opravljajo na naši šoli.

Učenje in mreženje

Naslov projekta	Učenje in mreženje
Institucija	Šolski center Postojna
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2016
Vrednost v EUR	8.222,00 EUR
Sodelujoče države	Nemčija, Španija, Združeno Kraljestvo

Namen projekta

Namen projekta je bil spodbuditi izobraževanje v mednarodnem okolju s prvenstveno vključitvijo učiteljev tujih jezikov, ki poučujejo v splošnem izobraževalnem programu Gimnazija.

- Kratkoročno smo s projektom zasledovali naslednje cilje: spoznati različne sodobnejše metode za poučevanje tujega jezika,
- spoznati metode za dvig motivacije učenja dijakov,
- izmenjava izkušenj s kolegi iz evropskega prostora,
- sklepanje novih partnerstev v širšem evropskem prostoru.

S projektom smo prvenstveno zasledovali strokovni razvoj učiteljev, pa tudi razvoj kompetence kulture in podjetnosti.

Srednjeročno smo s projektom zasledovali:

- uporabo metod pri delu z dijaki, tako s tistimi manj motiviranimi kot tistimi, ki so prepoznani kot nadarjeni,
- začetek izvajanja projektov v virtualnem okolju eTwining,
- zasnovano novega projekta KA2 za dijake in učitelje.

Stremeli smo k razvoju internacionalizacije v programu Gimnazije, ki smo jo ob zaključku programa Erasmus+ začeli v celoti implementirati v vsakdanje delo.

Opis projekta

Projekt je bil zastavljen celostno, s pedagoško in kulturno podporo. V fazi snovanja smo imeli precej težav, saj mobilnosti osebja na ravni šole niso bile utečena praksa. Ravno zaradi tega smo se odločili osnovati prvi projekt za učitelje tujih jezikov in s tem spodbuditi vključevanje tudi drugih učiteljev. V času priprave na mobilnost smo učiteljem nudili vso potrebno organizacijsko in logistično podporo. Program usposabljanja smo sooblikovali v času pedagoške priprave ter tako tudi jasno definirali, kaj so cilji, ki jih kot udeleženci mobilnosti zasledujejo. Usposabljanja so se udeležili štiri učitelji za področje tujih jezikov.

Z vključitvijo v mobilnost in izmenjavo izkušenj iz različnih držav (s kolegi) ter vključitvijo v usposabljanje so učitelji pridobili tako na osebnem nivoju kot v poklicnem razvoju. Učitelji so s svojim odnosom do mobilnosti in kasneje izvedenih aktivnosti pridobljena znanja prenesli k pouku in na sodelavce ter spodbudili ostale k vključitvi v projekte Erasmus+.

Učinki projekta

Projekt je bil med prvimi v programu Erasmus+, ki je bil namenjen usposabljanju učiteljev na način, da smo ga prijavili na ravni šole. V letu 2014 zaupanje v mednarodne aktivnosti in njihov učinek na naši šoli ni bilo na visoki ravni. Projektne aktivnosti so neposredno vplivale na strokovni in osebni razvoj učiteljev tujega jezika, ki so bili udeleženci mobilnosti, pridobljene izkušnje in usvojeno znanje pa so prenesli na kolege znotraj aktiva. V času mobilnosti v Nemčiji in Španiji sta se udeleženci spoznali z različnimi orodji, metodami in praksami, ki jih učitelji v tujini uporabljajo pri poučevanju tujih jezikov. Udeleženci mobilnosti v Angliji sta se spoznali z novostmi v besedišču, razvojem jezika in uporabo platforme za poučevanje angleščine kot prvega tujega jezika v splošnem izobraževanju. Vsi udeleženci mobilnosti so spoznali dobre prakse, srečali zanimive učne primere in spoznali orodja, ki so jih integrirali v letni delovni načrt jezika. Na ravni šole smo zakupili dostop do platforme za učitelje angleškega jezika, ki je omogočala nabor raznolikih nalog na višjem nivoju znanja. Gradiva so bila v danem trenutku izjemno pomembna za nadaljnji razvoj internacionalizacije, smo pa jih skoraj v celoti nadgradili in razvili.

Mobilnosti smo predstavili kolektivu, zelo podrobno pa z rezultati seznanili člane aktiva in zainteresirane sodelavce. Sodelavci v aktivih so rezultate začeli uporabljati pri pouku. Pozitivni učinek se je pokazal predvsem kot spodbuda ostalim zaposlenim za vključitev v mednarodne aktivnosti na nivoju šole. Slednje se je odražalo v številu vključenih učiteljev v nov projekt mobilnosti učiteljev, vključitev v usposabljanja eTwinning in v obstoječi projekt KA2. Udeleženci aktivnosti smo s sodelavci delili pogum, spodbudo in napotke pri vključevanju v mednarodni prostor, pomagali z odstranjevanjem navideznih ovir in sodelovali pri pripravah za nov projekt mobilnosti učiteljev. Na šoli smo organizirali tečaj angleščine, saj je bila največji strah komunikacija v tujem jeziku. Projekt je spodbudil razvoj aktivnosti na ravni šole, ki so bile usmerjene v proces internacionalizacije, učitelji pa so jih z veseljem sprejeli, ker so si vstopa v mednarodno okolje želeli.

Rezultate projekta še uporabljamo pri športni vzgoji, pri poučevanju nemškega jezika in deloma pri angleškem jeziku. Večji del rezultatov smo povezali z novimi projektnimi aktivnostmi, ki smo jih zasnovali na ravni učiteljev in dijakov. Tako so rezultati projekta postali osnova za nove projektne aktivnosti, s pomočjo katerih smo generirali nove rezultate in učinke. Rezultati so bili na področju španščine in nemščine v okviru študijskih skupin predstavljeni kot uporabno gradivo. Zaradi tega projekta sta se razvili dve novi sodelovanji. Eno se je rezultiralo v projektu KA2, ki smo ga zaključili letos, drugo pa znotraj eTwinninga. Projekt znotraj eTwinninga je bil sicer prvotno zastavljen v angleščini, vendar smo ga na šoli vodili v nemščini in angleščino uporabljali le za komunikacijo s partnerji. Projekt je bil nagraden, njegove aktivnosti in rezultati pa tudi večkrat predstavljeni.

Usposabljanje za razvoj

Naslov projekta	Usposabljanje za razvoj
Institucija	Šolski center Postojna
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2016–2018
Vrednost v EUR	10.901,00
Sodelujoče države	Španija, Finska, Irska

Namen projekta

Namen projekta je bil opolnomočiti učitelje na različnih strokovnih področjih s ciljem integracije različnih dobrih praks in izkušenj iz tujine v naš šolski prostor, s poudarkom na razvoju institucije. Učitelji so se usposabljali na naslednjih področjih:

- zdrav način življenja, s poudarkom na odpravljanju stresa, anksioznosti in agresivnega vedenja;
- razvoj jezikovnih kompetenc – angleščina;
- uporaba IKT-orodij pri poučevanju tujega jezika.

Za izbrana prednostna področja smo se odločili na osnovi opravljene analize potreb med dijaki in učitelji in pričakovanega razvoja na področju uporabe IKT v izobraževalnem prostoru. S projektom smo zasledovali razvoj jezikovnih in IKT-kompetenc ter kompetenco učenje učenja. Obenem smo projekte aktivnosti zastavili tako, da smo spodbujali tudi razvoj podjetniške in kulturne kompetence.

S projektom smo naslavljali internacionalizacijo na ravni splošnega programa. Slednje ni mogoče razvijati brez učiteljev, ki so del mednarodne skupnosti, zato smo učitelje usmerjali k iskanju povezav s kolegi iz tujine in identifikaciji skupnih izzivov. Usmeritev je bila dana s ciljem razvoja novih projektnih vsebin, ki bi obstoječi projekt smiselno nadgradile in dopolnile, tako za učitelje kot dijake. Na ravni internacionalizacije je projekt predstavljal majhen, vendar nujen potreben korak za nadaljnji razvoj šole in pozicioniranje v mednarodni skupnosti.

Opis projekta

Na ravni šole projekt predstavlja osnovo za nadaljnji razvoj in umestitev v mednarodna sodelovanja. V stopnji načrtovanja projekta smo določili cilje projekta, šole in mednarodnega razvoja. Aktivnosti so bile strukturirane tako, da so sledile zastavljenim ciljem. Čisto vsi udeleženci projekta so bili deležni podpore, ki je zajemala pedagoško in kulturno pripravo. Pedagoška priprava je vključevala načrtovanje in organizacijo mobilnosti, definiranje ciljev mobilnosti in pričakovanih rezultatov, načrt integracije rezultatov in dobrih praks v pouk ter generiranje novih rezultatov. Kulturna priprava je vključevala spoznavanje države, običajev, navad in delovanje javnega prometa. Kot zelo pomembna se je izkazala pedagoška priprava.

V času mobilnosti so učitelji sledili predvidenemu programu, po potrebi pa so se obrnili na koordinatorja oz. so prilagoditve/spremembe in cilje komunicirali s koordinatorjem na partnerski instituciji. Največ spodbude oz. usmeritev so učitelji potrebovali pri povezovanju z drugimi, saj se je dogajalo, da so bili v skupinah, kjer je bilo veliko število učiteljev iz iste države ali celo iste šole. Kljub oviram so se uspešno povezali z nekaterimi izmed sodelujočih, in te povezave na ravni projektov KA2 oz. z gostovanjem tujih učiteljev na šoli ohranjamo še danes. Tako novi projekti za dijake (KA2) kot gostovanje drugih učiteljev pri nas predstavljajo razvoj in rast šole ter krepijo internacionalizacijo.

Učinki projekta

Mobilnost učiteljev je izjemna dodana vrednost, saj vedno generira rezultate in učinke. Običajno so zelo hitro vidni rezultati, ki se kažejo skozi nove učne naloge, delovne liste, bolj doživeto strukturo šolskih ur in uporabo različnih orodij za interaktivno delo. Učinki se pokažejo nekoliko kasneje, običajno v kombinaciji z novo mobilnostjo učitelja ali razvojem sodelovanja v mednarodnem in regionalnem okolju. Projekti so razlog, da vedno znova uporabljamo sodobnejša orodja kot obliko interaktivnega dela, izpopolnjujemo jezikovna znanja in vpletamo kulturno dimenzijo v pouk. Stremimo k temu, da se vsak učitelj v mobilnost vključi večkrat, skozi različne projekte, saj tako postopoma, korak za korakom generira spremembe na posameznem področju, predvsem pa na nivoju šole, ki se na ta način spreminja in razvija. Projekt je z vključitvijo posameznih metod dela in integracije različnih primerov dobre prakse spodbudil Zdravo šolo in aktivne odmore na ravni šole ter spremembo v projektnem dnevu Hrana. Pripomogel je k obogatitvi vsebin pouka španščine, zgodovine in biologije ter generiral aktivno spodbudo k snovanju projekta KA2 Od zrna do življenja.

Učitelji so s svojimi idejami in navdušenjem sprožili pozitivno naravnost k mednarodnemu sodelovanju, ki se kaže skozi vrsto vsebinskih posodobitev učnih ur znotraj posameznega predmetnega področja in v številu vključenih učiteljev v mednarodne aktivnosti. Novo vključeni učitelji se držijo poti kolegov. Najpomembnejši doprinos projektov Erasmus+ je sodelovanje različnih učiteljev iz različnih predmetnih področij na ravni vsebine, metodologije dela, izvajanja pouka in ocenjevanja, ki se celostno odraža skozi interdisciplinarne tematske sklope (ITS). Sodelovanje se dodatno kaže skozi večje število ur timskega poučevanja in generiranja pobud sodelovanja na ravni, ki presega okvir posameznega aktiva oz. predmeta. Vsesplošno opažamo, da tudi učitelji, ki niso bili na mednarodni aktivnosti, veliko lažje in bolj sproščeno delijo metode in rezultate dela z dijaki, tako med učitelji istega kot učitelji drugih predmetnih področij.

Rezultati projekta so v nekoliko posodobljeni in nadgrajeni obliki še vedno v uporabi. Tako smo ohranili koncept aktivnih odmorov in dodali 5 minut za sprostitvev v času pouka. Slednje je bila predvsem posledica okoliščin zaradi covid-19, ko so bili dijaki ves dan v istem prostoru oz. doma pred računalniki. Ohranili smo uporabo orodij za interaktivno delo, nekatere smo zaradi plačljivosti umaknili iz uporabe in jih nadomestili z novimi. Nadgradili smo tudi uporabo orodij na področju IKT in pri jeziku prešli na Flipped classroom. Slednje ni bil neposredni rezultat projekta, pač pa učinek, ki se je pokazal skozi nadaljnji razvoj učiteljev in šole na ravni projektov Erasmus+. Rezultate smo uporabljali pri delu v projektih KA2 in jih v sodelovanju z različnimi partnerji osvežili, do neke mere nadgradili ali jih uporabili kot izhodišče za generiranje novih, zahtevnejših rezultatov in učinkov. Prve takšne rezultate smo generirali skozi projekt Od zrna do življenja in projekt eTwinning Move2Learn. Ostali projekti so še v izvajanju, vendar se že kažejo rezultati z visoko dodano vrednostjo.



Vrtec za 21. stoletje

Naslov projekta	Vrtec za 21. stoletje
Institucija	Vrtec Najdihojca
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2015–2016
Vrednost v EUR	1. 830,00 EUR
Sodelujoče države	Slovenija, Hrvaška

Namen projekta

S projektom smo v vrtcu želeli dopolniti, preoblikovati ter vsebinsko obogatiti obstoječo pedagoško prakso. Na področju reševanja sporov med različnimi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu smo želeli doseči več ciljnih skupin udeležencev, predvsem tiste s specifičnimi potrebami, kamor sodijo tudi tisti, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja, ter priseljenci.

Ta smo želeli doseči z uporabo participativnih gledaliških metod pri reševanju sporov in drugih socialnih vprašanj v vrtcu. Sama metoda ponuja aktivno soudeležbo in temelji na 'learning by doing' pristopu, kar je pomembno za vse otroke, zlasti za tiste s specifičnimi težavami oz. potrebami, kamor štejemo tudi otroke iz socialno manj ugodnega okolja in priseljence.

Opis projekta

Naša organizacija podpira zaposlene v njihovih prizadevanjih pri pridobivanju sodobnih pedagoških znanj ter kreiranju novih pedagoških praks z namenom obogatitve obstoječega predšolskega kurikula. Ker smo pri reševanju sporov med različnimi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa uporabili že veliko različnih pristopov in se kolektiv na tem področju nenehno izobražuje, z različnimi oblikami reševanja pa nam ne uspe doseči vseh ciljnih skupin, smo želeli uveljaviti nove in bolj inovativne pristope. Z novo metodo smo želeli doseči predvsem obrobne skupine, ki so zaradi različnih razlogov večkrat izključene iz družbenega dialoga ali pa se na povabila k dialogu ne odzivajo, krepijo ključne kompetence in spretnosti strokovnih delavcev, spodbujati aktivno in ustvarjalno delo, za ustvarjanje novih idej na področju vzgoje in izobraževanja ter spodbujati sposobnosti za razvijanje smiselnih (problemskih) situacij, ki temeljijo na povezovanju različnih področij. S tem smo skušali prispevati tudi k ozaveščanju strokovnih delavcev na področjih družbenega okolja, nacionalne kulture, identitete, multikulturalnosti in nediskriminatornosti. Otroke smo želeli opremiti z znanjem in spretnostmi za prihodnost, ne le na delovnem mestu, ampak tudi za njihovo osebno rast, dobro počutje in dejavno sodelovanje v družbi. Zato smo želeli najti načine za razvoj socialnih in državljskih kompetenc, s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, dajanje pobud, reševanje težav, sprejemanje odločitev, komunikacija in konstruktivno obvladovanje čustev. Med drugim smo želeli povečati medkulturno zavest, zavest o vrednotah EU in aktivno državljanstvo. Za uresničitev zadanih ciljev smo potrebovali strokovne delavce, ki so sposobni voditi konstruktiven dialog v kritičnih situacijah, varno, prijazno okolje ter klimo, ki bo omogočala napredovanje otrok in zaposlenih.

Učinki projekta

Projekt je zagotavljal individualizirane učne priložnosti, vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljal je razvoj stroke, vplival na motivacijo zaposlenih, povečeval njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. Nove izkušnje so bile v pomoč zaposlenim pri vzpostavljanju interaktivnih učnih okolij, kar je vplivalo na celostni razvoj otrok, pa tudi na kompetence strokovnih delavcev in na več akademskih dosežkov. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebnostno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih, okolje je bolj sodobno, dinamično, predano in profesionalno, z njim pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev. Model reševanja sporov po metodi Boal smo vključili v izvedbeni kurikulum vrtca, med drugim tudi v skupine, kamor so vključeni otroci s posebnimi potrebami. Z novo metodo smo skušali seznanjati in ozaveščati čim širši krog ljudi. S presojanjem učinkov in uporabo različnih kazalnikov ugotavljamo, da je projekt v naš vrtec prinesel nove, sveže in zelo uporabne načine reševanja konfliktnih situacij tako med otroki kot tudi med strokovnimi delavci in med strokovnimi delavci in starši.

Izkušnje, pridobljene v okviru projekta, so bile v pomoč zaposlenim pri vzpostavljanju interaktivnih učnih okolij, kar je vplivalo na celostni razvoj otrok in na kompetence strokovnih delavcev. Povečala se je usposobljenost osebja za delovanje na mednarodni ravni. Ocenjujemo, da je projekt v našo organizacijo vnesel več povezovanja s sodelavci, več vzajemne pomoči, predvsem pa je spodbudil strokovne delavce k večjemu razmisleku in aktivnemu sodelovanju. Povečalo pa se je tudi zanimanje za pridobivanje mednarodnih izkušenj.

Participativno gledališko metodo po metodi Boal smo vnesli v vsakodnevno uporabo, v izvedbeni kurikulum vrtca. Na ravni vrtca je prav tako oblikovan aktiv strokovnih delavcev, ki se ukvarja z omenjenim področjem in aktivno sodeluje in razvija uporabo tehnike na ravni vrtca.



Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet

Naslov projekta	Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet
Institucija	Vrtec Najdihojca
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2017–2018
Vrednost v EUR	28.503, 00
Sodelujoče države	Slovenija, Finska, Nizozemska, Združeno kraljestvo, Islandija, Slovaška, Španija, Hrvaška, Grčija, Nizozemska, Italija

Namen projekta

Projekt je odražal potrebe, ki izhajajo iz strateškega načrta Vrtca Najdihojca. Z njim smo nadaljevali že začete oz. izvajane mednarodne projekte v okviru evropske mobilnosti naše organizacije. Z izbranimi novimi znanji in pridobljenimi praktičnimi veščinami smo želeli dopolniti, preoblikovati in vsebinsko obogatiti obstoječo pedagoško prakso.

Cilj projekta je bil omogočiti strokovnim delavcem razvoj njihovih strokovnih kompetenc za izboljšanje izobraževalnega procesa, ki je vključeval tudi spretnosti, pridobljene z mobilnostjo, in razširiti možnosti za evropsko sodelovanje za posodobitev izvedbenega kurikula. Projekt je pokrival tako potrebe organizacije po sklepanju mednarodnih partnerstev kot tudi potrebe strokovnih delavcev pri njihovem osebnem in profesionalnem razvoju. Hkrati pa je prispeval k priložnostim za spodbujanje družbene vključenosti.

Opis projekta

V strateškem načrtu smo izpostavili potrebo po izboljšavi internacionalizacije učnega načrta ter kakovosti izobraževanja prek mednarodnih projektov, izboljšanje upravljanja in povečanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, vključevanje evropskih razsežnosti v učni načrt, izboljšanje jezikovnih kompetenc, posodobitev učnih načrtov, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav, mednarodna in medkulturna izmenjava ter povečanje kakovosti priprave, izvajanja, spremljanja in nadzora mednarodnih projektov. Mobilnosti so udeležencem omogočile: izboljšanje sposobnosti poučevanja tujega jezika na zgodnji stopnji; spoznavanje aktivnega in sodelovalnega učenja, metod in tehnik za delo z otroki na prostem; reševanje težav in krepitev ključnih kompetenc prek igre; spoznavanje novih trendov in alternativnih pristopov pri delu z otroki; obravnave otrok s posebnimi potrebami; znanja, kako podpreti kreativnost pri poučevanju z uporabo digitalnih orodij; znanja o različnih načinih vključevanja priseljencev in beguncev v večinsko okolje; spodbujanje skupinske dinamike ter varno in spodbudno učno okolje ter predloge in izkušnje o tem, kako biti dober ravnatelj in kako pri upravljanju uporabiti pedagoške, ekonomske in človeške zmogljivost.

Organizacija je s pomočjo projekta bolj prepoznavna na lokalnem in mednarodnem nivoju (prek sodelovanja v mednarodnem projektu šolskih partnerstev in novih individualnih mobilnosti posameznikov), uvajanje novih načinov dela pa prispeva k dvigu kakovosti predšolske vzgoje tudi na lokalni ravni.

Učinki projekta

Projekt je zagotavljal individualizirane učne priložnosti, vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljal je razvoj stroke, vplival na motivacijo zaposlenih, povečeval njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. Pridobljene izkušnje so bile v pomoč zaposlenim pri vzpostavljanju interaktivnih učnih okolij, kar je vplivalo na celostni razvoj otrok pa tudi na kompetence strokovnih delavcev in na več akademskih dosežkov. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih. Povečala se je usposobljenost osebja tudi za delovanje na mednarodni ravni. Projekt je v vrtcu ustvaril bolj moderno, dinamično, predano in profesionalno okolje, z njim pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev.

Učinki sodelovanja naše organizacije v projektu so bili vidni tudi na strokovnih delavcih, ki niso bili udeleženci izobraževanja, ampak so bili posredno vpeti v samo izvedbo projekta. Zaposleni v vzgoji in izobraževanju morajo imeti danes vrsto kompetenc, ki jih pedagoški poklic včasih ni poznal in od njega zahtevajo spremembe v odnosu do dela in okolja.

Izkušnje, pridobljene v okviru projekta, so bile v pomoč zaposlenim pri vzpostavljanju interaktivnih učnih okolij. Različna specifična znanja, ki so jih pridobili udeleženci in jih nato razširjali znotraj institucije, so postala del izvedbenega kurikula vrtca. S presojanjem učinkov in uporabo različnih kazalnikov ugotavljamo, da je projekt prinesel v naš vrtec nova, sveža in zelo uporabna znanja, odpira pa tudi prostor za nove ideje, nova znanja in izmenjave že obstoječih rešitev in izkušenj.

LETS GO EXCHANGING

Naslov projekta	LETS GO EXCHANGING
Institucija	Vrtec Vodmat
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA101
Trajanje	2014–2018
Vrednost v EUR	16.932,00
Sodelujoče države	Islandija, Švedska, Slovenija

Namen projekta

Namen projekta je bil povezava vrtcev iz treh držav na področju vzgoje prek umetnosti, filozofije za otroke in inkluzije, izmenjava izkušenj, dobrih praks, umetniških izzivov ter ob tem izpopolnjevanje in nadgradnja znanj, idej, ki jih v nadaljevanju vnašamo in implementiramo v svoja okolja.

Glavni cilj je bil usposabljanje strokovnih delavcev za razumevanje in vnašanje konceptov, ki na otroka gledajo kot na moralno kompetentno bitje, vzgoje prek umetnosti, filozofije za otroke ter razvoj kompetenc, kot so ustvarjalnost, kreativnost, poslušanje in inkluzija. Iskali smo prakse, pri katerih smo želeli s pomočjo različnih umetniških praks (kot ustvarjalnih izzivov) in filozofije kot načina tvorjenja pomenov vzpostaviti poglobljen odnos do bližnjih oseb (vrstnikov in odraslih), do naravnega okolja in do kulturne dediščine oz. zgodovinske tradicije ter jim prek tega omogočiti razvoj prosocialnega vedenja. Po drugi strani pa smo želeli boljše spoznati koncept inkluzije, kot ga razumejo Islandci, ki na sprejemanje različnosti gledajo kot na pozitivno vrednoto okolja in s tem zavedanjem tudi integrirajo otroke s posebnimi potrebami v redne oddelke.

Opis projekta

V projektu so sodelovali strokovni delavci iz Slovenije, Islandije in Švedske, konkretnih obiskov pa so se udeležili le strokovni delavci iz vrtca v Sloveniji, ki so tako lahko na konkretni praksi spoznali širši model inkluzije, ki daje poseben poudarek umetnosti in podpira identitetni razvoj posameznika, ki ga imajo razvitega Islandci in ki ga v projektu sodelujoči vrtec načrtovano razvija in vnaša v prakso ob podpori Univerze v Akureyriju. Prav tako so lahko na konkretnih primerih spoznali model filozofije za otroke, ki ga izvaja v projektu sodelujoči vrtec na Švedskem, katerega podporo jim prav tako nudijo teoretiki in kjer je predvsem pomembna pedagogika poslušanja in dialoškost, gre za razvijanje odnosne ravni in spoznanja, da otrok za razvoj lastnih teorij potrebuje dialog z vrstniki in odraslimi, saj s tem preverja ustreznost lastnih pogledov in z drugimi ustvarja skupno vednost v kontekstu razvijanja novih miselnih shem.

Izvedenih je bilo več mobilnosti. Strokovnemu osebju smo že pred obiski predstavili koncepte, ki jih v prakso vnašajo sodelujoči vrtci. Za strokovne delavce smo izdelali protokole, ki so bili v pomoč pri opazovanju prakse, nudena je bila podpora teoretikov, pedagogov, supervizija in možnost debate podrobnega razumevanja prakse.

Učinki projekta

Projekt je prinesel kar nekaj dobrih rezultatov v smislu nadgradnje prakse in razumevanja koncepta vzgoje prek umetnosti, predvsem glede teoretičnih spoznanj (s področja inkluzivnosti, pedagogike poslušanja, odnosne pedagogike, umetnosti kot prakse, ki spodbuja celovit identitetni razvoj posameznika) in konkretne pedagoške prakse. Kar nekaj novih spoznanj s področja izvajanja umetniških praks, filozofije za otroke in področja inkluzivne vzgoje smo poskušali uporabiti pri načrtovanju vsebin v domačem vrtcu. Strokovni delavci, ki so odšli na mobilnost, so se medsebojno povezali, timsko načrtovali vsebino, ki so jo predstavljali v partnerskih vrtcih in kasneje v domačem vrtcu, skupaj načrtovali, izvajali in nato evalvirali prakse, ki so jih vnašali v svoja domača okolja. Veliko je bilo strokovnih debat v smislu razumevanja sistema, teoretičnih izhodišč in iskanja rezultatov v praksi. Ob tem smo primerjali sisteme, iskali podobnosti, možnosti prenosov v našo prakso.

Dolgoročni učinek se kaže v pridobitvi mednarodnih poznanstev in kontaktov ter širjenju pogleda iz naših okvirjev, zavedajoč se zgodovinskih, antropoloških in političnih kontekstov. Povezovanje se je izkazalo kot dobrodošlo tudi po končanem projektu, saj smo z vrtci ostali v stiku predvsem na področju razvijanja novih praks, ki izhajajo iz teorije na področju kulturno-umetnostne vzgoje, vzgoje prek umetniške izkušnje, inkluzivne pedagogike in kreativnosti ter filozofije. Z vrtci smo izmenjali izkušnje tudi v situaciji, ki je v času covid-19 nova vsem, in si pomagali z razmišljanji.



Skodelica ustvarjalnosti v izobraževalnem procesu

Naslov projekta	Skodelica ustvarjalnosti v izobraževalnem procesu
Institucija	Gimnazija Ptuj
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	105.830,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Grčija, Portugalska

Namen projekta

Projekt se je osredotočil na ustvarjalnost kot večino, ki je cenjena zgolj v izvenšolskih dejavnostih, pri pouku pa ji zaradi predpisanih gradiv, časovnih omejitev in formalnega ocenjevanja namenjamo manj pozornosti.

Namen projekta je bil razvijati ustvarjalne pristope pri učenju in poučevanju, s čimer udeleženci izobraževalnega procesa pridobijo zaupanje v svoje sposobnosti, spremenijo pogled na učno snov in razvijajo sodelovalno učenje. Mednarodne dejavnosti so sledile drugemu pomembnemu cilju projekta: razvijati družbene, medosebne in medkulturne kompetence, razvijati kulturno ozaveščenost in pretanjen občutek za družbeno dogajanje doma in v Evropi. Osnova za raziskovanje in ustvarjanje – napitki in običaji, ki so se razvili v sodelujočih državah – je sodelujočim omogočila nov pogled na dosežke lastne domovine, hkrati pa razvijala spoštljiv odnos do dogajanja v partnerskih državah, strpnost in sprejemanje. Razvoj jezikovnih veščin je omogočalo delo v mednarodnih skupinah, kjer so sodelujoči uporabljali angleščino kot orodje pri oblikovanju učnih gradiv za pouk jezikov, zgodovine, geografije, umetnostne zgodovine.

Namen dejavnosti za učitelje je bil ovrednotiti pomen ustvarjalnosti, prepoznati priložnosti za ustvarjalne pristope pri pripravi lastnega gradiva za pouk in pri dejavnosti dijakov ter izmenjava dobrih praks.

Opis projekta

Projektne dejavnosti so sledile naslednji metodologiji: raziskovanje/učenje – ustvarjanje – predstavitev/uporaba rezultatov. Sodelujoči dijaki so v uvodni pripravljalni dejavnosti ugotavljali, koliko poznajo partnerske države, ter s pomočjo vprašalnika raziskovali navade ob pitju kave, čaja in podobnih napitkov.

Na srečanjih sodelujočih učiteljev se je določilo smernice za delo, predvsem pa je bilo prisotno izjemno pozitivno vzdušje, razumevanje ciljev in navdušenje za delo. Ustvarjali so izvirno gradivo za pouk zgodovine, umetnostne zgodovine. Učitelji so prepoznavali ustvarjalnost in uporabo teh pristopov pri pouku, izsledki pa so postali sestavni del metodološkega priročnika.

Na srečanjih je bila dijakom predstavljena pomembnost ustvarjalnih pristopov pri inovacijah, zagonskih podjetjih in razvoju lokalne skupnosti.

Projekt je ponudil možnost aktivnega vključevanja kulturnih ustanov, podjetij in obrtnikov v lokalni skupnosti sodelujočih mest. Pomemben dejavnik vseh srečanj je bila priprava gostiteljev, ki so lahko svoje mesto prikazali na izvirni način in tako razvijali nove zamisli, nov pogled tudi na kraj, ki ga dobro poznajo.

Učinki projekta

Zelo rada preizkusim nove načine dela in pristope, ki poučevanje angleščine naredijo bolj privlačno, zanimivo, nazorno, včasih tudi zahtevnejše, kar prinese večji napredek dijakom in meni večje zadovoljstvo. Zato me vedno zanimajo pristopi, ki jih uporabljajo v drugih evropskih državah. V projektu sem prisluhnila razlagi metode 'blended learning', ki jo je uporabljala italijanska učiteljica. Metodo sem natančneje raziskala in jo pričenjam uporabljati tudi sama. V popolnoma novi in razumljivi obliki nam je bila predstavljena metoda podjetniškega pristopa pri pouku. Popolnoma nove so bile zame organizacijske veščine in veščine vodenja, saj je bil to moj prvi mednarodni projekt tako velikega obsega. Razvila sem tako dodeljevanje nalog kot povezovanje, izdelavo ustreznih časovnih okvirov, instrumente za spremljanje in vrednotenje. Vse to sem prenesla tudi na svoje delo v razredu. Velik izziv mi je pomenila tudi uporaba IKT, saj do projekta nisem urejala strani ali dokumentov v različnih formatih.

Najbolj smo se povezale učiteljice angleščine, saj smo v projektnih dejavnostih videle priložnost za popestritev pouka angleščine. Določene teme npr. dijakom omogočajo, da jih samostojno predstavijo, izhajajoč iz svojih izkušenj, doživetij in raziskovanja. Pomembno navodilo je, naj uporabljajo lastno gradivo: napravijo naj posnetke, lahko posnamejo video, intervju s sošolci. Bistveno je, da ustvarijo izvirne izdelke brez odvečnega posnemanja. To je tudi dobra popotnica za življenje, saj bodo potrebovali lastne zamisli in ne le povzemanje že narejenega. Anglistke smo ustvarile tudi shrambo gradiva, ki je nastalo v času projekta, ter gradiva, ki ga ustvarjamo same, na primer na potovanjih.

Rezultate projekta smo vse partnerske šole predstavile širši javnosti na dogodku, imenovanem E-tea party. Obiskovalci so si lahko ogledali video posnetke, razstavo plakatov, slik, risb in skodelic prijateljstva, ki so jih ustvarili udeleženci projekta. Gimnazija Ptuj je v dogodek vključila tudi gledališko predstavo, ki se lahko uporablja kot učno gradivo za pouk angleščine, slovenščine, zgodovine. Učno gradivo, ustvarjeno v projektu, uporabljamo pri pouku angleščine, geografije in zgodovine, pa tudi pedagoški vodje na Ptujskem gradu imajo neposreden dostop do dveh filmov, Življenje v srednjem veku in Barok. Učitelji in dijaki, nekateri zdaj že študenti, tudi po zaključku projekta ohranjamo stike in se redno obveščamo o dogodkih. E-tea party je bila zelo uspešna na partnerski šoli v Grčiji, kjer se je vodstvo šole odločilo, da prireditve postane stalnica za prikaz projektnih dejavnosti. Italijanska partnerska šola uporablja video gradivo v času učenja na daljavo, pa tudi ustvarjalne domače naloge, kot smo jih opredelili na drugem srečanju učiteljev.



Ukrotimo kompetence 21. stoletja

Naslov projekta	Ukrotimo kompetence 21. stoletja
Institucija	Osnovna šola Bistrica ob Sotli
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2016–2019
Vrednost v EUR	60.000,00
Sodelujoče države	Slovenija, Hrvaška

Namen projekta

Personalizacija učenja in individualizacija pouka lahko bistveno pripomoreta k izboljševanju motivacije in angažiranosti za učenje in s tem izboljševanju dosežkov, predvsem pri učencih iz ranljivih skupin.

Da bi zagotovili enakovredne možnosti za učenje ob podpori sodobnih tehnologij in razvijanje kompetenc 21. stoletja prav vseh skupin, je treba z najmanj enakimi vlaganji razviti izvedbene kurikule, oblike in načine poučevanja, ki temeljijo na sodobnih pedagoških paradigmah in metodah. Za inovativne načine poučevanja in personaliziran in individualiziran pouk je treba okrepiti strokovno rast ter kompetentnost učiteljev, da bodo ti kos poučevanju v 21. stoletju.

Opis projekta

V okviru triletnega projekta so projektne skupine učiteljev razvile svoje kompetence na področju IKT in se seznanile s teorijo in prakso osmišljene uporabe IKT v izobraževanju. Glavni cilj tega projekta je bil usposobiti čim več slovenskih in hrvaških učiteljev, da postanejo učitelji za 21. stoletje, suvereni in kompetentni za uporabo IKT pri pouku. Ekipe učiteljev, ki so aktivno sodelovale v projektu, so se medsebojno usklajevale, nato pa s tremi moduli usposabljalne vse zainteresirane za uporabo novih tehnologij pri delu z otroki. Pri tem so bili izjemno uspešni, saj smo usposobili občutno več učiteljev, kot smo si zadali. Posredni udeleženci tega projekta so bili tudi učenci, ki pri svojem učenju uporabljajo nove tehnologije. V tretjem letu smo izvedli tudi dve mobilnosti z učenci. Opravljena evalvacija je pokazala, da sodobna tehnologija prispeva h kakovosti izobraževalnega dela. Učenci so pokazali večje zanimanje za pouk, podprt z IKT, in bili učno uspešnejši. Rezultati projekta so bili predstavljeni tudi na konferencah CARNet in MIPRO ter v obliki delavnic praktično predstavljeni sosednjim šolam. Projekt je dobro poznan v obeh državah. Izvajali smo treninge tudi na slovenskih in hrvaških šolah; tako smo v živo obiskali okoli 75 šol in izobrazili okoli 1.800 učiteljev. Pripravili smo priročnik v slovenskem in hrvaškem jeziku, ki vsebuje vse tri izobraževalne module: motivacijskega, sodelovalnega in ustvarjalnega. Ta priročnik sta izdali tudi založbi na Hrvaškem in v Sloveniji, ker sta prepoznali njegov potencial. Omenjeni priročniki in rezultati vseh projektnih aktivnosti so bili predstavljeni na zaključni mednarodni konferenci v Varaždinu, ki so se je poleg projektnih skupin udeležili tudi ravnatelji in učitelji šol ter predstavniki lokalne oblasti. Komunikacija in sodelovanje s partnerji sta potekala brez težav, razvila se je nova prijateljstva, tako med učitelji kot tudi med starši ter učenci.

Učinki projekta

Sodelovanje je prineslo več pozitivnih sprememb v naši učni praksi. Povezali smo se z učitelji, ki so želeli in znali nuditi oporo in usmeritve svojim kolegom s težavami na področju poučevanja s podporo IKT. Skupaj smo iskali prave poti, kako učitelje opogumiti, da bodo lahko pri novih učnih pristopih bolj suvereni. Sami smo se opolnomočili za predajanje svojih znanj in praks na način, ki so ga učitelji najlažje sprejeli. Spoznali smo, kako zelo pomembno je, da načrtuješ ciljno, projektno in medpredmetno. Naučili smo se skrbno izbirati tako učne metode kot tudi aktivnosti učencev in se osredotočili na vsakega posameznika. Učne načrte zdaj glede priporočil za uporabo sodobnih pristopov in tehnologij boljše razumemo, imamo širši pogled.

Učitelji strokovnega tima projekta smo se zelo povezali. Zdaj upamo izraziti skrb, vprašati za mnenje, predlagati izboljšave. Ni nam težko razdeliti dela in poznamo svoja močna področja. Spoštujemo delo drug drugega, priznavamo napake, se na njih učimo. Hkrati tudi znamo ponuditi pomoč in oporo drug drugemu. Zavedamo se, da je biti učitelj večno učenje, kar sprejemamo kot izziv in priložnost za druženje. Projektni tim je postal tim usposabljanj za smiselno uporabo IKT, izvajamo redne delavnice in imamo vedno več kompetentnih učiteljev.

Učitelji so veliko bolj usposobljeni za sodobno poučevanje. Rezultat projekta je odprtost glede uporabe IKT-okolij, takšen pouk postaja vsakotedenska praksa. Z učitelji partnerske šole še vedno izmenjujemo dobre prakse in se vzpodbujamo.



Doživljanje raznolikosti skozi umetnost

Naslov projekta	Doživljanje raznolikosti skozi umetnost
Institucija	Osnovna šola Bršljin
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	64.380,00 EUR
Sodelujoče države	Slovenija, Portugalska, Poljska

Namen projekta

Namen projekta je bil spodbujati socialno vključenost in spoštovanje raznolikosti, saj partnerske šole obiskujejo učenci različnih kultur. Poučevanje učencev iz različnih družbeno-kulturnih okolij je za učitelje izziv; kako jih učiti, vzgajati v aktivne državljane, ki se bodo zavedali, da so del globalnega sveta.

Prek umetnosti (literatura, likovna umetnost, glasba, gledališče itd.) kot medija za izražanje ustvarjalnosti smo učence spodbujali k spoznavanju, raziskovanju in doživljanju kulturne raznolikosti (s poudarkom na slovenski, portugalski in poljski kulturi). Glavna tema so bile migracije, zato so nas zanimale literarne zgodbe in pesmi s to tematiko ter življenjske zgodbe oseb, ki so migrirale. Njihove izkušnje so nam pomagale pri vzpostavljanju pogojev za uspešnejšo socialno vključevanje učencev iz tujejezičnega okolja. Učence smo spodbujali k izmenjavi mnenj o prebranam, k ustvarjanju in predstavitvi umetniških izdelkov, ki odražajo njihovo razumevanje migracij, položaja migrantov ter odziv na dogajanje v Evropi in svetu. Učenci so s predstavitvami izdelkov aktivno prispevali k ozaveščanju o pomembnosti socialne vključenosti učencev partnerskih šol, njihovih staršev in lokalne skupnosti. Udeležence smo spodbujali k aktivni rabi angleščine, k mobilnosti in večstranski uporabi IKT-orodij.

Opis projekta

V projekt smo vključili učence, stare 12–15 let, ki se sporazumevajo v angleščini. K sodelovanju smo spodbudili učence iz tujejezičnih okolij in učence z manj priložnostmi za mobilnosti. Štiri srečanja na partnerskih šolah so vključevala izkustveno učenje, praktično delo, poustvarjanje, ekskurzije in izmenjavo metod poučevanja. Mobilnosti v Sloveniji, na Portugalskem in Poljskem se je udeležilo vsaj šest učencev in trije učitelji iz vsake šole. V času vmesnih aktivnosti smo pri delu z učenci uporabljali RWCT-tehnike, ki spodbujajo branje in pisanje za kritično mišljenje, spodbujali smo aktivno vlogo učencev pri opazovanju in izmenjavi izkušenj. Projektne aktivnosti so imele vpliv ne samo na udeležence projekta, temveč tudi na ostale učence šole, učitelje, starše in lokalno skupnost. Vključevali smo jih v pouk, dneve dejavnosti, natečaje, prireditve, likovne razstave ...

Projektne aktivnosti smo predstavljali v Erasmus+ kotičku na šoli, na spletni in Facebook strani šole, eTwinning portalu, v mesečnem digitalnem šolskem časopisu, v lokalnih medijih, na nacionalni TV, študijskih skupinah, mednarodni konferenci. Učenci so uredili tematske e-publikacije: tri e-publikacije po mobilnostih v štirih jezikih, dvojezični slovar likovnih izrazov, publikacijo o holokavstu in likovni razstavi, publikaciji s predstavitvami vsebine prebranih knjig po RWCT-tehnikah, predstavitve delavnic na kulturnem dnevu šole. Ob koncu projekta smo izdali slovensko-angleški priročnik, ki je med drugim na voljo v NUK Ljubljana. Priročnik je presegel namen kronološkega poročanja o rezultatih projekta. Opisi dejavnosti po področjih (raznolikost; umetnost: likovno, literarno ustvarjanje, glasba in ples, gledališče in film; IKT) in stopnjah projekta so lahko v pomoč pri rednem šolskem delu in v projektih.

Učinki projekta

Sodelavke v projektu smo šolski vsakdan – večkulturnost, socialno vključenost, spoštovanje raznolikosti – učencem želele približati skozi izkušnjo sodelovanja z vrstniki iz tujine.

Zagotovo smo vsi partnerji okrepili komunikacijo v angleščini ter kompetence reševanja težav. Izpopolnili smo digitalne kompetence, kar nam še kako pride prav pri delu na daljavo. Z odprtostjo do lokalnega okolja smo se, ne da bi to vnaprej načrtovali, naučili metode žive knjižnice, se ob podpori priznane scenaristke z učenci lotili pisanja scenarija za gledališko igro, ki je doživela odrsko predstavitev. Partnerji so nam približali kulturo svoje države, nas opomnili, kako pomembni so odnosi in 'mehke veščine', sicer lahko vse znanje in vedenje sveta obtiči v zraku in ne doseže svojega namena. Ni bilo naključij; znali smo prisluhniti, slišati drug drugega in kljub različnosti najti skupen jezik. S partnerji iz tujine smo se uspešno pridružili k drugemu mednarodnemu projektu, v katerem si z učitelji izmenjujemo primere dobrih praks in nadgrajujemo znanje pri delu z učenci iz tujejezičnih okolij.

Projektni tim je kolege sproti seznanjal s projektnimi aktivnostmi in jih spodbujal k sodelovanju. Mnogi so se prostovoljno odzvali in s svojim znanjem, časom in trudom prispevali kamenček pri delu z učenci, organizaciji delavnic, razstav, prireditev. Na dnevih dejavnosti je bila v delavnice vpeta celotna šola.

Skupne aktivnosti izven zbornice so ponudile priložnost za medsebojno spoznavanje in pogovore. Učitelje smo spodbujali, da se vzporedno lotijo novih projektov eTwinning. Trije so uspešno izpeljali manjše projekte, štiri nove učitelji pa so se pridružili drugemu projektu Erasmus+.

Izredno smo ponosni na izdajo slovensko-angleškega priročnika 'Doživljanje raznolikosti skozi umetnost' (Experiencing Diversity through Art), saj razkriva veliko pomembnih zgodb, osebnih izkušenj učencev in staršev, ki ne bodo pozabili izkušnje sodelovanja v projektu. Za učitelje, ki smo intenzivneje sodelovali v projektu, predstavlja pomemben pripomoček pri našem nadaljnjem delu: vsebuje nabor delavnic, vsebine, ki jih lahko vključujemo k pouku pri različnih predmetih. Služi nam tudi kot promocijsko gradivo šole. Po povratnih informacijah zunanjih ljudi, ki so si priročnik ogledali, vsebuje veliko koristnih napotkov, uporabnih pri delu z učenci in pri snovanju novih projektov. Pri delu z učenci ga uporabljajo tudi partnerji iz projekta.



Jaz zmorem, ti zmoreš, midva zmoreva še več

Naslov projekta	Jaz zmorem, ti zmoreš, midva zmoreva še več
Institucija	Osnovna šola Naklo
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2015–2018
Vrednost v EUR	40.095,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Turčija, Litva

Namen projekta

Spodbudno učno in delovno okolje nista nekaj, kar bi šola ali organizacija imela že sama po sebi, ampak ju je treba ustvariti in negovati. Raziskave potrjujejo, da obstaja korelacija med spodbudnim okoljem in učnim uspehom učencev ter njihovo motivacijo za delo, poveča se pogostost uporabe novih idej poučevanja, zavest o skupnih ciljih in tudi pripadnost.

Vsaka šola zato poleg dobre organizacije in vodenja potrebuje tudi skupno vizijo, šolski red in jasna navodila, kako uresničiti spodbudno, pozitivno okolje. Spoznanja o preteklem vzgojnem delovanju na partnerskih šolah, ki je bilo večinoma usmerjeno v sporadično reševanje težav, občasno zmedo in občutke nemoči, so nas vodila do vizije, da želimo pripraviti smernice (dokumente, metode dela in model delovanja) ter začrtati jasne korake, ki bodo pripeljali do skupnega cilja – delujočega modela vzgojnega delovanja, s katerim bomo tako učiteljem kot učencem uzavestili pozitivne veščine in pristope. Pravilno osnovan in voden ter strokovno podprt model vzgojnega delovanja lahko zmanjša neželjeno vedenje učencev, s ponotranjanjem določenih veščin in konceptov pa lahko dosežemo pozitivno klimo. Sodelujoče šole se še posebej posvečajo učencem s posebnimi potrebami, tako da projekt dejavnosti namenja in prilagaja tudi njim.

Opis projekta

Glavni cilj projekta je bil pripraviti jasen in uporaben dokument s preventivnim modelom oz. programom, ki ga lahko katera koli šola uporabi za vzpostavitev pozitivnega šolskega in delovnega okolja. Na podlagi zelo različnih izkušenj partnerskih držav in njihovih šolskih politik kot tudi dragocenih izkušenj pri obravnavi posameznih težav smo pripravili preventivni program, ki je uporaben za kateri koli šolski sistem ali kulturo. Program, ki ima svoje teoretično izhodišče v pozitivni psihologiji, izpostavlja pomen pozitivne šole in dobrega počutja tako za učitelje kot učence, saj smo prepričani, da je izvor uspeha predvsem v zadovoljstvu s šolo oz. službo. V njem smo zbrali metode in strategije vzgojnega delovanja, ki jih lahko učimo, predlagali smo ponotranjanje temeljnih in pozitivnih vrednot, opisali pohvale, pomen gibanja in podporo širše skupnosti (staršev in lokalnega okolja). Dodali smo še navodilo, kako v 50 korakih implementirati program v šolo in kako ga tudi evalvirati (dodani so primeri kratkih evalvacij in vprašalnikov za učence, učitelje in starše). Ponudili smo tudi odgovore na pogosto zastavljena vprašanja.

V partnerstvu smo pripravili zbornik primerov dobre prakse, ki smo ga okrepili z video posnetki. V dveh letih je tako pet šol zbiralo, preskušalo in razvijalo ter razširjalo izkušnje, primere dobre rabe in znanja o različnih metodah, dejavnostih in modelih, povezanih z vzgojnim delovanjem. V dveh letih se je na šolah veliko dogajalo – začeli smo z idejo izboljšanja šolskega in delovnega okolja in pozitivna povratna informacija tako otrok kot učiteljev in staršev nam je dala novo energijo za delo, predvsem pa željo, da svojo idejo razširimo.

Učinki projekta

Projekt s partnerji iz tujine je vsekakor pozitivno vplival na strokovni razvoj vseh sodelujočih. Zaradi sodelovanja s šolami iz tujine smo seveda izboljšali jezikovne in medkulturne kompetence, zaradi vodenja in organizacije projekta smo izboljšali sodelovalne in organizacijske kompetence, prav tako pa smo okrepili kompetence na strokovnih poklicnih področjih, kar velja tako za sodelujoče učitelje kot svetovalne delavce in specialne pedagoge. Večina sodelujočih šol je bila posebej usmerjena v učence s posebnimi potrebami, tako da smo si lahko izmenjali veliko strokovnih pogledov in pristopov, ki so izhajali iz podobnih situacij, a različnih rešitev v posameznih šolskih sistemih. Cilj projekta je bil jasno usmerjen v naše potrebe v vzgojnem oziroma preventivnem delovanju na naših šolah. Zaradi tega smo se lahko usmerili v izmenjavo strokovnih znanj in pridobivanje novega znanja, ki je bilo neposredno uporabljeno tako za cilje projekta kakor tudi cilje posameznih šol. Znanje smo pridobivali tako prek v projektu organiziranih izobraževanj, kjer smo si izmenjali izkušnje in povabili zunanje strokovnjake, kakor tudi z obiski in predstavitvami sodelujočih šol. Projektni timi so znotraj šol širili nove ideje, ki so bile večkrat izvedene v obliki različnih praktičnih dejavnosti za učence (dnevi povezanosti in dnevi dejavnosti, natečaji, posebne razredne ure, prireditve itd.), ki so lahko dale takojšnje pozitivne povratne informacije. Na ta način smo lahko v sodelovanje in pridobivanje novih veščin pridobili tudi sodelavce, ki niso bili neposredno vključeni v projekt. Ker so rezultati projekta vključeni v nov vzgojni načrt šole, vključujejo in vplivajo dejansko na celotno šolsko delo. Rezultati so tako še vedno v uporabi in na voljo za dodatni razvoj. Projekt smo predstavili tudi na različnih strokovnih aktivih in seminarjih, saj menimo, da so ugotovitve in rezultati projekta uporabni.



Razvijanje socialnih kompetenc otrok z zgodnjim učenjem tujega jezika

Naslov projekta	Razvijanje socialnih kompetenc otrok z zgodnjim učenjem tujega jezika
Institucija	OŠ Prežihovega Voranca Bistrica
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2017–2019
Vrednost v EUR	110.500,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Estonija, Bolgarija

Namen projekta

Namen projekta je bil izboljšanje strokovnih kompetenc in veščin vzgojiteljev ter učiteljev s poudarkom na učenju angleščine, vključevanje elementov formativnega spremljanja, uvajanje sodobnih VIZ-pristopov, izboljšanje kakovosti predšolske vzgoje, da bi se otroci še lažje in uspešneje vključevali v socialno okolje, tj. krepili svoje socialne kompetence v tem raznolikem, globalnem in večkulturnem svetu, ki pred nas in naše otroke ter njihovo prihodnost postavlja nove izzive.

Opis projekta

V projektu smo krepili socialne kompetence otrok in strokovnih delavcev skozi multikulturno in medpredmetno učenje, začeni s usvajanjem in uvajanjem zgodnjega poučevanja tujega jezika v sodelujočih organizacijah. Uporabljali smo okolje eTwinning za varno in ustrezno objavljanje vseh gradiva, fotografij, video posnetkov, ki so ga lahko vsi vzgojitelji, vključeni v projekt, uporabili pri svojem delu. Skupno sodelovanje je bilo skrbno načrtovano in določeno z mesečnimi časovnicami, tako smo številne teme – sodelujoče države in državne simbole naših projektnih partneric, božične običaje širom po Evropi – spoznavali na način, kot so nam ga pripravili otroci.

Spoznavali smo tradicionalne otroške zgodbe pravljličnih junakov, na podlagi katerih smo oblikovali dejavnosti pri poučevanju angleščine in ostale dejavnosti vrtca (soustvarjali zgodbe, izmenjali semena, se skupaj učili na daljavo, spoznavali nove tehnologije in spletna orodja, se učili o našem okolju in naravi). Posebna izkušnja so bila t. i. Skype srečanja, ki so otrokom omogočila, da prijatelje iz tujine vidijo in slišijo v živo. Na pobudo slovenskega vrtca smo se v živo srečali s prijatelji pri t. i. Španju v vrtcu, otroci iz Bolgarije pa so se nam pri tem pridružili in skupaj s slovenskimi otroki preživeli noč v vrtcu. Ob koncu projekta smo organizirali mednarodno konferenco za vrtce, osnovne in srednje šole iz Slovenije in sodelujočih držav, kjer smo predstavili primere dobre prakse in katere se je udeležilo skoraj 200 udeležencev.

Učinki projekta

Naš vrtec je prvič sodeloval v projektu na tako visoki ravni, za piko na i smo ga celo vodili in skozi številne raznolike in medpredmetne aktivnosti usvojili znanja in razvijali kompetence, ki jih pred tem zagotovo nismo imeli. V lasten način dela smo uvedli številne nove pristope, med drugim formativno spremljanje, delo s sodobno tehnologijo, nove metode pri učenju tujega jezika, ki ga prej v takšni obliki v našem vrtcu sploh ni bilo, sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo ter zunanji partnerji (sodelovanje z Univerzo v Mariboru), hkrati pa smo organizirali strokovno mednarodno konferenco, ki je bila prizorišče izmenjave primerov dobrih praks. Mednarodno sodelovanje nadaljujemo in ga nadgrajujemo.

Vsekakor je način dela drugačen, izboljššan, s sodelavci smo bolj povezani. V sklopu aktivnosti projekta smo imeli različne oblike timskega, medpredmetnega povezovanja, uvajanja različnih novih pristopov v vsakdanje oblike dela, sodelovanje skupin v vrtcu ipd. To je ostalo tudi po zaključku projekta, hkrati pa opažamo več lastne samoiniciativnosti, ki je velikokrat začetek inovativnih zgodb v naših oddelkih. Sodelavci imajo veliko idej, ki jih želijo izraziti, in vodstvo šole ter vrtca jih pri tem podpira.

Veliko aktivnosti se še danes izvaja. Nastalo je veliko različnega gradiva (didaktičnega, iger, bralni nahrbtniki, aktivnosti v obliki plesa, petja in zgodb), ki se vsakodnevno uporablja. Enako velja za uvajanje in uporabo digitalnih kompetenc in znanja tujega jezika. Kar prej ni bilo na dnevnem redu, sedaj je, in to podpirajo tudi starši otrok v vrtcu ter lokalno okolje. Naše aktivnosti so bile predstavljene na številnih mednarodnih dogodkih, npr. seminarjih eTwinning in mednarodnih konferencah, ter se nenehno nadgrajujejo.



Education+

Naslov projekta	Education+
Institucija	Osnovna šola Šenčur
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2015–2018
Vrednost v EUR	24.825,00
Sodelujoče države	Bolgarija, Estonija, Italija, Slovenija

Namen projekta

Eden glavnih ciljev projekta je bil omogočiti učencem in učiteljem lastno izkušnjo evropskega sodelovanja na dveh mednarodnih taborih, ciljanih na razvijanje evropskih in splošnih civilizacijskih vrednot ter humanitarnih aktivnosti. Razvijali in izboljšali smo podjetniške spretnosti.

Želeli smo kar najbolje opolnomočiti učence za odraslo življenje, zato smo v številnih aktivnostih razvijali IKT-spretnosti, funkcionalno pismenost ter socialne kompetence. Projekt je bistveno prispeval k samozavesti in osebnostni širini sodelujočih, kar je pomemben pogoj za kasnejše uspešno delo in ustvarjanje.

Opis projekta

Vrhunec projektnih aktivnosti je bila izvedba dveh taborov za učence, v Bohinju in v Bolgariji. Tabora sta bila vsebinsko ciljana na razvijanje državljskih spretnosti ter evropske identitete in njenih vrednot. Taboru v Bolgariji pa smo dodali še humanitarno noto. Z zbiranjem donacij in zaslužkom z bazarja smo financirali izgradnjo nadstreška v rehabilitacijskem centru za mladostnike v Bolgariji, ki omogoča druženje in preproste športne aktivnosti tudi v slabem vremenu. V sodelovanju z Muzejem novejšje zgodovine Slovenije smo na šoli postavili razstavo 'ANA FRANK'. Za vodiče so bili usposobljeni naši učenci. Razstavo si je vodeno ogledalo prek tisoč obiskovalcev. Predstavitvev prav nikogar ni pustila hladnega.

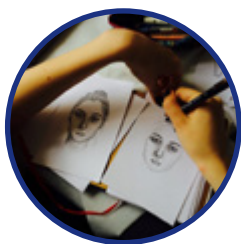
Podjetniško izobraževanje je bilo organizirano v okviru interesnih dejavnosti. Naša šola je sodelovala s stojnico na sejmu obrti v Komendi, izdelali smo tudi paletno pohištv za kotiček Erasmus+. Podjetniško dejavnost smo povezali tudi s soodgovornostjo posameznika za dobrobit deprivilegiranih. Učenci so ustvarili izdelke za dobrodelni bazar v Bolgariji (za izgradnjo nadstreška). Bralno pismenost smo razvijali v povezavi z razvijanjem socialnih, državljskih in IKT-spretnosti, kar smo nadgradili z s projektom eTwinning. Knjiga Velike zelene oči avtorice Jane Frey je bila iztočnica za virtualno potovanje po Evropi. V angleškem jeziku so učenci izdelali različna elektronska gradiva. V njih so predstavili sebe, svojo šolo, aktivnosti, mesto in državo, svoje virtualno potovanje. Evropo so si ogledali za slepo Leno, da bi lahko kljub slepoti občutila vse lepote pokrajine in utrip življenja. Ta literarna predloga je bila tudi osnova za nastanek filma I FEEL THE WORLD AROUND ME.

Učinki projekta

Projekt Education+ je bistveno nadgradil socialne kompetence in razvil zavedanje o etičnih vrednotah vseh sodelujočih, predvsem pa tistih, ki so osebno sodelovali na mednarodnih srečanjih. Vsaka osebna izkušnja je veliko bolj učinkovita kot klasično poučevanje. Napredek je bil zaznan tudi pri vsakdanjih šolskih aktivnostih. Učenci so postali bolj zreli, odgovorni in sodelovalni. Vezi med učitelji so se utrdile, sodelovanje v projektu je bistveno prispevalo k osebnostni rasti in samozavesti. Na šoli trenutno delujeta dva projekta. Sedanji projektni timi učiteljev so sestavljeni iz učiteljev, ki so sodelovali v projektu Education+, večina pa jih v projektu sodeluje prvič. Lahko bi rekli, da je koordinatorica projekta Education+ sedaj mentorica manj izkušenim kolegicam v novem projektu. V projekt so bili aktivno vključeni predvsem učenci predmetne stopnje. Prav za vse učence pa smo izvedli dan dejavnosti 'Dan Evrope' (na temo Evropske unije).

Projektne aktivnosti so bile večkrat predstavljene širši, predvsem pedagoški javnosti, na študijski skupini za učitelje, na predstavitvi za ravnatelje. Zlasti razstava o Ani Frank je bila precej medijsko odmevna. Predstavljena je bila v časniku Gorenjski Glas in v dnevniku na TV SLO1. Sodelovanje z muzejem je bilo predstavljeno tudi na Kulturnem bazarju v Cankarjevem domu. Prav ta diseminacija je vzpodbudila druge šole, da so se prav tako dogovorile z muzejem za podobno predstavitev na njihovih šolah. Zaradi predstavitve na TV pa sta k nam na ogled razstave prišli dve gostujoči šoli iz Slovenije. V sodelovanju z Radiem Slovenija so naši učenci vsebinsko in tehnično pripravili radijsko oddajo 'HUDO' na temo mednarodnega sodelovanja in projekta Erasmus+. V času projekta, zlasti obeh taborov za učence, smo oblikovali veliko pedagoškega gradiva, ki smo ga zbrali v elektronski publikaciji.

Dostopno je na spletni strani projekta.



What Does It Take to Raise an Artist?

Naslov projekta	What Does It Take to Raise an Artist?
Institucija	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo, Ljubljana
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA219
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	67.385,00
Sodelujoče države	Slovenija, Italija, Bolgarija

Namen projekta

V Sloveniji so mladi ustvarjalci med tistimi poklici, ki so večinoma obsojeni na negotove oblike zaposlitve, na samozaposlitev, mnogi med njimi pa se odločajo za delo na povsem drugih področjih. Po zaključenem izobraževanju so večinoma prepuščeni svoji iznajdljivosti na trgu dela.

Zato smo želeli naše dijake izpostaviti različnim področjem ustvarjanja, s katerimi se v običajnem procesu šolanja nimajo priložnosti srečati. Poleg tega pa smo želeli spodbuditi tudi podjetniško razmišljanje, ki bo dijakom v pomoč v poklicnem življenju.

Opis projekta

V projektu so sodelovali dijaki drugega in tretjega letnika Umetniške gimnazije – likovne smeri, ki so skupaj z vrstniki iz Italije in Bolgarije spoznavali nova področja ustvarjanja in osnovne podjetniške principe.

Aktivnosti smo razdelili na dva dela: na tiste, ki smo jih istočasno izvajali na vseh treh šolah, in tiste, ki smo jih izpeljali na mednarodnih izmenjavah.

Tako so se dijaki pri rednem pouku lotili oblikovanja logotipa, imeli so naloge na temo kulturne dediščine, podjetništva, spoznavali so dokumente Europass. Vsaka šola je tudi organizirala enotedensko izmenjavo dijakov in učiteljev. Dijaki so na prvi izmenjavi v Italiji med drugim spoznali aplikacijo, ki jim omogoča izdelavo digitalne mape izdelkov, spoznavali so odnos Italije do njihove kulturne dediščine, na drugi izmenjavi, ki je potekala v Sloveniji, pa jih je čakala delavnica animiranega filma, oblikovanje gline in porcelana. Izmenjava v Bolgariji je bila v znamenju ustvarjalnih delavnic oblikovanja stekla in tekstila.

Aktivnosti smo oblikovali tako, da so se dijaki lahko preizkusili v fotografiji, grafičnem oblikovanju, videu, animaciji, tradicionalnih obrteh, oblikovanju uporabnih predmetov. Poleg tega so se naučili, kako predstaviti sebe in svoje delo javnosti. Vse tri sodelujoče šole imamo zelo podobne programe, vsaka pa ima svoja specifična znanja, ki jih je lahko ponudila drugima dvema.

Učinki projekta

Pri povezovanju z evropskimi šolami, ki se, tako kot naša, ukvarjajo z vzgojo in izobraževanjem mladih ustvarjalcev, vsekakor pride do izmenjave izkušenj in pedagoških pristopov med učitelji. To je bil pričakovani učinek. Po drugi strani pa je bil nekoliko nepričakovano, da smo kot šola ugotovili, da delamo zelo kakovostno, mnogi dijaki se pod mentorskim vodstvom naših pedagogov razvijejo v vrhunske ustvarjalce, a je naša težava ta, da smo do svojega dela preveč kritični in se ne znamo pohvaliti s svojimi dosežki. Morda gre pri tem tudi za značaj naroda, ki se nerad hvali, in pa za odnos naše družbe do ustvarjalnih poklicev, ki je vse prej kot vzpodbuden. Našim dijakom moramo zato omogočiti tudi nekaj več znanja s področja podjetništva in marketinga, zaradi česar smo se povezali z institucijami s tega področja.

Na šoli so različni oddelki že od nekdaj veliko sodelovali. Veliko je projektne delo, ki zahteva sodelovanje različnih strok. Morda nam je bilo zaradi projektov Erasmus+ še bolj jasno, da je sodelovanje edina prava pot, zato smo v zadnjih letih še okrepili sodelovanje z zunanjimi institucijami.

Leadership capacity building for career development of educational staff LeadCareer

Naslov projekta	Leadership capacity building for career development of educational staff LeadCareer
Institucija	Šola za ravnatelje
Spletna stran projekta	/
Vrsta akcije	KA201
Trajanje	2015–2017
Vrednost v EUR	152.245,00
Sodelujoče države	Slovenija, Avstrija, Hrvaška

Namen projekta

Glavni namen projekta je bil krepiti zmožnosti ravnateljev za vodenje kariernega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Razdeljen je bil na dva specifična cilja: razvoj kurikula za krepitev zmožnosti ravnateljev za vodenje kariernega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter razvoj strategije za implementacijo kurikula v programe vseživljenjskega učenja.

Projekt je bil zasnovan na izhodiščih, da morajo strokovni delavci spričo vedno bolj negotovih zaposlitev in pestrih oblik dovolj dobro poznati sebe in možnosti ter priložnosti za učenje in delo v okolju, se biti sposobni dobro odločati in uspešno prehajati med različnimi vlogami. Pri projektu smo izhajali iz poročil in raziskav, ki dokazujejo, da je vodenje kariernega razvoja zaposlenih veliko bolj razvito v zasebnem sektorju kot v javnem, še posebej za mlade in nezaposlene, medtem ko je vodenje kariernega razvoja za zaposlene v različnih javnih organizacijah zapostavljeno in se mu doslej ni posvečalo posebne pozornosti.

Opis projekta

Začetek projekta je bil previden, z vedno bolj odprtim pretresanjem idej, izmenjavo znanja in spretnosti ter primerov dobrih praks pa smo s partnerji našli skupno pot, kam in kako usmeriti projekt. Namen projekta, tj. krepitev zmožnosti, smo razumeli kot razvoj orodij oziroma instrumentov, ki bodo ravnatelju pomagali krepiti karierni razvoj strokovnih delavcev. Rezultati projekta so uporabni in koristni za izobraževalni prostor vseh treh sodelujočih držav in tudi za širši mednarodni prostor. Načrtovani in izpeljani so bili v obliki petih intelektualnih rezultatov:

- primerjalna študija vseživljenjskega izobraževanja na področju kariernega razvoja v Sloveniji, Avstriji in na Hrvaškem;
- kurikul za krepitev zmožnosti strokovnih delavcev v vzgojno izobraževalnih zavodih za razvoj kariernih kompetenc;
- učna gradiva s primeri aktivnosti (5-dnevni kurikul za krepitev zmožnosti vodenja kariere strokovnih delavcev z vzorci gradiv za kurikul);
- priporočila za oblikovalce politik v Sloveniji, Avstriji in na Hrvaškem;
- tematska številka revije Vodenje v vzgoji in izobraževanju o projektu LeadCareer v štirih jezikih.

V času projekta smo postali dobri prijatelji in stkali močne mednarodne vezi. Komunikacija med nami je predstavljala poseben izziv; pogosto smo komunicirali kar v štirih jezikih hkrati, zato smo se odločili, da bomo večjezično pripravili tudi tematsko številko revije Vodenje v vzgoji in izobraževanju, torej v angleškem, hrvaškem, nemškem in slovenskem jeziku, in tako prispevali h krepitvi medkulturnosti. Število udeležencev je preseglo načrtovano številko in tri leta po zaključku projekt ugotovljamo, da ima projekt precej širše učinke, kot smo prvotno načrtovali.

Učinki projekta

Člani projektne skupine vseh treh držav partneric menimo, da je imel projekt izjemen vpliv na naš strokovni (in osebni) razvoj. Med seboj imamo vzpostavljene redne stike, se povezujemo ob različnih priložnostih (npr. konference), srečujemo v drugih evropskih združenjih in partnerstvih (npr. EEPN), načrtujemo nove skupne projekte in raziskave. Mednarodno sodelovanje je prineslo nova znanja, spretnosti in izkušnje. Rezultati projekta se uporabljajo na mnogoterih ravneh trajnosti (posameznik, organizacija, sistem) in so bili v zadnjih letih nadgrajeni. Vse tri partnerske države uporabljajo gradiva v posameznih organizacijah v svojih rednih programih, na posvetih, konferencah itd. V Sloveniji nekatere intelektualne rezultate (še posebej učna gradiva kot pripomočke in orodja) uporabljajo tudi druge organizacije, npr. svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje (program MUKS, VKO točka), na Hrvaškem pa posamezne dele gradiv (npr. priporočila odločevalcem) uporablja delovna skupina za oblikovanje standardov poklica ravnatelja, ki je uspela umestiti 'vsebine' projekta v nacionalni standard (sistemska raven). Šola za ravnatelje je projekt nadgrajevala tudi v projektu Evropskega socialnega sklada Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij (VIO), področje Vodenje kariere ravnateljev (VKR), katerega cilj je bil opolnomočiti ravnatelje za samostojno in načrtno vodenje kariere. V projektu so bila izdelana nova gradiva za vodenje kariere ravnatelja, objavljena v priročniku Vodenje kariere, Priročnik za ravnatelje. Kot nadgradnjo lahko razumemo tudi načrtovanje novega systemskega projekta z naslovom Karierni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnateljev v vzgoji in izobraževanju (PKR), ki naj bi ga ob podpori Evropskih socialnih skladov uresničevali javni zavodi s področja šolstva v prihodnjih dveh letih (Šola za ravnatelje, Zavod RS za šolstvo in Center RS za poklicno in strokovno izobraževanje). Posegli smo tudi na evropsko raven programa Erasmus+, saj v Sloveniji izobraževalno podjetje Primera, d. o. o., izvaja mednarodni program Erasmus+ KA1 na temo kariernega razvoja z nekaterimi gradivi projekta LeadCareer. Projekt je bil leta 2019 po izboru European Education Policy uvrščen med 10 najbolj navdihujočih in zanimivih evropskih projektov, financiranih s strani Evropske komisije.



Glas učenca – most do učenja

Naslov projekta	Glas učenca – most do učenja
Institucija	Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Spletna stran projekta	Na spletno stran >
Vrsta akcije	KA201
Trajanje	2016–2019
Vrednost v EUR	212.500,00
Sodelujoče države	Slovenija, Združeno kraljestvo, Irska, Madžarska, Nizozemska

Namen projekta

V projektu smo razvijali različne modele partnerskega sodelovanja učiteljev z učenci, ki so zagotavljali priložnosti za njihovo aktivno udeležbo in razvijanje spretnosti ter odnosov, ki jih bodo učenci potrebovali kot odgovorni državljani. S pomočjo formativnega spremljanja smo razvijali, preizkušali in izvajali poučevalno prakso, ki spodbuja učenčovo aktivno vlogo v procesu učenja. Izsledki evalvacije projekta v pomembnih točkah potrjujejo teoretična spoznanja, da so učenci, ki soustvarjajo učni proces, bolj zavzeti za učenje, imajo večje samozaupanje in samozavest ter prevzamejo več odgovornosti za lastno učenje. S stalnim strokovnim spopolnjevanjem in drugimi pobudami so učitelji dobili podporo pri izgrajevanju partnerstva z učenci, ki je zagotavljalo uresničevanje njihovih raznolikih potencialov.

Projekt je povezoval učence in učitelj, pač pa tudi naša dosedanja in bodoča skupna prizadevanja za izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja. Učitelji so poglobljali metode poučevanja, ki so učencem omogočale učinkovito učenje in se hkrati izpopolnjevali za delo v partnerstvu z učenci.

Opis projekta

V projektu so sodelovale vodilne institucije s področja vzgoje in izobraževanja iz petih evropskih držav – Irske, Madžarske, Nizozemske, Slovenije in Škotske. V Sloveniji je bilo v projekt poleg Zavoda RS za šolstvo vključenih še osem osnovnih in ena srednja šola. K sodelovanju smo najprej povabili skupino učiteljev, ki so želeli nadgraditi svojo poučevalno prakso in imeli podporo ravnateljev, temu je sledilo še vključevanje drugih kolegov na šoli z namenom širjenja dobre prakse.

Pomemben je bil glas vsakega učenca, učitelja, ravnatelja in svetovalca zavoda. Glas učenca so učitelji pri pouku spodbujali s formativnim spremljanjem, ki učence spodbuja k razmišljanju, (so)ustvarjanju in sodelovanju, upošteva njihov glas ter ustvarja učne situacije, ki v učencih vzbujajo zanimanje. Učitelji so se zavzemali za dobre odnose, medsebojno spoštovanje, učinkovito pridobivanje znanja vseh učencev in napredovanje v osebnem razvoju. Učencem so prislunili in jih spodbujali k izražanju njihovih misli, pogledov, želja, prioritet, skrbi ter pomislekov o učenju in poučevanju, o čemer govorita naslednji izjavi učencev:

»Moj glas in glas mojih sošolcev je pomemben, saj razkriva, kaj že vemo.«

»Izmenjava mnenj in pogledov ter vrednotenje našega dela nam omogočajo, da pridemo do novih zamisli ter smo še bolj ustvarjalni. Pomembno je, da nam učitelji zaupajo in da slišijo naše predloge.«

Učenci so se tako bolje učili, izboljšali učne dosežke in prevzeli večjo odgovornost za lastno učenje, obenem pa so se izboljšali tudi odnosi med učenci in učitelji. Za spodbujanje pozitivne klime v razredu je bilo poleg učiteljeve izbire učnih strategij pomembno tudi pedagoško vodenje ravnateljev, ki so se zavzemali za razvoj kulture učenja na šoli, ki je podpirala učenje vseh.

Učinki projekta

Projekt je v veliki meri vplival na strokovni razvoj udeležencev. Temeljlil je na strokovnih izhodiščih vodilnih raziskovalcev na področju izobraževanja, ki poudarjajo, da je za spremembo poučevalne prakse pomembno, da učitelji prevzamejo odgovornost za lastno strokovno rast, načrtujejo skupaj s kolegi, razmišljajo o pouku, ki ga izvajajo, in iščejo načine, kako ga spremeniti, izboljšati in narediti bolj privlačnega za učence. Tem izhodiščem smo s partnerji dajali velik pomen in nenehno poudarjali, da smo v tem projektu vsi učenci.

Znanja in izkušnje na ZRSŠ zelo uspešno prenašamo v razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, ki smo jo pričeli septembra 2020 in v katero je vključenih 143 VIZ. V njej je največji poudarek prav na učiteljevemu prevzemanju odgovornosti za svojo strokovno rast. Za učitelje smo pripravili seminar, ki jih vodi in usmerja na poti iskanja pedagoških praks, ki upoštevajo glas vsakega učenca in učencem omogočajo učinkovito učenje, z velikim poudarkom na ozaveščanju pomena, da smo vsi, ki v razvojni nalogi sodelujemo, skupnost učečih se.

Strokovni razvoj udeležencev ima zelo pozitivne posledice tudi na sodelavce, saj se za ideje projekta sedaj zavzemajo tudi sami. Glas učenca se na zavodu sliši na seminarjih, ki jih v času epidemije covid-19 izvajamo na daljavo, v evropskih projektih in na srečanjih študijskih skupin. Model Učna priprava in plakat Šola 21. stoletja, ki sta nastala v projektu, sta vsesplošno sprejeta in se uporabljata na vseh nivojih izobraževanja. Plakat je bil poleg prevoda v nekatere jezike sodelujočih držav preveden tudi v jezik Tadžikistana.

Partnerji pri svojem delu v veliki meri uporabljajo intelektualne rezultate, ki smo jih skupaj razvili, in si želijo, da bi nas pedagoško delo povezalo tudi v bodoče. Glas učenca, s poudarkom na vprašanju Kdo so moji učenci?, predstavlja izhodišče novega projekta Erasmus+ 'Z razvijanjem vključujoče poučevalne prakse do učinkovitega učnega okolja', v katerega je Slovenija vstopila novembra 2020. Poleg tega sta na podlagi našega projekta glas učenca prepoznali kot ključno temo tudi evropsko združenje izobraževalnih institucij CIDREE, ki je v letu 2019 temu posvetilo letno konferenco in publikacijo CIDREE Yearbook 2019, ter svetovno združenje IEAN – Mednarodno združenje za izobraževanje in ocenjevanje, ki glas učenca skupaj s formativnim spremljanjem postavlja v središče svojega delovanja.

CMEPIUS

Ob železnici 30a

1000 Ljubljana

www.cmepius.si

info@cmepius.si

[facebook.com/Cmepius](https://www.facebook.com/Cmepius)

Ljubljana, 2021



Erasmus+



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT