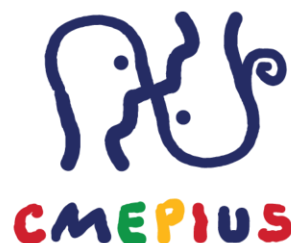




REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Erasmus+



S STRATEŠKIM NAČRTOVANJEM MOBILNOSTI DO RAZVOJA MEDKULTURNIH KOMPETENC

Ljubljana, 27. 8. 2019

CMEPIUS

VOZNI RED:

- 09.00–10.30 Medkulturne kompetence, Maruša Bajt
- 10.30–10.45 Odmor
- 10.45–12.15 Skrite kompetence, Božidar Grigić
- 12.15–13.00 Kosilo
- 13.00–14.30 Učni izidi, Urška Slapšak
- 14.30–14.45 Odmor
- 14.45–16.15 Internacionalizacija šole, Andreja Lenc in Urška Šraj

Danes bomo z vami



**Ali je dandanes sploh možno imeti kakovostno izobraževanje
in usposabljanje brez internacionalizacije?**

MEDKULTURNE KOMPETENCE



Maruša Bajt, CMEPIUS

DANAŠNJA VSEBINA

- Kaj je kultura?
- Kaj so kompetence?
- Kaj so medkulturne kompetence?
- Praktični primeri
- Vaje



KAJ JE KULTURA?

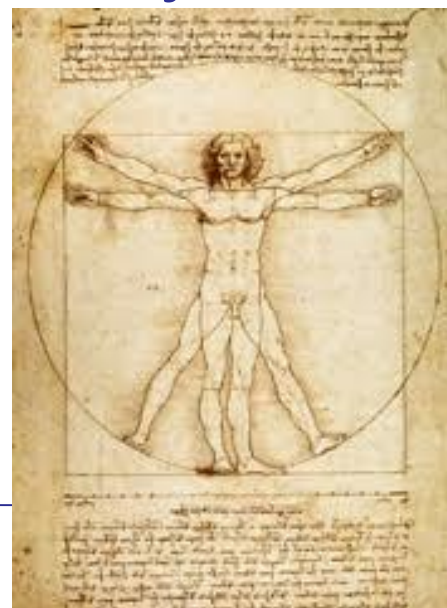


KAJ JE KULTURA?

- Vse od Aristotela dalje so različni misleci oblikovali raznovrste interpretacije tega, kaj sploh je kultura!
- Različne discipline: umetnostna teorija, filozofija, sociologija, antropologija, psihologija, biologija...

KAJ JE KULTURA?

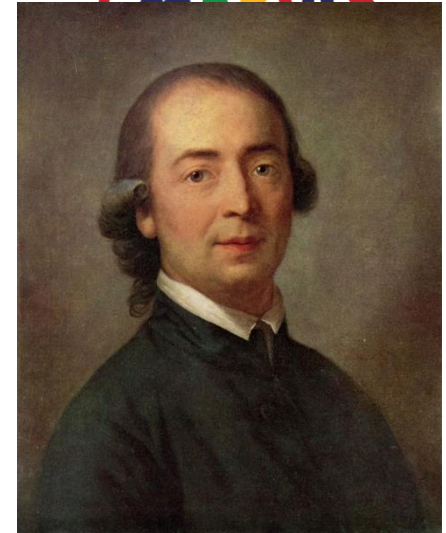
- lat: cultura/ izpeljano iz besede colere (gojiti)
- Latinska raba pojma je pomen navezovala na obdelovanje zemlje (agrikultura); renesansa ga je posodobila v moderno pojmovanje „obdelovanje duha“!





DEFINICIJE KULTURE

- Herder: „nič ni bolj nedoločnega kot ta beseda, in nič bolj zavajajočega kot njena uporaba, ki bi veljala za vse narode in vsa obdobja“



Definicije kulture:

- sociološka;
- antropološka;
- kulturološka.

UPORABA POJMA

Pojem kultura uporabljamo v različnih pomenih:

RAZLIČNE OBLIKE UMETNIŠKEGA USTVARJANJA

(glasbeno, literarno, likovno... ustvarjanje)

KULTURNO RAZLIKUJEMO OD NEKULTURNEGA

(govorna kultura, kultura oblačenja, kultura pitja, (ne)kulturno vedenje)

ČLOVEKOVE MATERIALNE IN DUHOVNE STVARITVE

(običaji, navade, pravila, simboli, materialni objekti = vse to določa način življenje v skupnosti; mišljenje, presojanje, delovanje, bivanje)

Srečko Niedorfer: Kaj je kultura?

*“V zadrego me je spravil naš Jura,
ko me je vprašal, kaj je kultura.*

*Kultura je sladoled in da nanj v vrsti počakaš,
kultura je kahla in da v njo se pokakaš.*

*Je limonada in da počasi jo piješ,
in je igračka, dokler je ne razbiješ.*

*Kultura je knjiga in da jo vzameš v roke,
in je peščen grad, dokler se ne podle.*

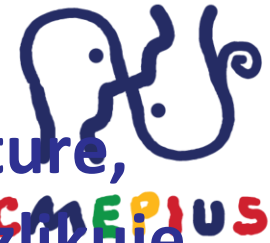
*Kultura je tudi, če kaj pojasniti skušaš,
in kulturen si ti, ker me poslušaš.”*

RAZSEŽNOST KULTURE

- konec 20. stoletja – stanje, ko se zdi, da je kultura prešla v vse pore družbenega življenja



- Različne človeške družbe imajo različne kulture, osebna kultura posameznika pa se lahko razlikuje od kulture drugega.



KAJ SO KOMPETENCE?

- So konglomerat osebnostnih lastnosti, stališč, vednosti, izkušenj, ki smo si jih pridobili.
- Biti kompetenten za nekaj – biti zmožen uporabiti pridobljeno znanje in veščine v različnih kompleksnih, raznovrstnih, nepredvidljivih situacijah.

KAJ SO KOMPETENCE?

- Ključne kompetence npr. posameznega delovnega mesta (kompetenčni model...)
- Kompetence učitelja?
- Kompetence socialne delavke?

KLJUČNE KOMPETENCE

Ključne kompetence vseživljenjskega učenja

1. sporazumevanje v maternem jeziku
2. sporazumevanje v tujem jeziku
3. matematična kompetenca ter temeljne kompetence v znanosti in tehnologiji
4. digitalna pismenost
5. učenje učenja
6. socialne in državljanske kompetence
7. samoiniciativnost in podjetnost
8. kulturna zavest in izražanje

MEDKULTURNE KOMPETENCE

Medkulturne kompetence so zmožnost ustreznega in učinkovitega komuniciranja z ljudmi iz drugih kultur.

- 1. Znanje
- 2. Tolerantnost do nejasnih situacij, nepredvidljivih situacij
- 3. Prilagodljivost
- 4. Zavedanje lastne kulturne identitete
- 5. Odprtost za nove izkušnje
- 6. Spoštovanje različnih mnenj
- 7. Sposobnost se prilagajati vrednotam drugih
- 8. Potrpežljivost
- 9. Interpersonalne veščine
- 10. Občutek za humor
- 11. Zmožnost odpravljanja stereotipov in predsodkov
- 12. Empatija

(van Eyken, Szekely, Farcasiu, Raeymaeckers, Wagenhofer)

MEDKULTURNE KOMPETENCE

- v kulturo se rodimo
- njenih pravil se postopno naučimo – SOCIALIZICIJA (prva/druga/tretja stopnja)
- prenašanje sistema vrednot
- učenje razumevanja in uporabe znakov, simbolov
- vsak si lahko izbere svojo kulturo življenja (ponotranjenje)
- integracija različnih kulturnih navad

SI ZA KAVO ALI ČAJ?





CMEPIUS

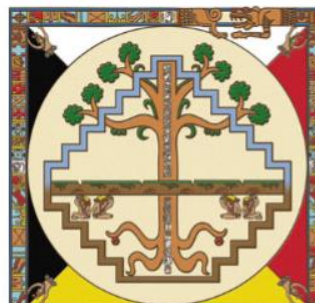
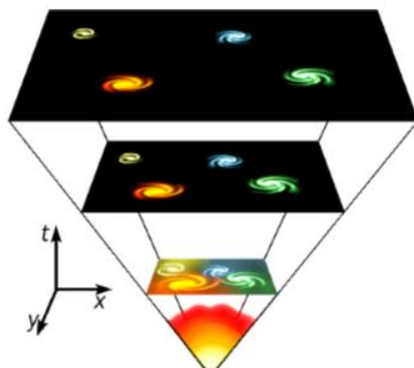
RAZUMEVANJE LEPOTE





ERASMUS

RAZUMEVANJE SVETA/VESOLJA



RAZUMEVANJE GEST/GOVORICE TELESA



SUBKULTURA

- skupina ljudi s posebnimi vzorci vedenja in prepričanju znotraj večje kulture
- drugačnost v slogu, oblačilih, glasbi, interesih...



VectorStock®

VectorStock.com/13830223

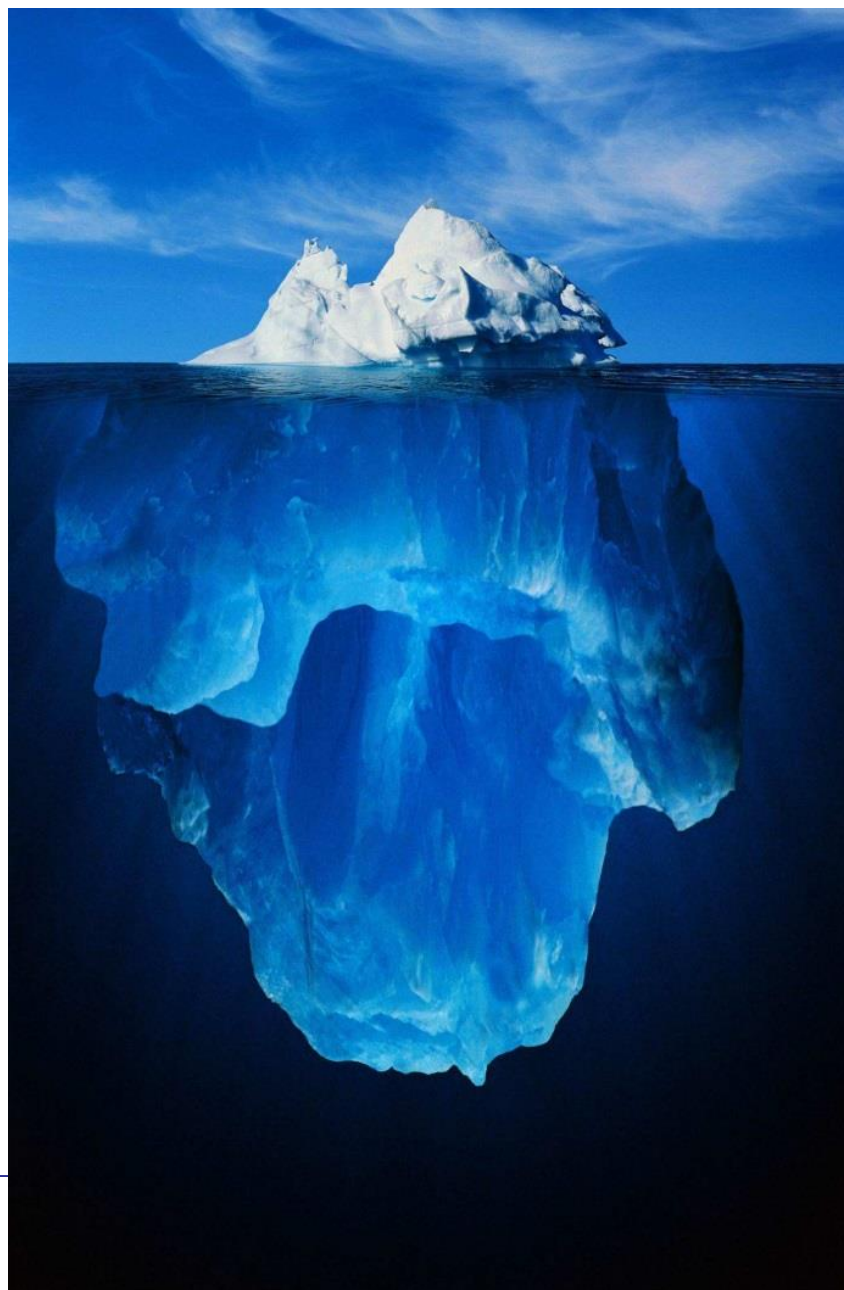
VAJA: JABOLKO



VAJA: RAZLIČNI SADEŽI







The Cultural Iceberg



Surface Culture

Food
Flags Festivals
Fashion Holidays Music
Performances Dances Games
Arts & Crafts Literature Language

Deep Culture

Communication Styles and Rules
facial expressions gestures eye contact
personal space touching
body language tone of voice
handling and displaying of emotion
conversational patterns in different social situations

Notions of:
courtesy and manners
friendship leadership
cleanliness modesty beauty

Concepts of:
self time past and future
fairness and justice
roles related to age, sex, class, family, etc.

Attitudes toward:
elders adolescents dependents
rule expectations work authority
cooperation vs. competition
relationships with animals age sin death

Approaches to:
religion courtship marriage raising children
decision-making problem-solving



- STEREOTIP
- PREDSONDEK



ZINANOST IN SPORT

STEREOTIPI

- stereotipi so posplošitve na vse člane skupine in so zmotni in škodljivi – poenostavitve kompleksne realnosti – rezultat sklepanja na osnovi omejenih informacij – proces pripisovanja lastnosti ljudem na osnovi njihove skupinske pripadnosti, ne na osnovi individualnih značilnosti in posebnosti (Mirjana Ule 2004)





PREDSODKI

- predsodki - “nespoštljiv, netoleranten in prezirljiv odnos do drugih in drugačnih” Mirjana Ule (2004)
- Sprožajo zelo močna čustva
- Etični, rasni, spolni, verski, starostni predsodki, predsodki v odnosu do različnih marginalnih skupin

IZRAŽANJE PREDISODKOV

- ogovarjanje
- izogibanje
- diskriminacija
- nasilje
- genocid







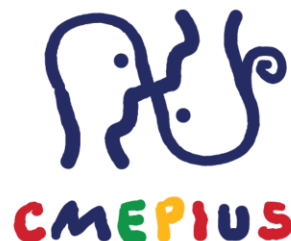
marusa.bajt@cmepius.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Erasmus+



Skrite kompetence

S STRATEŠKIM NAČRTOVANJEM MOBILNOSTI DO RAZVOJA MEDKULTURNIH KOMPETENC

Ljubljana, 27. 8. 2019

Božidar Grigić

Na delavnici se boste udeleženci:



- spoznali s tehnikami samorefleksije ter prepoznavanja kompetenc, ki jih posamezniki razvijejo med mednarodno mobilnostjo,
- ter jih skozi različne vaje tudi preizkusili,
- z namenom, da jih po delavnici integrirate v svoje delo.

PREPOZNAVANJE UČINKOV MEDNARODNE MOBILNOSTI – MLADI IN DELODAJALCI GOVORIJO ISTI JEZIK



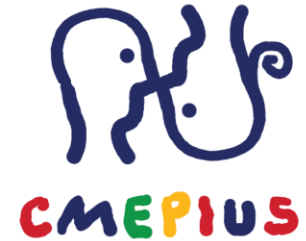
- Poročilo 2016 - 2017
- **Rezultati drugih raziskav:**
 - CMEPIUS 2011: 144 delodajalcev anketiranih
 - CIMO 2014: Hidden Competences
 - Erasmus Impact Study 2013, 2019
- **Več na:** <https://www.cmepius.si/knjiznica/razvijamo-za-vas/>

Ključne ugotovitve:

- generične kompetence, ki jih delodajalci običajno iščejo pri kandidatih, razvijajo na mednarodni mobilnosti
- prvo ugotovitev dodatno potrdijo primerjave rezultatov z ostalimi raziskavami
- kompetence, ki jih delodajalci običajno iščejo pri potencialnih kandidatih so zanesljivost, prilagodljivost, kooperativnost, samoiniciativnost oziroma interes za nove izzive ter sposobnost reševanja izzivov, ki pa se v veliki meri razvijajo tudi med mobilnostjo
- slednjega se tako delodajalci kot tudi udeleženci mobilnosti premalokrat zavedajo
- več pozornosti usposabljanju udeležencev mobilnosti, da bodo znali svoje izkušnje na pravi način predstaviti delodajalcem
- ključno sodelovanje vseh deležnikov: nacionalne agencije, izobraževalnih institucij in koordinatorjev mobilnosti, kariernih centrov, delodajalcev ter samih udeležencev mobilnosti
- s prepoznavanjem svojih sposobnosti in kompetenc bodo dijaki lahko uspešnejši pri iskanju zaposlitve in svoji nadaljnji karieri

Odkrijte svoje skrite mednarodne kompetence

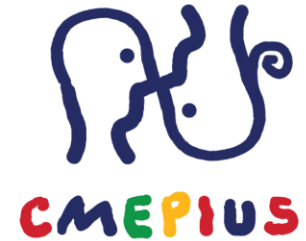
- vaja 1



- Pomislite na globalne spremembe, ki trenutno vplivajo na cel svet – zapišite
- Delite s sosedom

Odkrijte svoje skrite mednarodne kompetence

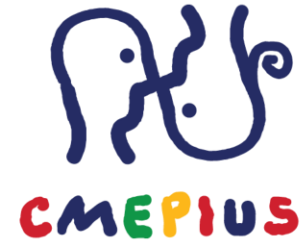
- vaja 2



- Kateri poklici so po vašem mnenju zelo mednarodni in kateri sploh niso?
- Delite
- Kakšna se vam je zdela naloga?

Odkrijte svoje skrite mednarodne kompetence

- vaja 3



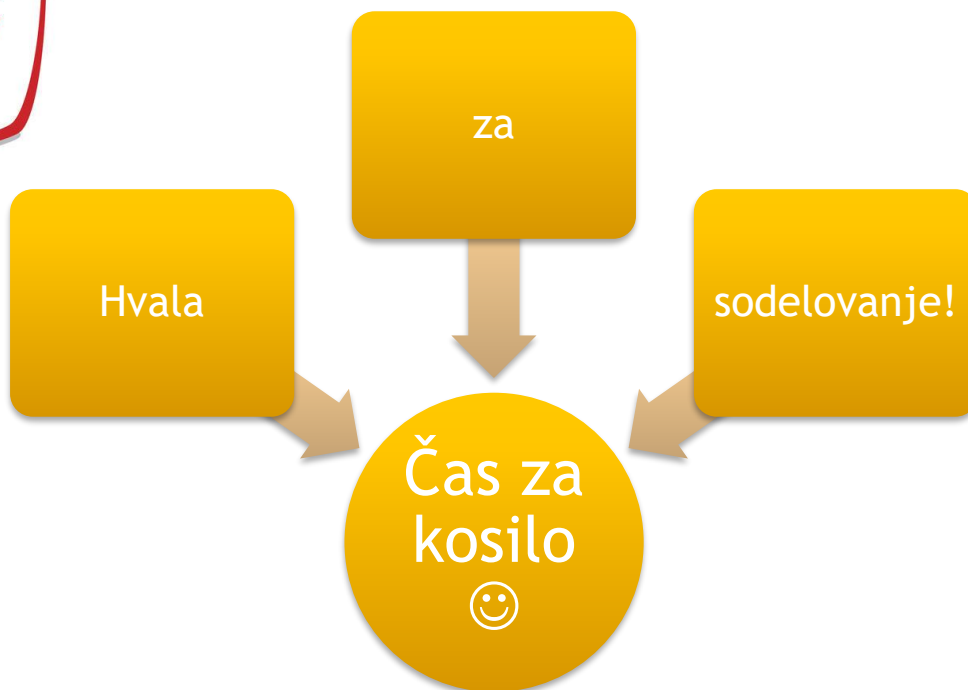
- Vzemite list papirja in pomislite na vaše dosedanje mednarodne izkušnje
- Narišite časovnico (črta, krivulja, spirala, ...)
- Nanjo nanizajte vse vaše mednarodne izkušnje
- Kako ste se ob tem počutili? Kaj ste ugotovili?

Odkrijte svoje skrite mednarodne kompetence

- vaja 4



- Izberite tisto mednarodno izkušnjo, ki za vas predstavlja največji uspeh, na katero ste prav posebej ponosni
- Zapišite jo
- Sedaj pa zapišite vse kompetence, ki ste jih skozi to izkušnjo razvili
- Izberite osebo A v skupini, ki naj predstavi svojo izkušnjo. Med predstavitvijo ostali člani skupine pozorno poslušajo in si zapisujejo kompetence, ki jih prepoznajo, da jih je oseba A skozi svojo izkušnjo razvila. Po koncu zgodbe ostali člani skupine podajo povratno informacijo osebi A, ki brez besed posluša. Šele potem, ko vsi člani podajo komentarje, lahko oseba A primerja slišane kompetence s svojimi ter poda odziv.
- Nadaljujete z osebo B in to ponovite tolikokrat, da bodo vsi člani skupine delili svojo zgodbo.
- Kako ste se počutili? Kaj ste ugotovili?





Učni izidi

- *v procesu načrtovanja mobilnosti* -

Urška Slapšak

Opis stanja



- šibke priprave pri izvajanju mobilnosti učiteljev
- **fokus je na aktivnostih in ne na rezultatih teh aktivnosti**
- fokus je na kognitivnem delu, izpuščeni pa so transverzalni cilji (stališča, prepričanja, vrednote ...)
- cilji so nemerljivi, presplošni
- potrdila o usposabljanjih nikoli ne izrazijo tistega kar se je posameznik naučil, ampka le kje je bil, naslov dogodka in trajanje
- opisi učinkov “medenih tednov”

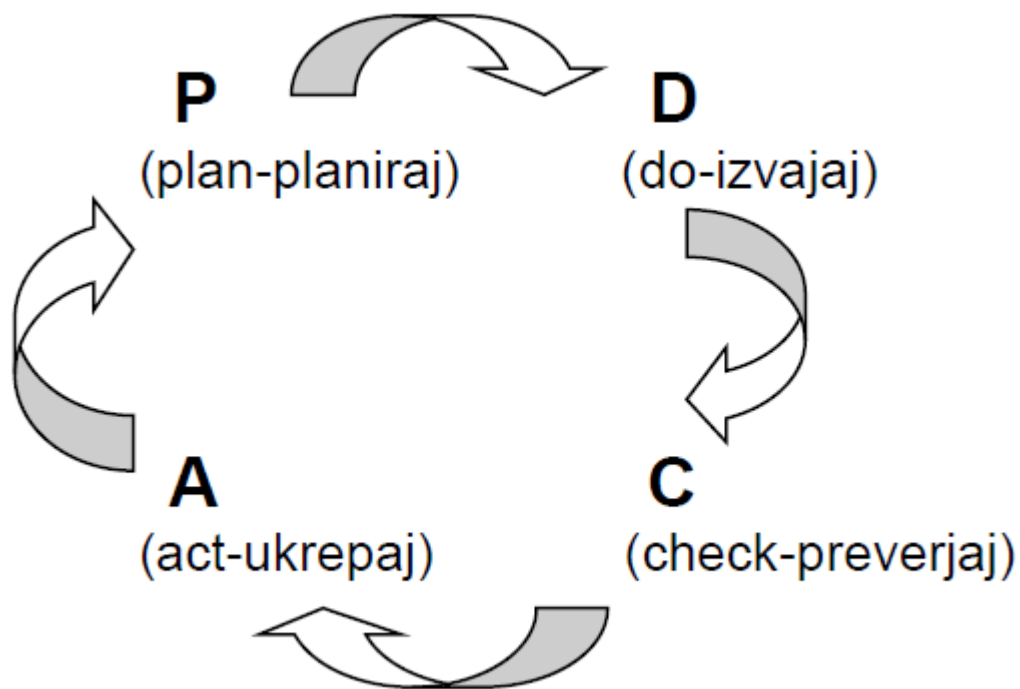
5 ravni učinkov (povzeto po Guskeyju in Zavašnik)



1. raven	ZADOVOLJSTVO UDELEŽENCEV
2. raven	UČENJE UDELEŽENCEV / ZNANJE
3. raven	PODPORA
4. raven	UPORABA NOVEGA ZNANJA IN SPRETNOSTI
5. raven	VPLIV NA OTROKE, UČENCE IN STROK. DELAVCE

- prva raven: zadovoljstvo (*»v Španiji smo se imeli lepo. Spoznali smo veliko novih ljudi«*)
- druga raven: učenje; (*»Naučil sem se novih didaktičnih metod za poučevanje mehatronike«*)
- tretja raven: podpora; (*»Sodelavci v moji šoli so rekli, da ta praksa prinaša ne bo delovala«*)
- **četrta raven: uporaba novega znanja in spretnosti;** (*»Nisem se vdal in pridobljeno znanje sem preizkusil v svojem razredu z dijaki«*)
- **peta raven: vpliv na strokovne delavce in učence, otroke.** (*»Na moje učne ure so hodili na hospitacije tudi drugi učitelji mehatronike, učenci so izboljšali razumevanje delovanja stroja«*)

Demingov krog izboljšav



Kaj je učni izidi oz. učni dosežek?



Učni izid je izjava o tem, kaj nam bi posameznik
ZNAL, RAZUMEL in bil ZMOŽEN
izkazovati/narediti **po zaključenem** procesu učenja.

Učni izid pomeni
ZNANJE, SPRETNOSTI IN KOMPETENCE,
standardizirane na določeni kvalifikacijski ravni.

Rezultat učne aktivnosti (mobilnosti) je:



- **znanje**, ki je rezultat učenja in osvajanja pojmov, načel, teorij in praks.
- **spretnosti**:
 - **kognitivne** (npr. uporabo logičnega mišljenja, strukturirano načrtovanje in spremljanje delovnih procesov) in
 - **praktične** (npr. ročne spretnosti, obvladovanje postopkov, uporaba materialov in orodij) ter
- **kompetence**, ki se nanašajo na sposobnost uporabe in povezovanja znanja in spretnosti, kar se odraža v **kompleksnosti, samostojnosti in stopnji odgovornosti delovanja**.

Zakaj?



Zakaj je opredeljevanje učnih izidov pred mobilnostjo pomembno?

- ker izhajamo iz dejanskih potreb posameznika/organizacije
- ker se osredotočamo na dosežke in ne zgolj aktivnosti
- ker usmerjamo pozornost in vsega ne prepuščamo naključju
- ker pomenijo “skupni jezik” med izobraževanjem in trgom dela
- ker ozavestimo proces strokovnega razvoja

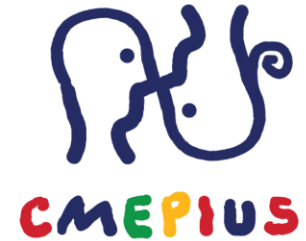
Vaja 1: delo v dvojicah (5 minut)



- Kaj je splošen cilj mobilnosti v vašem projektu?
- Kaj želite z usposabljanjem v tujini doseči?
- Kakšne spremembe si po mobilnosti želite?

Ugotovitve zapišite na rumen A4 list.

Benjamin Bloom, 1913-1999



What any person in the world
can learn, almost all persons
can learn if provided with
appropriate prior and current
conditions of learning.

Benjamin Bloom

PICTUREQUOTES.COM



PICTUREQUOTES

Bloomova taksonomija



1. **Kognitivna/spoznavna** (znanje in razumevanje) – učenje in uporaba znanja; 6 stopenj
2. Čustveno – motivacijska ali afektivna (interes, zavzetost, vrednote, poklicni etos, stališča...)
3. Psihomotorična – ravnoj telesa in psihomotoričnih veščin, razvoj poklicnih spretnosti

Bloomova taksonomija učnih ciljev

Bloom, 1956

6. Evalvacija/Vrednotenje
5. Sinteza
4. Analiza
3. Aplikacija/Uporaba
2. Usvojitev/Razumevanje
1. Znanje (deklarativno, dejstveno, podatkovno, a tudi konceptualno in proceduralno, vendar na ravni **poznavanja**)

Revidirani Bloom, 2002

6. Kreiranje
5. Evalviranje/Vrednotenje
4. Analiziranje
3. Apliciranje
2. Razumevanje
1. Pomnenje

Andersen 1994, Krathwohl 2002 et al.

Kako oblikujemo učni izid?

- Osebek je udeleženec izobraževanja
- sledi 'aktivni' oziroma akcijski glagol (na primer: primerjati, izdelati, odločiti se itd.). Glagol naj ne bo dvoumen.
- na koncu dodamo vsebino, na katero se učni izid nanaša, pri čemer je **z vidika internacionalizacije bistvena vključitev mednarodnih oziroma medkulturnih elementov.**



Izogibamo se glagolom...



... znati, razumeti, določiti, zavedati se, dojeti,
seznaniti se ... Gre za učne cilje in ne učne izide.

Raje uporabite **glagol DELOVANJA** (rešiti, ovrednotiti,
analizirati ...)

Preberite naštete glagole in izberite tiste,
ki omogočajo najbolj **enopomenski** opis cilja glede na
aktivnost.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a) našteti | g) primerjati |
| b) poiskati | h) logično razmišljati |
| c) doumeti pomen | i) popraviti |
| d) povedati na pamet | j) rešiti (naloge) |
| e) poznati | k) naučiti se |
| f) obvladati | l) ceniti |

Kakšni morajo biti učni izidi?

Učni izidi morajo biti:

S (*ang. specific*) – konkretni

- ne preveč široki in ne preveč ozki

M (*ang. measurable*) – merljivi

- ali in na kakšen način ugotovimo ali je izid dosežen

A (*ang. agreed*) – dogovorjeni

- dogovorjeni med predavateljem in udeleženci

R (*ang. relevant*) - relevantni

- vezani na vsebine, cilje programa

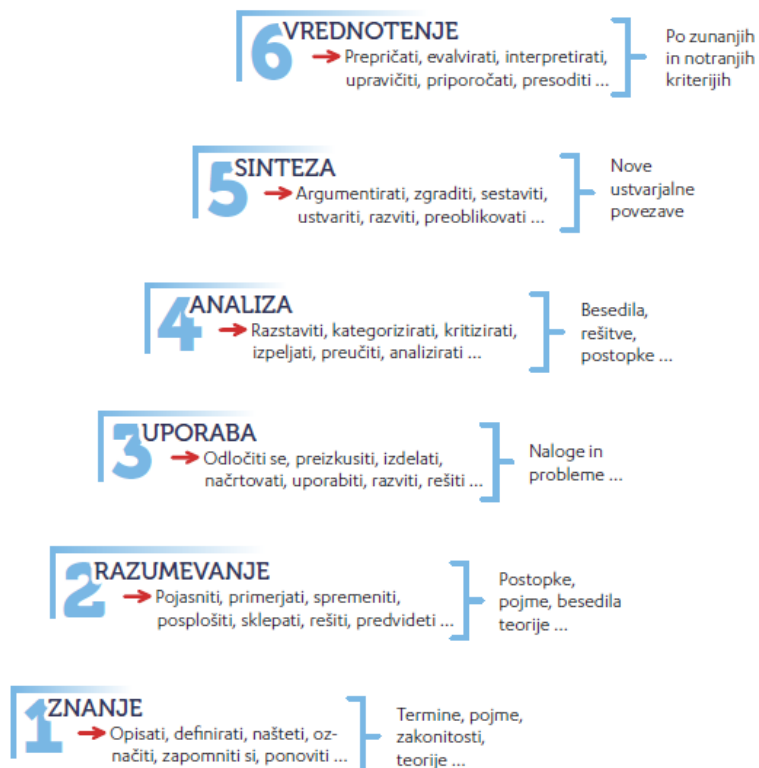
T (*ang. timely*) – časovno izvedljivi

- realno dosegljivi v času izvajanja učnih aktivnosti

UČNI IZIDI

KOGNITIVNI (spoznavni)

Formalni kurikulum



Prilagojeno po taksonomiji učnih izidov Bloomove taksonomije z upoštevanjem naslednjih avtorjev: Dave (1970), Kennedy (2015), Marentič Požarnik (1995).

Skriti kurikulum

AFEKTIVNI (čustveno- motivacijski)



PSIHOMOTORIČNI (spretnostni)



KOGNITIVNI NIVO



Poznavanje: naštet, ponoviti, opisati, spomniti se, poimenovati, povedati definicijo, obnoviti...

Razumevanje: povzeti, podati s svojimi besedami, pripovedovati, opisati, poročati, informirati, razložiti, pojasniti, utemeljiti, ilustrirati, navesti nov primer, razložiti nekomu drugemu, klasificirati, prepoznati, izračunati, ...

Uporaba: demonstrirati, ilustrirati, interpretirati, intervjuirati, načrtovati, izbrati, uporabiti, pokazati, predvideti, prevesti, prikazati, zbrati, uporabiti v dani (novi) situaciji, razložiti ob (novem) primeru, utemeljiti na (novem) primeru, sklepati, napovedati, rešiti, preizkusiti, zamisliti si...

Analiza: analizirati, identificirati (motive, razloge, vzroke, posledice), izločiti, izračunati, klasificirati, komentirati, narisati, povezati, preračunati, podrobno opisati, analizirati, razčleniti, poiskati elemente, ugotoviti značilnosti, primerjati, poiskati podobnosti in razlike, razlikovati, ugotoviti napake...

Sinteza: zamisliti si, ustvariti, načrtovati, zasnovati, izmisliti si, izraziti, izdelati, oblikovati, iznajti, kombinirati, preoblikovati, popraviti napake, izboljšati, prepričati, dokazati, zavrniti, spodbijati, ubraniti, utemeljiti, voditi, izpeljati...

Vrednotenje: oceniti, ovrednotiti (pomen, vrednost), presoditi, odločiti se, kritično osvetliti, kritizirati, problematizirati, soočiti, razvrstiti po pomembnosti, zavrniti, spodbijati, ugotoviti napake...

AFEKTIVNI (čustveno- motivacijski)



PSIHOMOTORIČNI (spretnostni)

5 NATURALIZACIJA

→ Visoka usposobljenost, spretnosti se združujejo in z lahkoto izvajajo

4 ARTIKULACIJA

→ Koordinacija niza dejanj z združevanjem dveh ali več spretnosti

3 NATANČNOST

→ Izvajanje nalog z manjšimi napakami

2 MANIPULACIJA

→ Izvajanje dejanj glede na navodila

1 IMITACIJA

→ Opazovanje, posnemanje

- VELIKI GROBI TELESNI GIBI
- DROBNI KOORDINIRANI GIBI
- NEBESEDNO SPOROČANJE
- GOVORNE SPRETNOSTI

Vaja 2: delo v dvojicah (10 minut)



Na podlagi zastavljenega cilja zapišite učne izide, ki jih želite doseči z mobilnostjo.

(poskusite zapisati učni izid v vseh treh domenah: kognitivni, afektivni in psihomotorični)



Internacionalizacija šole

mag. Andreja Lenc in Urška Šraj

POJEM Internacionalizacije

Začetek: srednji vek z nastankom univerz (VŠ);

Moderni izobraževalni sistemi v Evropi tudi na douniverzitetni ravni (FI, NL, DE).

VŠ definicija:

Internacionalizacija je proces integracije mednarodne, medkulturne ali globalne razsežnosti v namene, funkcije in izvajanje VŠ izobraževanja (Knight 2004)...

...z namenom izboljšanja kakovosti izobraževanja in raziskav za vse študente in osebje, da se doseže prispevek k družbi (de Witt 2015).

Prirejeno za šolsko izobraževanje (Flander, 2015):

Internacionalizacija je proces integracije mednarodne, medkulturne in globalne dimenzije v cilje in delovanje (poučevanje, učenje) vaše šole.

Zakaj internacionalizacija (INT)?

INT = orodje/pot/gonilo h KAKOVOSTI in ne cilj;

Pogoji za to:

- strateška umeščenost v cilje šole (vizija šole, LDN ali razvojni načrt);
- osredotočena na učne izide / standarde znanja;
- za vse učence/dijake, ne le vključene v mednarodno sodelovanje;
- Dva pola internacionalizacije:



KAKO PRIBLIŽATI VEČINI, KI OSTANE DOMA, EVROPSKO IN MEDNARODNO RAZSEŽNOST?

Zakaj INT?

Mnenja udeležencev VŠ izobraževanja



Diplomant

“Živimo v družbi, ki zahteva vse več povezovanja./.../ zaradi povezovanja je izredno pomembno, da imamo diplomanti razvite MK. Le tako lahko konkuriramo na trgu dela, tako v lastni državi kakor tudi v tujini.”

Delodajalec

“Verjamem, da MK postajajo ves bolj pomembne, saj tudi kulture v okolju postajajo številčnejše, MK pa nam omogočajo, da v takšnem okolju učinkovito živimo, delamo in se družimo.”

Visokošolska učiteljica

“Mednarodna in medkulturna dimenzija je zagotovo najpomembnejši del med veščinami, ki jih danes učimo. Z njimi mlade predvsem pripravljamo na raznolikost v delovnem okolju, ki jo bodo morali znati sprejemati in delovati znotraj nje, predvsem z vidika spoštovanja drugih in drugačnih.”

VAJA 1

Na list zapišite vse aktivnosti/vsebine, ki ste jih našli v LDN ali razvojnem načrtu vaše šole/vrtca vezano na mednarodno sodelovanje, medkulturne kompetence, tujino.

CILJI internacionalizacije

- Priprava učencev za bivanje /delovanje v nenehno spreminjajoči se, globalni družbi in okolju;
- Potrebno gledati in spremljati širši kontekst...ne le naša šola, tudi lokalno okolje, širše nacionalno in mednarodno okolje;
- Večja kakovost učenja in poučevanja, saj je potrebno vsebino poučevanih predmetov stalno nadgrajevati, dopolnjevati;
- Večja kakovost izobraževanja - širše na institucionalni in sistemski ravni (študija Sentočnik, 2015);
- konkurenčnost v širšem okolju;
- večja zaposljivost doma in v tujini.



CMEPIUS

Rezultati ankete – Vmesna evalvacija programa Erasmus+ 2017 (1)

VRTCI	Osnovna šola	Srednja šola
Aktivnosti, ki prispevajo k INT institucije so: (top 5)		
• Sodelovanje v e Tw projektih, • obogatitvene dejavnosti, • izvajanje kurikula, • sodelovanje z lokalnim okoljem, • način poučevanja/učenja, • raziskovanje/proj. dejavnost.	• Sodelovanje v e Twinning projektih, • raziskovanje/projekt na dejavnost, • Pobratenje s tujimi šol, • sodelovanje v mednarodnih projektih, • mobilnost učiteljev, • partnerstva v projektih E+/VŽU.	• Sodelovanje v medn. projektih mobilnosti, • mobilnost učiteljev, • partnerstva v programih VŽU/Erasmus+, • Obisk tujega učenca/študenta na šoli, • Raziskovanje/ proj. dejavnost.

Rezultati ankete – Vmesna evalvacija programa Erasmus+ 2017 (2)

VRTCI	Osnovne šole	Srednje šole
Ali menite, da INT vpliva na sistem izobraževanja in v kolikšni meri?		
• 95 % na kakovost vrtca, • 92 % na kakovost poučevanja, • 92 % na kakovost učenja, • 75 % na kakovost šolskega sistema.	• 88 % na kakovost šol, • 89 % na kakovost poučevanja, • 89 % na kakovost učenja, • 78 % na kakovost šolskega sistema.	• 93 % na kakovost šol, • 86 % na kakovost poučevanja, • 90 % na kakovost učenja, • 82 % na kakovost šolskega sistema.

Podlage na douniverzitetni ravni:

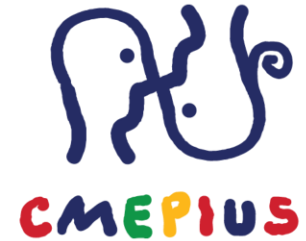
- Termin se pojavlja v dokumentaciji programa Erasmus+ (2014-2020), tudi MIZŠ poudarilo pomen INT (2016-2017);
- Erasmus+ - 2015 Razpis za poklicne in strokovne šole – VET listina kakovosti – ključna priprava strategije INT;
- Vrtci/šole – podlaga v Beli Knjigi (2011), kurikulumu za vrtce in učnih načrtih za šole.



Bela knjiga (2011)

*“Z veliko verjetnostjo je mogoče predvidevati, da bo Slovenija postajala **večkulturna država**, ki bo zaznamovana z intenzivnejšimi medkulturnimi vplivi, zato je potrebno že danes misliti na prihodnje razmere in **pripravljati sedanje generacije na življenje v spremenjenih razmerah.***

*Predvidevamo lahko, da bo **naša družba vse bolj odprta** tudi za priseljevanje ljudi iz **drugih kulturnih okolij**, zato je pomembno vzgajati in izobraževati za medsebojno spoštovanje in dialog. ...”*

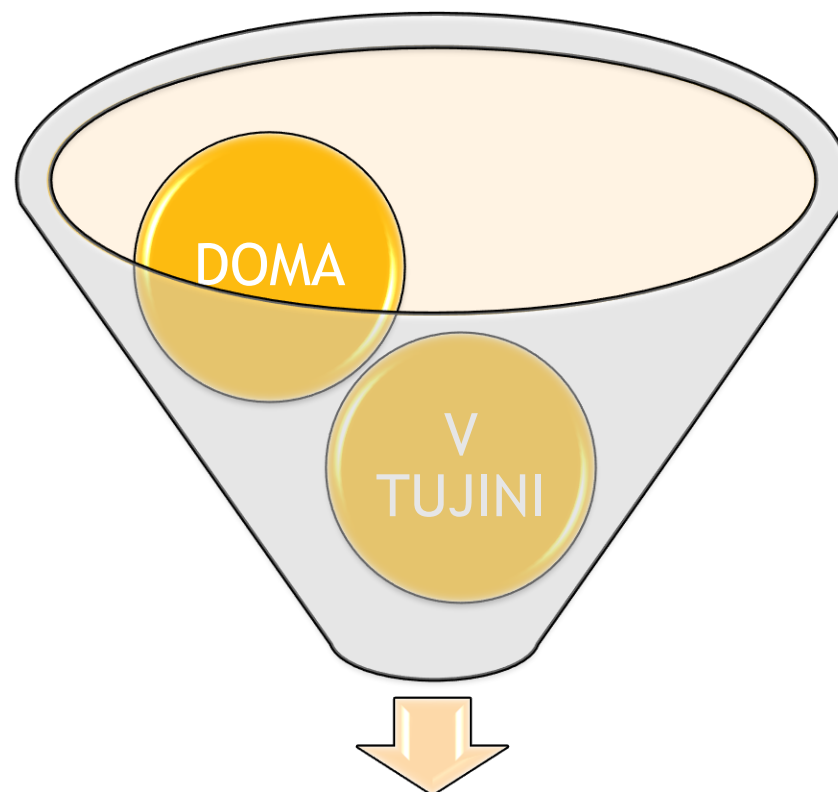


Erasmus+:

Kaj je listina kakovosti v PIU?

Akreditacija organizacij, ki imajo obsežne izkušnje z
uspešnim organiziranjem visokokakovostne mobilnosti
dijakov in osebja v PIU.

INTERNACIONALIZACIJA



internacionalizacija =
gonilo h kakovosti, spremembam, izboljšavam

Internacionalizacija v TUJINI –

Vloga mednarodnega sodelovanja

- Sodelovanje v mednarodnih projektih prispeva k internacionalizaciji šole (INT v tujini);
- Mobilnost – lastna izkušnja je pomembna, vendar brez poznavanja širšega konteksta INT, ni zadostna.
- **Pomembno!** Priprava učencev/dijakov in učiteljev na mobilnost, refleksije med mobilnostjo in po njej – po vrnitvi nazaj domov; še posebej, če gre za dolgotrajno odsotnost.

Internacionalizacija DOMA

CILJ = mednarodno dimenzijo približati tistim učencem/dijakom, ki ostanejo doma (ne gredo na mobilnost);

- internacionalizirati kurikulum (formalen, neformalen, skriti);
- Internacionalizacija ne more biti predmet, lahko je le proces, brez časovne omejitve.

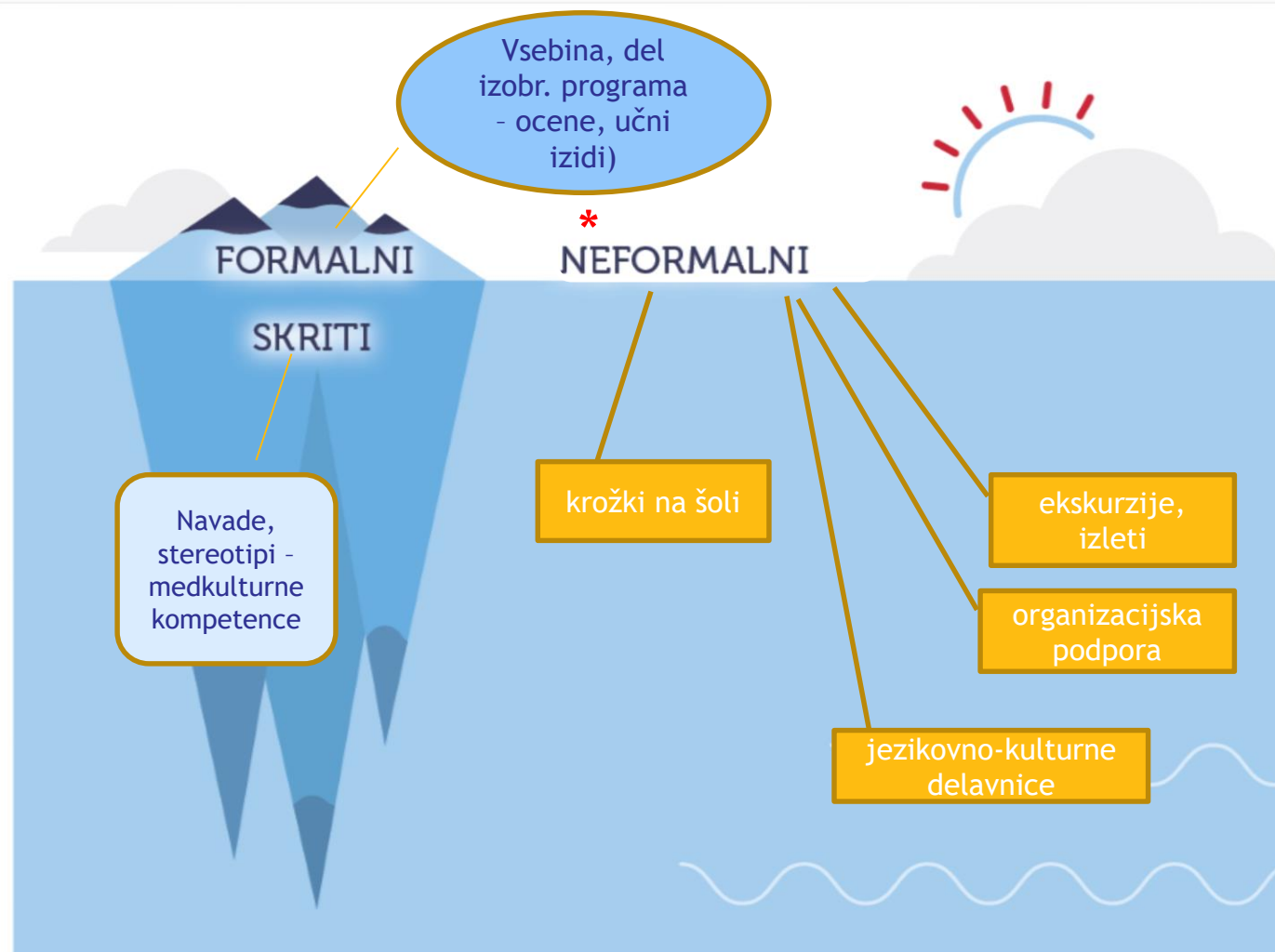
KAKO?

- način poučevanja/učenja,
- raziskovanje/projektna aktivnost,
- literatura, nastala/ustvarjena v različnih kontekstih oz. okoljih; tuja literatura,
- primerjava primerov iz različnih držav,
- on-line sodelovanje (e Twinning),
- obšolske dejavnosti/krožki,
- sodelovanje z lokalnim okoljem (gotovanje dijakov),
- domači in tuji gostujoči učitelji,
- vključitev prihajajočih in odhajajočih mobilnih učencev,

VAJA 2

Na seznamu označite, kaj po vašem mnenju sodi pod pojem Internacionalizacija doma.

Kurikulum



VAJA 3:

Dopolnite seznam, ki ste ga pripravili v prvi vaji.

Mnenje ravnateljev – letni posveti ravnateljev 2015

INT v tujini	INT doma
E+ projekti (aktivnovsti v tujini, mobilnosti) E Twinning projekti Unesco tabori Strokovne ekskurzije ravnateljev s strani občine.	Mednarodni pevski tabori Mednarodna športna tekmovanja Mednarodna bralna značka Pobratenja mest in šol Obisk tujega študenta v šoli (WIC) Različni projekti: prostovoljski projekti, evropska vas, pomahajmo v svet, premikajmo meje, vključevanje otrok priseljencev v šole itd

VAJA 4: za zaključek

Razmislite in napišite na list glavne 3 cilje/fokuse/prioritete vaše organizacije za naslenje šolsko leto (ali tekoče) in jim dodajte elemente internacionalizacije.

Kontakti

Urska.Sraj@cmepius.si

Urska.Slapsak@cmepius.si

Marusa.Bajt@cmepius.si

Bozidar.Grivic@cmepius.si

Andreja.Lenc@cmepius.si

Spremljajte nas: FB CMEPIUS

www.cmepius.si, RSS novice

Gradiva

<https://www.cmeplus.si/knjiznica/publikacije/>



