

JABOLKA KAKOVOSTI

2020



CMEPIUS



Jabolka kakovosti 2020

Leto 2020 nas je zaznamovalo z nenavadnim in nepričakovanim načinom življenja zaradi pandemije. Če smo v začetku leta še brali o težavah z virusom covid-19 tam daleč na Kitajskem, nam je globalizacija pokazala, da mikro okolja ne obstajajo več, da smo vsi medsebojno tako tesno prepleteni, da vse, kar se dogaja v svetu, vpliva tudi na naš vsakdan.

Situacija je močno vplivala tudi na mednarodno sodelovanje vseh oblik in dimenzij in srečni smo lahko, da se je to zgodilo v času digitalnih in tehnoloških možnosti, da smo kljub vsemu lahko ostali povezani. Povezani z bližnjimi in malo manj bližnjimi.

In tudi v letošnji situaciji se je pokazalo, da je bila večina od vas prav zaradi mednarodnega sodelovanja dobro pripravljena tudi za poučevanje in stike z učenci in kolegi učitelji na daljavo. Do določene mere ste virtualno povezovanje in umeščanje v učni proces prek sodelovanja s kolegi v tujini že živeli. In ker mednarodno sodelovanje v kolektive prinaša tudi večjo odprtost in prilagodljivost, se je to kazalo tudi pri uvajanju novih oblik in načinov dela, v širini razmišljanja. Ker ste že prej poročali, da vam je mednarodno sodelovanje pomagalo, da ste s projekti spodbujali učinkovito usvajanje in procesiranje znanja ter osmišljeno uporabo znanja v konkretnih problemskih situacijah, so vam te izkušnje pomagale tudi pri premiku na poučevanje na daljavo.

Seveda je virtualno sodelovanje povsem nekaj drugega kot neposreden obisk tuje države, izkusiti medkulturnost v živo. Vsi, ki ste se vračali z mobilnosti z učenci v tujini, ste poročali, kako drugačen odnos se med vami in učenci ob tem vzpostavi. Ko v tujini živite z njimi, z njimi preživljate prosti čas in se pogovarjate. Prepričana sem, da tudi ti časi spet pridejo. Morebiti v nekoliko drugačni, prilagojeni obliki. Ne dvomim pa, da bomo našli načine. Sploh glede na nedvoumno izraženo voljo in željo tako mladih kot pedagoških, strokovnih in vodstvenih delavcev na vseh ravneh izobraževanja, da je mednarodno sodelovanje, povezovanje dandanes morebiti še bolj potrebno, kot je bilo doslej, in ga je tudi v klasični, torej 'fizični' obliki treba vzpostaviti takoj, kot bodo razmere to dopuščale.

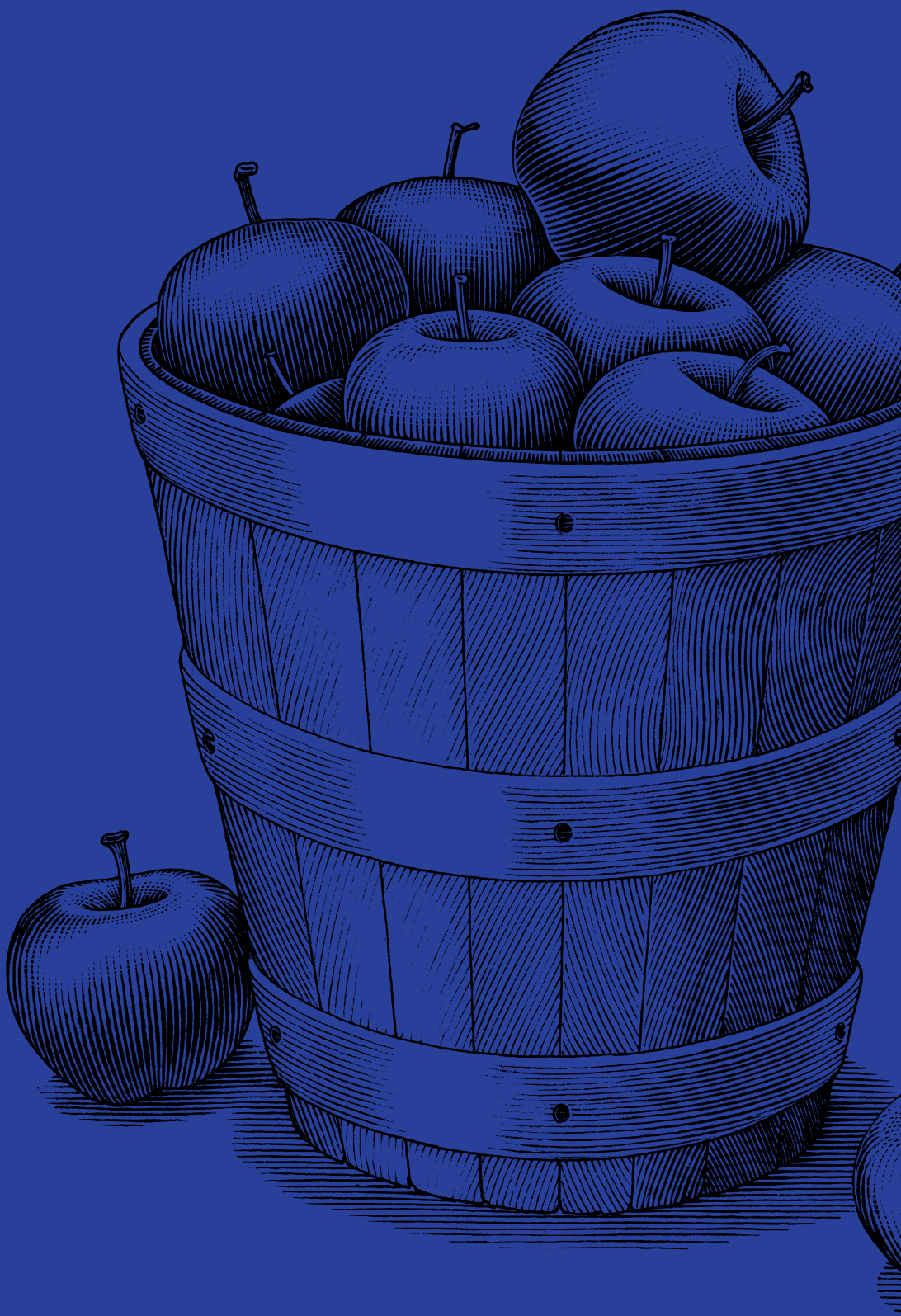
Do takrat pa je treba iskati možnosti in priložnosti v virtualnih načinih povezovanja ter graditi in negovati medsebojne odnose. Strpne in spoštljive. Zavedati se moramo, da tehnologiji navkljub živimo v medsebojni odvisnosti. Da smo le skupaj lahko boljši. Ne glede na to, da smo leto 2020 v veliki meri preživeli umaknjeni in distancirani drug od drugega, postaja vse jasneje, da živimo v dobi sodelovanja in da so naši medsebojni odnosi na preizkušnji. Odnosi pa so bistveni, od njih sta odvisni družbena klima in kakovost našega bivanja. Stalen trud za izboljšanje medosebnih odnosov z ljudmi, ki so nam pomembni, ter večanje kakovosti življenja posameznikov in družbe, ki ji pripadamo, je nekaj najbolj smiselnega, kar lahko počnemo v življenju.

Tudi letošnji nagajenci naj nam bodo navdih za naprej, za iskanje rešitev in priložnosti, ki jih okolje postavlja pred nas.

Čestitke!

dr. Alenka Flander
direktorica CMEPIUS-a





Zakaj nagrade kakovosti?

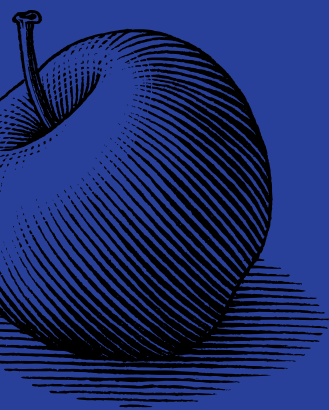
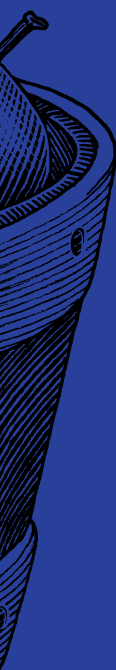
CMEPIUS letos že petnajstič nagraduje zgodbe o uspehu, primere dobrih praks mednarodnega sodelovanja, ki izvirajo iz programov in pobud, za katere skrbimo. Jabolka kakovosti simbolizirajo odkrivanje novega sveta in védenja. Nekoč greh, danes simbol napredka, svobodne volje in odkrivanja neznanega, kar odlično predstavljajo tudi nagrajenci. Pri najboljših iščemo kakovost, odličnost, učinek na profesionalni razvoj izobraževalcev in vpliv na institucijo, ki izvaja mednarodne projekte. Nekateri izkazujejo tudi učinek na sistem. Prav vsi pa izstopajo v svojih mednarodno pisanih zgodbah.

Letos poleg jabolk kakovosti nagradujemo tudi projekte mednarodnega spletnega sodelovanja in tudi ta priznanja (zlati kabli) so postala že dolgoletna tradicija. Projekti eTwinning pletejo pomembne zgodbe, ki spreminjajo učilnice, motivirajo učence in izboljšujejo sistem izobraževanja ter dostikrat vodijo v večje mednarodne projekte programa Erasmus+.

Večjezičnost, vključujoče šole in podpora učiteljem ter vodstvenim delavcem pri sprejemanju raznolikosti pa so vsebine, ki jih naslavlja evropska in nacionalna jezikovna priznanja. Podeljujemo jih vsakih nekaj let in s tem obeležujemo dosežke, ki na edinstven način krepijo pomembne družbene vrednote.

Jabolka kakovosti, zlati kabli in jezikovna priznanja prav vsi predstavljajo posebne dosežke mednarodnega sodelovanja, mobilnosti in projektov. Odražajo vrednote, ki so nam vsem skupne, in si prizadevajo spreminjati svet na bolje.

Nagrajencem pomenijo tako čast kot odgovornost, da s svojo lastno zgodbo o uspehu sooblikujejo prihodnost in predstavljajo veliko motivacijo vsem, ki se na pot mednarodnega sodelovanja šele podajajo. V želji, da bi njihove zgodbe o uspehu predstavili širši javnosti, smo jim namenili tudi mesto v pričujoči publikaciji.

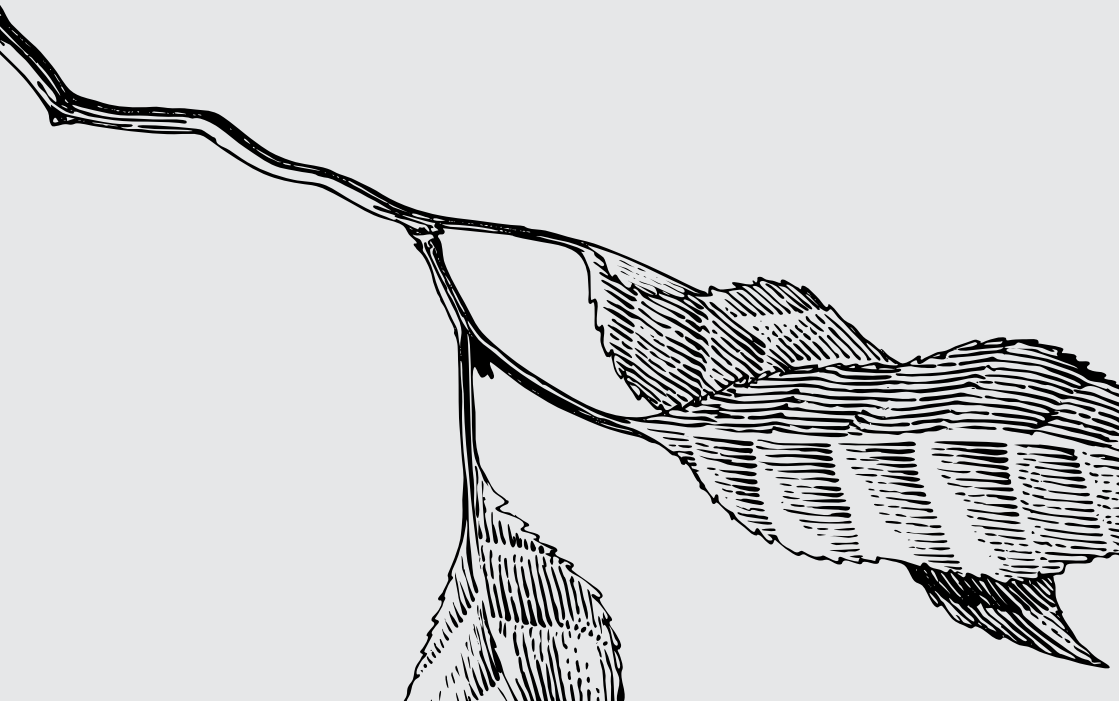


Zgodbe o uspehu v programu Erasmus+

PODROČJE SPLOŠNEGA ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO

Projekt **Glas učenca – most do učenja (BRIDGE)**, ki ga je koordiniral Zavod RS za šolstvo, se je osredotočal na različne modele sodelovanja učitelja z učenci. S pomočjo metode formativnega spremljanja so v projektu razvili različne modele, ki spodbujajo aktivno vlogo učenca pri pouku, vse z namenom izboljšanja slovenskega izobraževalnega prostora in razvijanja potenciala vsakega posameznega otroka. Izkazalo se je, da tovrsten način dela prinaša za otroke mnoge pozitivne izide, povezane z večjo samoiniciativnostjo, samozavestjo, samospoštovanjem, odgovornostjo in boljšimi komunikacijskimi veščinami. Učitelji so raziskovali in spreminjali prakso poučevanja ter se izpopolnjevali v tkanju partnerstva z učenci. V partnerstvu nastali rezultati so prosto dostopni in narejeni na način, da omogočajo uporabo tudi tistim, ki v projekt niso bili neposredno vključeni. Mednarodno partnerstvo so sestavljale institucije, ki imajo možnost vpliva na nacionalne sisteme izobraževanja, kar so tudi uspešno unovčile. Dodana vrednost projekta je tudi njegova umeščenost v širši kontekst Zavoda in nacionalnega sistema izobraževanja, povezanega s formativnim spremljanjem.



OSNOVNA ŠOLA BISTRICA OB SOTLI

V triletnem projektu dveh partnerskih šol z naslovom **Ukrotimo kompetence 21. stoletja** so projektne skupine učiteljev razvijale kompetence na področju sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije in se seznanile s teorijo in prakso uporabe IKT pri poučevanju. Glavni rezultati projekta so trije moduli ter priročniki za pripravo sodobnega pouka. Projekt odlikuje odlično zastavljen in izveden prenos uporabnih znanj ter metod dela tako na ravni partnerskih organizacij kot tudi na ravni širšega lokalnega okolja. Delavnic o smotni uporabi tehnologije pri pouku, ki je bila ena od projektnih aktivnosti, se je v treh letih udeležilo 70 slovenskih in hrvaških šol. Prednost modula se kaže v tem, da ne predstavi zgolj kako, ampak predvsem kdaj posamezno orodje uporabiti. Potencial rezultatov sta prepoznali tudi dve založbi, velika možnost trajnosti projektnih rezultatov je tako tudi izven okvirov partnerstva. Poleg učiteljev, ki so se usposobili za sodobno poučevanje, je imel projekt velik učinek tudi na učence, saj so zaradi usposobljenosti učiteljev učenci deležni bolj zanimivega pouka, kar zagotovo vpliva na njihovo motivacijo za učenje in trajnejše znanje.

OSNOVNA ŠOLA DRAGOMELJ

Osnovni šoli Dragomelj je uspelo znanje in izkušnje, ki jih je devet učiteljev pridobilo v tujini v okviru projekta **Ne štejem let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih**, odlično prenesti v prakso. Učitelji so nadgrajevali svoje kompetence z novimi učnimi metodami in praksami za delo z učenci s posebnimi potrebami ter se seznanjali z inovativnimi načini uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za izvajanje bolj kakovostne in dostopne strokovne pomoči tem učencem. Pridobljeno so v skladu z učno problematiko in potrebami šole uspešno integrirali v letne delovne načrte in prakso tako na razredni kot predmetni stopnji. Projekt, ki je bil prva mednarodna izkušnja šole, jim je omogočil več idej pri oblikovanju individualnih programov za določene učence – med drugim so učitelji športa oblikovali program za slabovidno deklco na šoli, v katerega so vnesli znanje z usposabljanj iz tujine, na šoli pa so izvedli tudi intenzivni tečaj slovenskega jezika za učence priseljence. V času projekta so za mreženje, pripravo projektne gradiva in diseminacijo uspešno uporabljali tudi portal eTwinning, ki jim po zaključku služi kot odlično orodje za ohranjanje stikov s kolegi iz tujine ter nabor idej uspešnega vključevanja medkulturnih dimenzij in dobrih praks.



PODROČJE POKLICNEGA IN STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

ŠOLSKI CENTER NOVA GORICA

Spretnosti na področju podjetništva so pomemben element razvoja posameznika in družbe. Šolski center Nova Gorica je v projektu **Mreženje za podjetništvo** ubral popolnoma nov način učenja in poučevanja podjetništva in oblikoval mednarodni podjetniški **modul NET-ENT**. V svojem modulu je povezal tako podjetja kot tudi druga področja izobraževanja in šole, izhajal pa je iz temeljne definicije podjetništva, ki pravi, da je podjetništvo zmožnost pretvoriti ideje v dejanja, vendar zgolj tiste, ki ustvarjajo vrednost tudi za druge ljudi. Dijaki in učitelji so z metodo *coachinga* in mreženjem razvijali podjetniško miselnost in ustvarili tržno uspešen izdelek. Z mednarodnim sodelovanjem oblikovan modul tako prispeva k podjetniškemu izobraževanju tudi prihodnjih generacij dijakov. Učitelji so se z dodatnim usposabljanjem opolnomočili z uporabo metode *coachinga* in se še tesneje povezali s podjetji in učitelji drugih šol doma in v tujini.

ŠOLSKI CENTER SREČKA KOSOVELA SEŽANA

Šolski center Srečka Kosovela Sežana je s projektom **Usposobljeni za prihodnost** dosegel izjemne rezultate, in sicer tako na področju strokovnega razvoja dijakov in osebja kot tudi na področju prepoznavnosti šole v očeh domačih in tujih podjetij. Učitelji so vsebinsko nadgradili in obogatili modul robotike in ga medpredmetno povezali na nivoju šole. Dijaki so v tujini pridobljene kompetence uporabili predvsem pri ustanavljanju novih učnih podjetij in pri sodelovanju z domačimi podjetniki. Lokalna podjetja so obogatili z video promocijami in jim pomagali do boljše prepoznavnosti. S tem sodelovanjem so tudi domača podjetja mednarodno prakso prepoznala kot velik doprinos k boljši prihodnosti dijakov, s čimer bodo tudi sami pridobili bolj kompetenten kader. Odprti kurikulum na šoli, kamor spadajo predvsem turizem, podjetništvo, multimedija, animacija in robotika, je kot posledica projekta Usposobljeni za prihodnost zadovoljil ne le potrebe lokalnega, temveč tudi mednarodnega okolja.



PODROČJE TERCIARNEGA IZOBRAŽEVANJA

UNIVERZA V MARIBORU

Univerza v Mariboru je v zadnjem letu izstopala s svojim izrazito strateškim in celostnim pristopom h komuniciranju z različnimi javnostmi, vpetimi v aktivnosti projektov mobilnosti programa Erasmus+. Osrednji presežek predstavlja razvoj celovite komunikacijske kampanje, namenjene promociji programa in rezultatov izvedenih aktivnosti. Tako specifično ciljno komunicira z različnimi javnostmi, prek česar dosega večplastne učinke – med ključnimi je znatno povečano zanimanje za mobilnosti. Dodatno nadgradnjo aktivnosti predstavlja oblikovanje skupine 'Erasmus ambasadorjev', prek katere univerza skrbi za prenos informacij kot tudi projektnih rezultatov s pomočjo preteklih udeležencev mobilnosti. Ob tem gre univerzi pohvala tudi za intenzivno spodbujanje mobilnosti študentov s posebnimi potrebami prek dodatnih aktivnosti v sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenije, Maribor.

S širokim naborom aktivnosti univerza dosega učinke tudi na lokalno okolje, saj povezuje domače in gostujoče udeležence mobilnosti z različnimi akterji iz gospodarstva ter ponudniki javnih storitev v regiji. V sodelovanju z ESN Maribor pa prek različnih prostovoljskih in dobrodelnih dejavnosti vključuje mednarodne študente v lokalno okolje in širi idejo programa v različne sfere civilne družbe.

UNIVERZA V LJUBLJANI

Pod vodstvom Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je konzorcij petih evropskih univerz in češkega podjetja v osredje svojega projekta strateških partnerstev, **DigiLing**, postavil digitalne jezikovne veščine in kompetence. Na podlagi raziskave med lingvističnimi podjetji je konzorcij v sodelovanju z gospodarstvom izdelal spletne module, del gradiv pa je prilagojen skupinam s posebnimi potrebami. Moduli so oblikovani tako, da omogočajo preprost uvoz v spletne učne platforme, ter so kot temelj novega akademskega področja

na voljo brezplačno in brez omejitev. Tudi razširjanje projekta je bilo zelo uspešno, saj je bilo prek različnih dogodkov v živo doseženih več kot 2.000 posameznikov, spletna stran je v času trajanja projekta zbrala več kot 6.000 obiskov. Sodelovanje projektnih partnerjev se je prelilo v razširjeno nadaljevanje, saj so z nekaterimi novimi institucijami, ki niso bile del projekta, pripravili skupen magistrski študijski program digitalne lingvistike.

Projekt kot celota je odlično podprl prioritete programa Erasmus+, razvil vsebine, ki so nujno potrebne za sodobno visoko šolstvo, poskrbel za učinke na najširši možni ravni ter dvignil nivo vključenosti različnih ciljnih skupin. Učinki projekta segajo prek partnerstva in časovnega okvira projekta.



PODROČJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

UPI LJUDSKA UNIVERZA ŽALEC

UPI Ljudska univerza Žalec je izjemno aktivna na področju vpeljave informacijsko-komunikacijskih tehnologij, zlasti kombiniranega učenja, v poučevanje odraslih. Svoje osebje intenzivno izobražuje na tem področju in ga usmerja v takšen način dela, močno je vpeta v mednarodni prostor in sodeluje v mnogih projektih, ki naslavljajo različne vidike uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Projekt z naslovom **Kombinirano učenje** je primer dobre prakse projekta strateškega partnerstva, kjer je UPI Ljudska univerza Žalec nastopila kot vodilni partner. Rezultat projekta je visokokakovosten priročnik, ki skupaj z vsebinami na spremljajoči e-platforni predstavlja pregledno in praktično orodje za vse, ki se s kombiniranim učenjem srečujejo prvič ali le želijo nadgraditi svoje znanje. Narejen je po logiki izobraževanja odraslih »nič za njih brez njih« – tako so bili izobraževalci z različnih organizacij intenzivno vključeni v evalvacijske aktivnosti, kjer so se spoznavali z vsebino, hkrati pa tudi v času nastajanja orodja konstruktivno prispevali svoje mnenje. Projekt odlikuje tudi odlična diseminacija, ki je zaradi močne vpetosti UPI Ljudske univerze Žalec v slovenski prostor izobraževanja odraslih in vključevanja deležnikov v različne stopnje projekta dosegla domala vse organizacije, dejavne na tem področju.



Zlati kabel 2020



STAROSTNA KATEGORIJA 0–6 LET

VRTEC LITIJA

PROJEKT RAINBOW KIDS

Projekt **Rainbow Kids** v izvedbi Vrtca Litija, ki je povezal pet evropskih držav (Romunijo, Portugalsko, Turčijo, Grčijo in Slovenijo), je predšolske otroke spodbudil k spoznavanju tujega jezika prek barv in števil. Projektno delo je bilo smiselno vpeto v kurikulum (matematika, umetnost, jezik, okolje), učenje pa je potekalo individualno in v skupini skozi igro, prek raznolikih aktivnosti: petje, risanje, ples, komunikacija z vrstniki prek videokonferenc ter drugih virtualnih aktivnosti (npr. virtualni obisk živalskega vrta v Lizboni). Otroci so ob tem krepili medkulturne, jezikovne in socialne kompetence. Sodelovanje med partnerji je primer dobre praske, potekalo je v obliki izmenjave in pregledovanja izdelkov partnerskih vrtcev ter v pripravi skupnih sodelovalnih izdelkov (npr. e-knjiga za učenje barv in števil, delovni listi, igra spomin, skupni video posnetki izgovorjave). Sodelovanje v projektu je v veliki meri vplivalo tudi na profesionalni razvoj vključenih vzgojiteljic. IKT-orodja so bila zelo dobro vključena v aktivnosti projekta in so znatno pripomogla k sodelovalnemu delu na daljavo vseh sodelujočih. V aktivnosti so bili dejavno vključeni tudi starši otrok, njihova okrepljena vloga je bila vidna predvsem v času epidemije in zaprtja vrtcev.

Koordinatorice projekta: **Vida Kristan**, **Jelena Šlankovič**,
Sabina Zarnik





STAROSTNA KATEGORIJA 7–11 LET

DRUGA OSNOVNA ŠOLA SLOVENJ GRADEC

PROJEKT OUR NEW TECHNOLOGY CLASSROOM

Projekt **Our New Technology Classroom** v izvedbi Druge OŠ Slovenj Gradec je primer dobre prakse sodelovalnega dela na daljavo mednarodno mešanih ekip učencev iz Turčije, Poljske, Albanije, Španije in Slovenije. Namen projekta je bil seznaniti učence s prednostmi uporabe novih tehnologij pri učenju tujih jezikov in raziskovanju njihovih interesnih področij, pri čemer je bila posebna pozornost namenjena e-varnosti. V ospredju uporabljenih pedagoških pristopov v okviru projekta je bil interdisciplinarni pristop, saj se je pri izvajanju aktivnosti povezovalo znanje predmetov angleščina, geografija, računalništvo, etika. Vse vsebine in aktivnosti so bile tako ustrezno povezane z učnimi načrti in so pripomogle h krepitvi medkulturnih, socialnih ter digitalnih kompetenc. Tehnologija je v projektu uporabljena kot motivator in pripomoček za aktivno in samostojno projektno delo učencev. Učinki na vse sodelujoče v projektu pa so razvidni zlasti v izboljšanju znanja angleščine, večji strpnosti in odprtosti do drugih kultur in religij, poznavanju novih IKT-orodij, krepitvi medkulturnega dialoga in ustvarjalnosti.

Koordinatorica projekta: **Katja Jenko**





STAROSTNA KATEGORIJA 12–15 LET

OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC APAČE

PROJEKT LEARNING SNACKS & LEARNING APPS

Projekt **Learning Snacks & Learning Apps** je povezal štiri šole iz Nemčije, Francije, Poljske in Slovenije z namenom priprave digitalnih učnih gradiv za različne predmete. Slovenska šola je projektne aktivnosti v veliki meri izvajala pri pouku nemščine (v skladu z učnim načrtom), pri tem pa niso pozabili na medpredmetno povezovanje. Projekt se je osredotočal na razvoj digitalnih kompetenc, vzporedno pa je potekalo tudi ozaveščanje o e-varnosti, avtorskih pravicah in orodjih Web 2.0, tako na ravni učencev kot učiteljev. Projektno delo je potekalo v obliki sodelovalnega učenja, in sicer tako v nacionalnih kot tudi v mednarodno mešanih skupinah. Testiranje izdelanih aplikacij so do zaprtja šol izvajali v šoli, v času izobraževanja na daljavo pa so učenci aplikacije samostojno testirali doma, in sicer s pomočjo objav v spletni učilnici TwinSpace. Izbrana IKT-orodja so bila zelo dobro vključena v aktivnosti projekta in so pripomogla h kakovostnejšemu sodelovalnemu delu na daljavo.

Koordinatorica projekta: **Renata Jakič**



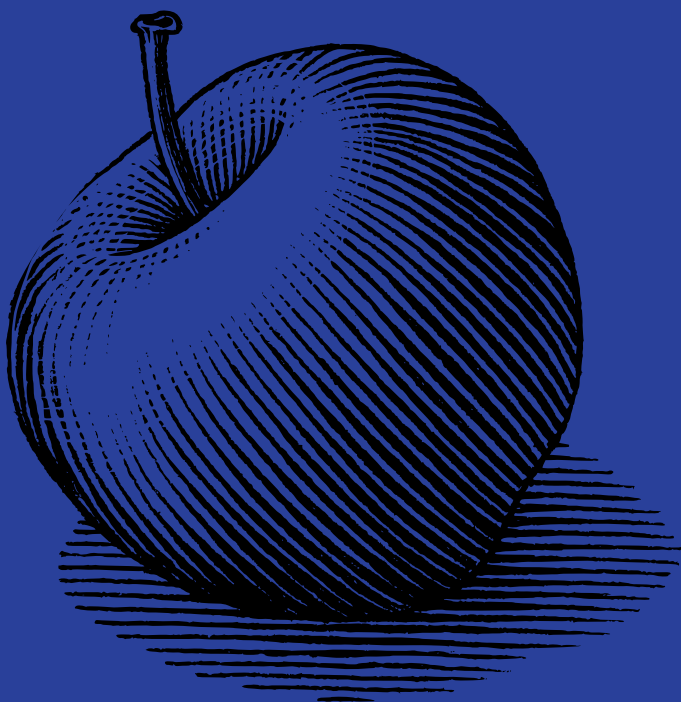
STAROSTNA KATEGORIJA 16–19 LET

GIMNAZIJA RAVNE NA KOROŠKEM

PROJEKT UN MUNDO MEJOR EMPIEZA...CONMIGO

Medpredmetno zasnovan in v kurikulum vpet projekt **Un mundo mejor empieza...conmigo**, v katerem je sodelovalo sedem šol iz Španije, Italije, Portugalske, Belgije in Slovenije, je spodbudil dijake k nadgrajevanju znanja španskega jezika ter k osebnostni in socialni rasti na inovativen in z digitalno tehnologijo podprt način. Osnova projektnih aktivnosti je bilo pet osebnostnih dimenzij po modelu OCEAN. Glavne teme, ki so jih dijaki raziskali, so bile tako povezane z demokratično udeležbo, strpnostjo in veščinami za razvoj oseb v 21. stoletju. Ob tem so razvijali tudi kritično mišljenje, skupinsko delo ter kreativnost. Dijaki so bili aktivno vključeni v projektne aktivnosti (vključevanje v razprave, izdelava gradiv, vprašalnikov, video posnetkov, besedil, člankov, dokumentarnih filmov) v okviru mednarodno mešanih ekip. IKT-orodja so bila pri tem zelo dobro vključena v aktivnosti projekta in so omogočila sodelovalno delo na daljavo. Projekt je deloval tudi v času pandemije, spletna učilnica TwinSpace je bila v času zaprtja šol prepoznana kot inovativen prostor, ki je zelo primeren za učenje in šolanje na daljavo.

Koordinatorica projekta: **Petra Podstenšek**



Posebna kategorija nagrade zlati kabel



SKRB ZA OKOLJE

OSNOVNA ŠOLA CANKOVA

PROJEKT DELEGATES OF WATER – SU ELÇİLERİ

Projekt **DELEGATES of WATER – SU ELÇİLERİ** je povezal osem šol iz Turčije, Italije in Slovenije v ozaveščanju učencev o odgovornem ravnanju z vodo. Projekt je bil medpredmetno zasnovan, saj so učenci ob tem usvojili tudi novo in nadgradili obstoječe znanje angleškega jezika. Večino projektnih aktivnosti so izvajali v okviru razrednih ur in z nadarjenimi učenci, projekt so vključili v predmet domovinska in državljanska kultura in etika ter se tako poslužili večdisciplinarnega pristopa. Udeleženci projekta so dosledno sledili zastavljenim ciljem, ki so zajemali krepitev zavedanja o ustrezni in odgovorni rabi vode, zavedanje o omejenih zalogah vodnih virov, krepitev zavedanja učencev o soodvisnosti z naravnimi viri in posledicami ravnanja z odpadki za prihodnost planeta. Zastavljene cilje so zasledovali s pomočjo različnih pedagoško-didaktičnih pristopov: skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo, uporaba digitalnih tehnologij, frontalne učne oblike. Ob tem so udeleženci krepili socialne, digitalne, jezikovne ter medkulturne kompetence. Slovenski učenci so prvič sodelovali v projektu eTwinning, zaradi česar so bili še dodatno motivirani za projektno sodelovalno delo na daljavo. V času izrednih razmer je šola prepoznala platformo eTwinning kot varen in učinkovit prostor za izvajanje pouka na daljavo.

Koordinatorica projekta: **Monika Hajdinjak**



Ob izteku obdobja

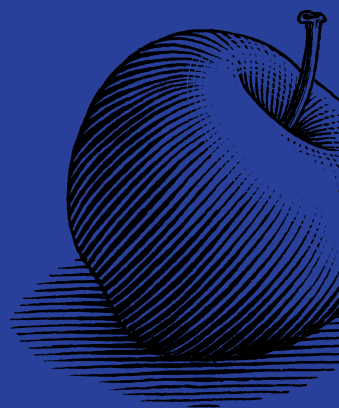
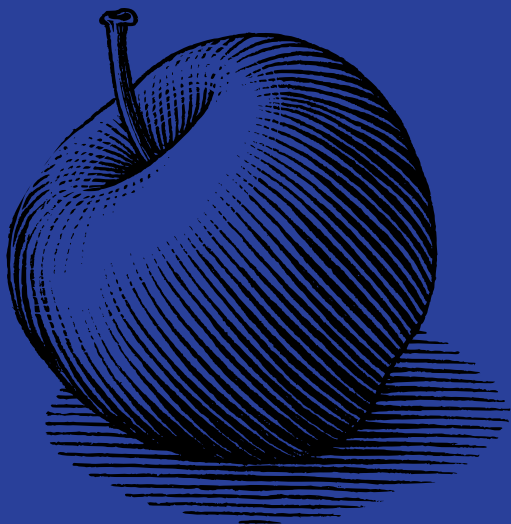
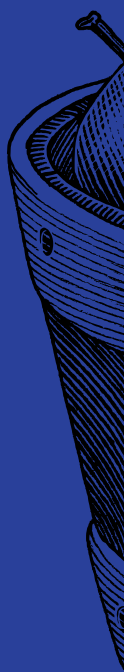
POSEBNA IZDAJA CMEPIUS NOVIČNIKA

Vabimo vas k ogledu našega pogleda na skupne dosežke v zadnjih sedmih letih in hvala, da ste del tega potovanja.



Erasmus+
2014–2020 7let programa
za področje izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji
cmeplus.si/7let

Posebna izdaja našega Novičnika, ki se je pripravljala večino letošnjega leta in je delo številnih avtorjev, je na voljo v elektronski obliki. Povzema naše glavne dosežke, rast in razvoj na vseh področjih izobraževanja v obdobju generacije programa, ki se izteka.







Erasmus+



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT