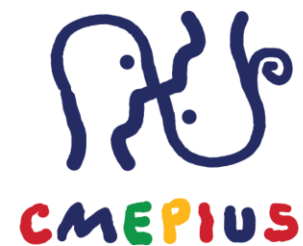




PRAKTIČNO URJENJE V ZAPISOVANJU UČNIH IZIDOV

Mag. Brigita Kruder
Dvor Jezeršek, 3. april 2019



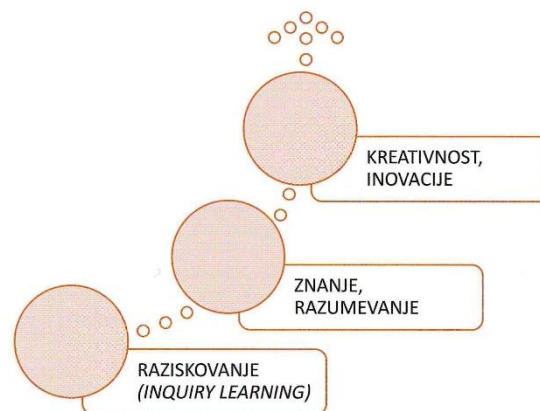
Zakaj nam je tega treba ?



Spretnosti in veščine učencev v XXI. stoletju (povzeto po Wan, Gut, 2011)

Rutar D. (2016): Kognitivna znanost v šoli za 21. stoletje

Sodobno učenje in njegovi rezultati: spretnosti, veščine, sposobnosti, zmožnosti.....



Kompetence

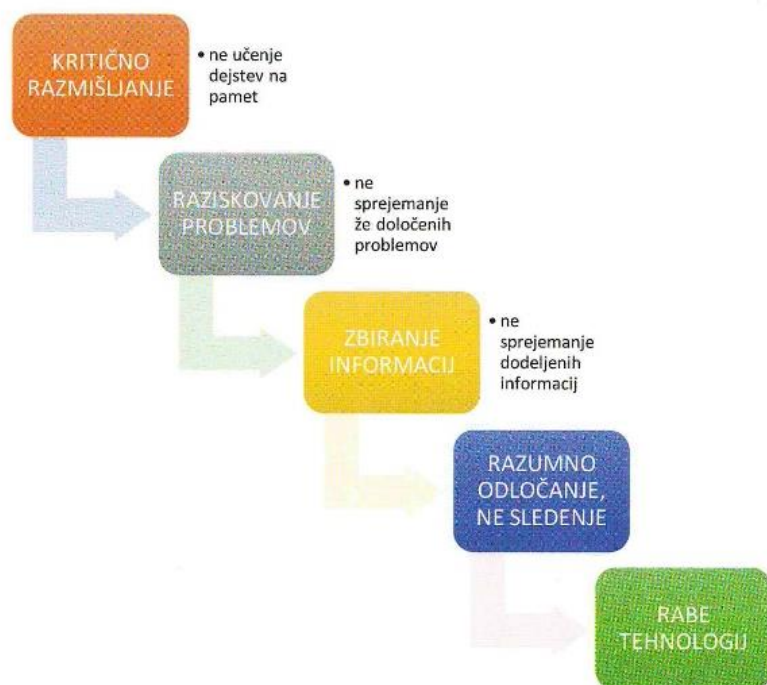
7 razsežnosti

(Wan, Gut 2011, v Rutar 2017)

1. ZNANJE
2. KOGNITIVNE SPRETNOSTI
3. PRAKTIČNE SPRETNOSTI
4. NARAVNANOST
5. ČUSTVA
6. VREDNOTENJE
7. MOTIVACIJA

- ✓ So kompleksne...
- ✓ Za njihov razvoj je potreben čas...
- ✓ Učenje podatkov je daleč premalo...

Kompetence



Rutar D. (2016): Kognitivna znanost v šoli za 21. stoletje

Kompetence

Katere kognitivne komponente (vrednosti, spretnosti) merimo,
ko vrednotimo, preverjamo in ocenjujemo znanje?

Kako natančno vemo, da jih res merimo?

Ali je to najboljši način?

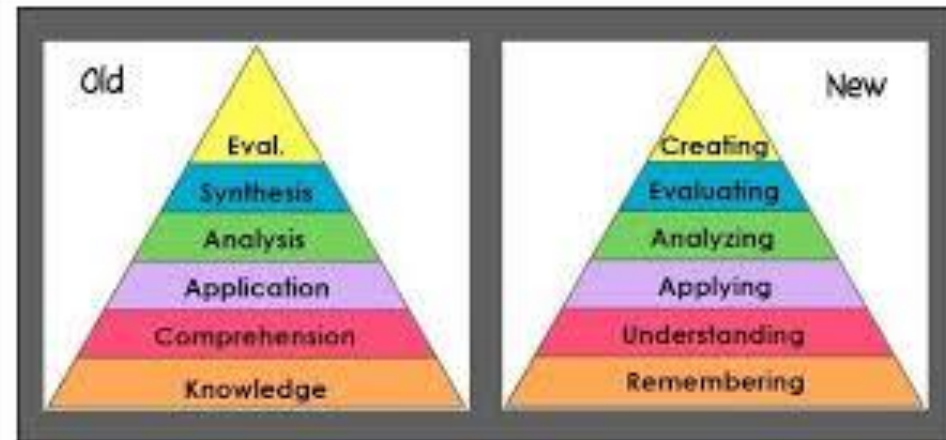
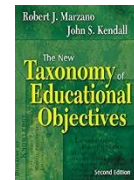
Taksonomija/e

Bloom

Marzan
o

The New Taxonomy (Marzano and Kendall, 2007)

Level of Difficulty	Process	Complexity/Behavioral Objective
1. Knowledge	Remembering	The student can recognize or recall information in the form of facts, concepts, and procedures.
	Understanding	The student can explain or describe information in their own words.
	Applying	The student can use information to solve a problem or complete a task.
	Analysing	The student can break down information into parts and understand the relationships between the parts and the whole.
	Evaluating	The student can make judgments about the value of information.
2. Skills	Problem Solving	The student can use information to solve a problem or complete a task.
	Decision Making	The student can make choices about the best course of action.
	Communication	The student can express information in a clear and concise manner.
	Teamwork	The student can work with others to achieve a common goal.
	Self-Management	The student can manage their own learning and behavior.
3. Attitudes	Appreciating	The student can value and respect the contributions of others.
	Respecting	The student can show respect for the rights and feelings of others.
	Cooperating	The student can work with others to achieve a common goal.
	Helping	The student can assist others in need.
	Responsible	The student can take responsibility for their actions.

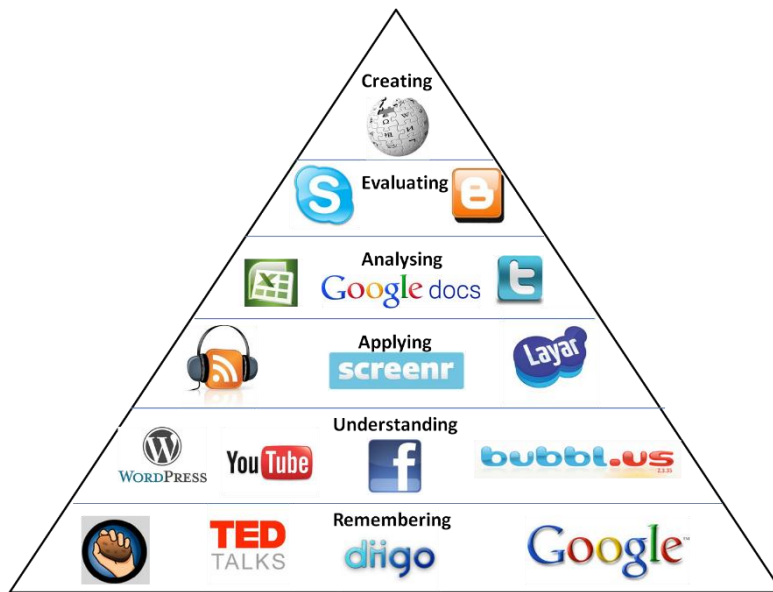


http://www.odu.edu/edu/roverbau/Bloom/blooms_taxonomy.htm

Anderson et al,
„revidirani Bloom „



Kompetence



Pripomoček...Taksonomska preglednica



TRANSFER

4
DIMENZIJE
ZNAJJA

SAMOSTALNIK

6
KATEGORIJ
SPOZNAVNIH
PROCESOV

GLAGOL

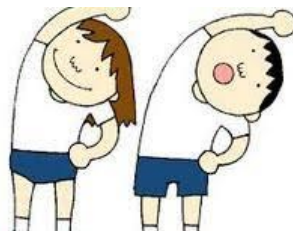
DIMENZIJA ZNAJJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se zapomniti si	2. razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje						
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						

Uporaba pripomočka...

UČNI IZIDI – CILJI IZOBRAŽEVANJA

- ✓ Jasno izraženi
- ✓ Dosegljivi
- ✓ Izražajo pričakovane učinke
- ✓ Razumljivi vsem
- ✓ merljivi

S
M
A
R
T



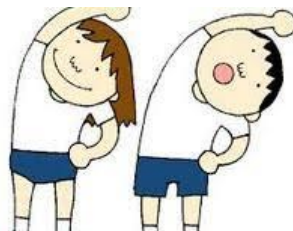
Ogrevanje...

Primer:

„Udeleženci si naredijo izračun kredita na različnih spletnih straneh bank in izberejo tistega z najbolj ugodnimi obrestnimi merami. Ovrednotijo posledice napačnih odločitev.“

DIMENZIJA ZNANJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje				X		
C. Proceduralno znanje		X				
D. Metakognitivno znanje						

Ogrevanje...



UČNA ENOTA

- Je sestavni del kvalifikacije
- Je sestavljena iz koherentnega niza znanj, spretnosti in kompetenc, ki jih je mogoče oceniti in ovrednotiti
- Enota je lahko specifična za eno kvalifikacijo ali pa je skupna različnim kvalifikacijam ali pa je sestavni del IP

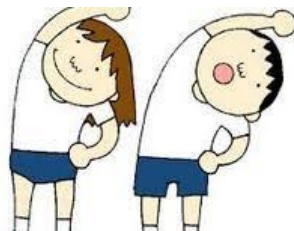
UČNI IZIDI

- Določajo kaj nekdo ob zaključku neke učne enote zna narediti, uporabiti, naštetiti itd.
- Učni izidi so konkretizirani cilji učne enote IP in
- So napisani tako, da omogočajo preverjanje in ocenjevanje

Primer:

„Udeleženci si naredijo izračun kredita na različnih spletnih straneh bank in izberejo tistega z najbolj ugodnimi obrestnimi merami. Ovrednotijo posledice napačnih odločitev.“

Ogrevanje...

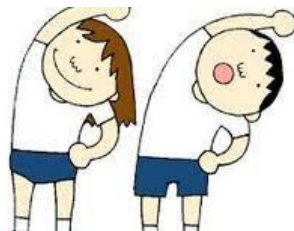


Primer:

„Znali bodo telefon povezati z drugimi napravami (računalnik) in nanje prenesti vsebine, jih obdelati, arhivirati ali pripraviti za nadaljnjo rabo;“

DIMENZJA ZNANJA	DIMENZJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje			X			
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						

Ogrevanje...



Primer:... uporaba elektronske pošte

- Načrtovanje dela
- Način izvedbe
- Merjenje učinka

GLAGOL spoznavni proces

SAMOSTALNIK znanje

DIMENZIJ ZNANJA	DIMENZIJ SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje						
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						



Erasmus+

In zares...

Primer:

Udeleženci bodo ustvarili e-poštni račun, kreirali podpis, ustvarili imenik z naslovi in jih združili v skupine. Znanje uporabili v poslovni komunikaciji pošiljanja, prejemanja in odgovarjanja na prejeto.

...začetni tečaj, zaposleni, 45+

DIMENZIJA ZNANJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje			X			
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						

Javni razpis: razvijanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2016 - 2019



f.) Neformalni programi za pridobivanje digitalnih kompetenc (v nadaljnjem besedilu: programi RDO)

Cilj programov je razvijanje računalniške in digitalne pismenosti za boljše komuniciranje v družbi in opravljanje delovnih nalog, s poudarkom na pridobivanju znanja za uporabo računalniške in digitalne tehnologije, kot npr. interneta, e-pošte, e-uprave, e-zdravja, mobilnega telefona in drugih digitalnih naprav ter znanja za potrebe dela. Ciljna skupina so zaposleni, ki si želijo ob hitro razvijajočem se tehnološkem napredku pridobiti ali izboljšati računalniške in digitalne kompetence za potrebe poklicnega dela in vsakdanjega življenja.

Program RDO traja petdeset (50) ur, pri čemer se vsebina programa v obsegu največ desetih (10) ur lahko prilagaja predznanju ter potrebam udeležencev in delodajalcev.

Zaradi zagotavljanja kakovosti izvedbe programov se zahteva izvajanje svetovanja v procesu izobraževanja, ki vključuje naslednje elemente andragoškega dela s ciljno skupino: pripravo izvedbenega načrta, svetovalno podporo med izvajanjem izobraževanja, spremljanje napredovanja in evalvacijo, ki vključuje tudi samooceno udeleženca in popis kompetenc po programu.

Pravila za pripravo in izvedbo programov

Elementi programov SNIO, programov RDO in programov priprav so:

Splošni del:

ime programa,
utemeljenost,
ciljna skupina,
cilji programa,
trajanje organiziranega izobraževalnega dela,
pogoji za zaključek programa.

Posebni del:

vsebine programa,
kompetence, ki jih
udeleženci pridobijo s
programom,
organizacija
izobraževanja,
znanje izvajalcev
programa,
spremljanje,
evalvacija.

In zares...

Primer:

DIMENZIJA ZNANJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spominiti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje						
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						

Javni razpis: razvijanje temeljnih in



Programi splošnega neformalnega izobraževanja odraslih (v nadaljnjem besedilu: programi SNIO)

poklicnih kompetenc 2016 -2019

Cilj programov je pridobivanje in razvijanje naslednjih temeljnih kompetenc, ki vključujejo tudi vidik trajnostnega razvoja:

- sporazumevanje v slovenskem jeziku,
- sporazumevanje v tujih jezikih,
- matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturna zavest in izražanje.

Opis temeljnih kompetenc je objavljen v dokumentu Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta, na spletnem naslovu:

http://www.zrss.si/pdf/240611121003_gla_kljucne_kompetence_eu.pdf.

Programi SNIO se lahko oblikujejo za pridobivanje ene ali več kompetenc. Program SNIO traja petdeset (50) ur, pri čemer se vsebina programa v obsegu največ desetih (10) ur lahko prilagaja predznanju ter potrebam udeležencev in delodajalcev.

Pravila za pripravo in izvedbo programov



Elementi programov SNIO, programov RDO in programov priprav so:

Splošni del:

ime programa,
utemeljenost,
ciljna skupina,
cilji programa,
trajanje organiziranega izobraževalnega dela,
pogoji za zaključek programa.

Posebni del:

vsebine programa,
kompetence, ki jih
udeleženci pridobijo s
programom,
organizacija
izobraževanja,
znanje izvajalcev
programa,
spremljanje,
evalvacija.

In zares...

Primer:

DIMENZIJA ZNANJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. Faktografsko znanje						
B. Konceptualno znanje						
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						

Príporočam tí udeležbo na
delavníci...

Kolega,
sodelavec,
direktor...



www.gimnazijum.sk



CMEPIUS

Pripomoček...

DIMENZIJA ZNANJA	DIMENZIJA SPOZNAVNIH (KOGNITIVNIH) PROCESOV					
	1. Spomniti se (zapomniti si)	2. Razumeti	3. Uporabiti	4. Analizirati	5. Ovrednotiti	6. Ustvariti
A. FaktoGRAFSKO znanje						
B. Konceptualno znanje						
C. Proceduralno znanje						
D. Metakognitivno znanje						