CMEPIUS

NOVIČNIK

ČEMU SMO TU?

Pogosto se ustavimo in zamislimo, v kakšnem svetu živimo. Naš vsakdan se hitro spreminja in je zasičen z **informacijami**, naše neposredno okolje je brezpogojno **mednarodno** in **medkulturno**, ne glede na to, kje in kaj delamo. Vpetost v različne svetove, **kulture**, navade se tako prek osebnih stikov kot prek spleta prepleta in ustvarja nove svetove ter načine sobivanja. Pogosto so zavoljo novih načinov interakcije med ljudmi na udaru **vrednote** – načela starejših generacij, ki ne sovpadajo s prepričanji mlajših generacij. Vendar sobivamo in soustvarjamo naš vsakdan, naš bivanjski prostor. Vrednote so v zadnjem času na svojevrsten način postale branik naše človečnosti in hkrati blagovna znamka. Saj ste opazili, da ponudniki ne ponujajo več mobilnih telefonov, temveč želijo poudariti, kakšna oseba ste z nakupom točno tega telefona; enako je pri nakupu določenega avtomobila, kosa oblačila, hrane. Z nakupom določenega artikla izkazujete, da ste odprti, da prisegate na odličnost in kakovost, da ste okoljevarstveni in družbeno odgovorni, da pri svojem nakupu mislite na posameznike, ki so izdelali končni izdelek. Vse to le z nakupom v enem popoldnevu. Potemtakem so vaše vrednote vidne in izpostavljene, a istočasno zlorabljene. V trenutnem kontekstu svetovnega razvoja cenimo **kakovost in odličnost**, v posameznikih in institucijah iščemo **integriteto ter zanesljivost**, zavoljo našega trajnostnega obstoja spodbujamo **družbeno odgovornost**, iščemo službo, kjer bomo **delali s srcem**, saj vemo, da se bomo, ne glede na delovno mesto, neprestano **učili** in krepili tako svoje **znanje** kot znanje ljudi, s katerimi ali za katere delujemo. Tem vrednotam smo zavezani tudi na CMEPIUS-u in jih želimo prenašati v naše okolje. Svoje delo posvečamo tistim, ki poučujejo, tistim, ki se učijo, ter razvoju samega sistema **izobraževanja**. ***'Čemu smo tu?'*** je postalo naše dnevno vodilo, ki usmerja naše delovanje. Imamo pomembno poslanstvo, ki vpliva na posameznike različnih starostnih skupin, na različnih stopnjah učenja. Delo je le priložnost, da svojo umetelnost udejanjimo! Ozavestiti in zavezati se k uresničevanju namena našega delovanja je prevzemanje **odgovornosti** in na ta način prenašanje **učinkov** v naše posredno in neposredno okolje. To nam daje možnosti in priložnosti, da s programom Erasmus+ ter ostalimi programi in iniciativami, ki jih izvajamo, današnje svetove in načine sobivanja **soustvarjamo** in zavestno **razvijamo**, **izboljšujemo**.

Vljudno vas vabimo k prebiranju Novičnika 2019, različnih prispevkov, torej perspektiv, ki predstavljajo, kako CMEPIUS ter nam sorodne institucije s svojim načinom delovanja soustvarjamo slovenski ter evropski izobraževalni prostor.

Pomen vrednot pri vodenju

Alenka Flander,
direktorica CMEPIUS-a

Ljudje vedno krivijo okoliščine. Ne verjamem v okoliščine. Ljudje, ki jim uspeva v tem svetu, so tisti, ki vstanejo in poiščejo okoliščine, ki jih želijo, in jih .... če jih ne morejo najti, ustvarijo.

–George Bernard Shaw

Prav vsi imamo svoja prepričanja, vrednote in misli, ki so za nas temeljni, ki jih cenimo, na katerih temeljimo svoje odločitve, kaj je dobro ali prav in za kaj si je vredno prizadevati. Človek je najbolj zadovoljen in srečen takrat, ko so njegova dejanja skladna z njegovimi vrednotami. Zato morajo biti naši cilji skladni z našimi vrednotami in naše vrednote skladne z našimi cilji. Naše osebne vrednote so globoko zakoreninjeni standardi, ki vplivajo na skoraj vse vidike našega življenja: na naše moralne sodbe, na naše vedenje in odnose do drugih ljudi, na izbire, ki jih počnemo v življenju, in ne nazadnje na naše uresničevanje osebnih in poklicnih ciljev.

Predani zaposleni, ki delijo institucionalne vrednote, so hrbtenica institucije, brez zavzetih zaposlenih ni organizacije. Prav tu imamo vodje, direktorji in ravnatelji izjemno pomembno vlogo. Z iskrenim, srčnim delom in delovanjem skrbimo, da se vrednote odražajo tudi v našem delovanju, v neposrednem in posrednem okolju. Še tako motiviran učitelj ali strokovni delavec ne more narediti premikov na svojem področju dela ali instituciji brez podpore vodstva. Vodenje ali voditeljstvo pa je izziv, je tveganje, je veliko trdega dela. Pomeni, da boš posvečal več časa in energije drugim. Da deluješ v korist družbe, deluješ tako, kot meniš, da je prav, na pošten in pravičen način. Pomeni tudi, da moraš vodenje prakticirati vsak dan in da ga moraš opravljati odgovorno in srčno. To ni zgolj stvar, ki jo počneš v službi. Je kot starševstvo. Ko imaš enkrat otroke, si 'in', si starš. Ni stvar, ki jo lahko vklopiš ali izklopiš po potrebi. Si ali nisi.

Uspeh vsake organizacije temelji na ustvarjalnosti, navdušenju in učinkovitem strokovnem delu njenih zaposlenih. Tega pa ni moč doseči,

če naše osebne vrednote ne sovpadajo z vrednotami organizacije, v kateri smo zaposleni. Za doseganje vrednot smo se namreč velikokrat pripravljeni čemu odreči. Prevečkrat pričakujemo čarobne palčke, recepte in rešitve od zunaj, namesto da bi vir sprememb za razvoj kakovosti iskali na edinem mestu, kjer lahko resnično najdemo ideje za spremembe na bolje – v sebi. Ljudje smo družbena bitja in se odzivamo na okolje, v katerem živimo. Prijazna komunikacija nas lahko v turobnih dnevih dvigne; pravijo, da nasmeh dela čudeže. Odnosi so bistveni del našega bivanja, od njih sta odvisni družbena klima in kakovost našega bivanja. In v delovnem okolju moramo za odnose vsi prevzemati svoj delež odgovornosti. Odgovornost do soustvarjanja medsebojnih odnosov, odgovornost za to, kar smo naredili, in tudi za vse tisto, česarnismo naredili. Če ne pokažemo z zgledom, se drugi ne morejo zgledovati po nas in s tem nazadujemo tudi mi. Ker posamezniki sestavljamo družbo, v kateri živimo, je ta natanko takšna, kot jo ustvarimo.

Ni pomembno, kaj nam govorijo drugi. Pomembno je biti zvest samemu sebi in odkriti, kaj v resnici hočemo. Naš življenjski cilj ne sme biti uspeh, ampak sreča in notranja usklajenost našega dela, okolja in vrednot, ki nas oblikujejo. Če smo uspešni, ne pa tudi srečni – v čem je potem sploh smisel?

DELO S SRCEM | **UČENJE IN ZNANJE** | **INTEGRITETA IN ZANESLJIVOST** | **DRUŽBENA ODGOVORNOST** | **ODLIČNOST IN KAKOVOST**

2.500
FB-sledilcev

30.686
obiskovalcev spletne strani CMEPIUS na leto

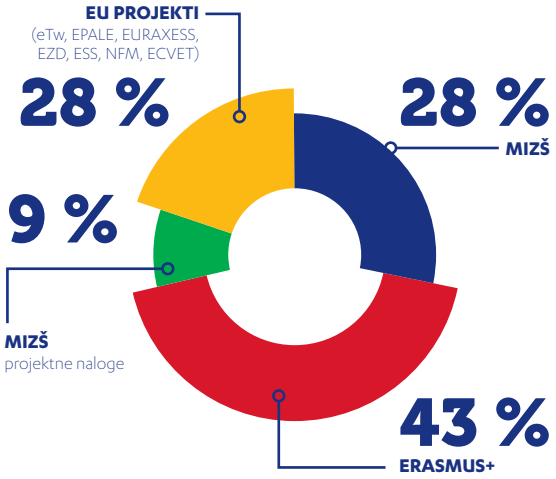
20.941
obiskovalcev spletne strani Easmus+ na leto

V očeh uporabnikov CMEPIUS-a smo:

korektni // odlični
prijazni pri komunikaciji
vljudni // imamo dobro storitev
energični // organizirani
kompetentni // najboljši
profesionalni // izobražujemo

"CMEPIUS oz. njegovi zaposleni so vedno na voljo za pogovor in so pripravljeni odgovoriti na vsako vprašanje. Z njimi lahko korektno sodelujemo ter se res trudijo pripraviti različne delavnice in seminarje. Pri izvajanju projektnih aktivnosti nudijo vso strokovno pomoč in podporo."

Financiranje CMEPIUS 2019



Naša sestrska nacionalna agencija

Uroš Skrinar,
direktor Movita

Strokovnost in kakovost. Vrednoti, ki zelo dobro opišeta CMEPIUS, našo sestrsko nacionalno agencijo. V zadnjih šestih letih, odkar intenzivneje sodelujemo v skupni skrbi za upravljanje evropskega programa Erasmus+ v Sloveniji, je to še toliko bolj vidno. Njihova prizadevanja za razvoj in dvig kakovosti sprejetih projektov v program, prek njih pa širših učinkov na organizacije, izobraževalni sistem in s tem na družbo kot celoto, navdihujejo. Z vztrajanjem na kakovosti in krepitvi strokovnosti vseh vključenih v projekte, sprejete v program Erasmus+, skrbijo, da dosegajo želene rezultate ter nujno potrebne spremembe v izobraževalnem sistemu. Ne čudi torej, da CMEPIUS velja v evropskem merilu za eno boljših nacionalnih agencij.

Movit je nacionalna agencija programov EU Erasmus+: Mladi v akciji in Evropska solidarnostna enota.

EURYDICE o svojih vrednotah - podatki, ki povezujejo

Tanja Taštanoska,
vodja nacionalne enote Eurydice

Eurydice Slovenija

Eurydice Slovenija je ena od 42 nacionalnih enot omrežja Eurydice, ki deluje v okviru programa Erasmus+. Ker je poslanstvo omrežja zagotavljati informacije s področja izobraževanja in prispevati k boljšemu razumevanju evropskih izobraževalnih sistemov, si v omrežju delimo vrednote, povezane z našim temeljnim poslanstvom. Temeljna vrednota, ki jo lahko prepoznamo v delu omrežja, je tako (politično) odločanje, temelječe na podatkih. Vendar ne na kakršnih koli podatkih. Za Eurydice so vrednota kakovostni podatki, ki jih odlikuje zanesljivost virov, točnost, ažurnost, natančnost in objektivnost. Za nas na Eurydice Slovenija je izjemnega pomena povezovanje v vseh svojih oblikah, naj gre za povezovanje čez meje držav, povezovanje ljudi znotraj institucij, med institucijami, pa tudi za povezovanje dveh paradigem, prek katerih opazujemo svet, kvalitativne in kvantitativne. S povezovanjem izluščimo dodano vrednost, ki se kaže v naših izdelkih in dogodkih. Vse, kar se zgodi, mora biti lepo pospravljeno v dobrem arhivu. Na Eurydice Slovenija se kot ekipa podpišemo še pod vrednote, kot so odzivnost, odprtost za razpravo ter sprejemanje in podajanje informacij, informiranost in ustvarjalnost. Prisegamo na timsko delo in si prizadevamo za osebni razvoj in zdravje. Vedno znova se pri svojem delu vračamo tudi k skrbi za okolje.

Imamo še eno vrednoto, ki se morda zdi zelo profana. To je kava. Če nam podatki ne bi kazali drugače, bi skoraj trdili, da je v naši kavi lepilo, ki vse skupaj vkup drži.

Kaj pa vrednote na drugih nacionalnih agencijah programa Erasmus+?

V Agenciji za mobilnost in programe EU, hrvaški nacionalni agenciji za programe Erasmus+ in programe za evropsko solidarnostno enoto (ter mnoge druge) smo zelo ponosni na svoje vrednote, ki jih imamo kot institucija, saj predstavljajo, kdo smo in kaj želimo doseči.

Naše glavne vrednote so: odličnost, odgovornost, ekipno delo ter odprtost za nove ideje in doživetja.

Čeprav ni vedno enostavno izraziti vrednot in jih moramo vsake toliko znova preučiti, nam pomagajo, da delujemo kot skupina in sodelujemo pri doseganju skupnega cilja – spodbujanje mednarodnega izobraževanja, znanosti in področij za mlade ter hkrati nudenje odprtih in strokovnih storitev hrvaški javnosti.

AGENCIJA ZA MOBILNOST I PROGRAME EU

Antonija Gladović,
direktorica AMPEU

Italijanska nacionalna agencija za programe Erasmus+ je sprejela vrednosti programov Erasmus+. Močno verjamemo, da so izobraževanje, sodelovanje, mobilnost in naložbe v ljudi ključna vprašanja pri spodbujanju vključenosti, medkulturnega razumevanja in resničnega občutka pripadnosti naši skupni hiši, ki je Evropa. Naše delo temelji na navdušenju in spodbujanju evropskih priložnosti in vrednot ter na močni želji, da dosežemo širše občinstvo. Spodbujamo inovacije in ideje ter sinergijo/izmenjavo med različnimi ustanovami na regionalni, državni in evropski ravni (druge nacionalne agencije).

Težko je uspeti sam. Samo skupaj – v ekipi, skupini, mreži – lahko kaj spremenimo.

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Sara Pagliai,
direktorica italijanske nacionalne agencije

Naše vrednote – pomemben kompas za vsakodnevno delo v nacionalni agenciji

Nemška nacionalna agencija za programe Erasmus+ je v Zveznem inštitutu za poklicno izobraževanje in usposabljanje (BIBB) leta 2009 predstavila izjavo o poslanstvu, ki je povezana s sistemi vodenja kakovosti ISO 9001. Izjava o poslanstvu je bila od takrat večkrat posodobljena. Je javno dostopna in jo lahko preberete na našem spletnem mestu.

Izjava o poslanstvu vključuje naše ključne naloge, splošne cilje (ne le specifičnih programov) in naš način dela. Vključuje zavezanost evropskemu sodelovanju in vzajemnemu učenju, naravnanost na potrebe naših strank, načelo pravične in transparentne obravnave ter trditev, da gre za učno organizacijo. Izjava o poslanstvu je edinstven dokument, ki navaja vrednote naše organizacije. Razvoj in posodabljanje sta spremenila organizacijsko kulturo in pripomogla k splošnemu razumevanju našega dela.

bibb

Klaus Fahle,
direktor nemške nacionalne agencije

Finska nacionalna agencija Erasmus + se nahaja v okviru nacionalnega organa – finske nacionalne agencije za izobraževanje (EDUFI), odgovorne za razvoj izobraževanja in usposabljanja na Finskem in za internacionalizacijo finske družbe. Poslanstvo naše organizacije je 'Strast do učenja!', naša vizija za Finsko pa je 'Vsakdo lahko raste do svojega polnega potenciala!' Slednje združuje vrednote, ki jih predstavljajo mednarodno sodelovanje, program Erasmus+ in sorodne akcije, pa tudi nacionalno razvojno delo v celoto. S soustvarjanjem smo zasnovali tudi štiri bistvene načine delovanja naše organizacije. Ti izražajo temeljne vrednote, ki jih želimo širiti v družbi: ustvarjamo zaupanje z odprtostjo, oblikujemo rešitve skupaj s strankami in deležniki, znova izumljamo v korist učenca in to udejanjamo.

OPETUSHALLITUS UTBILDNINGSSTYRELSEN

Saarinen Mika,
direktor finske nacionalne agencije

V vse, kar delam, vnašam veliko mero srčnosti, naj bodo to odnosi, storitve, izdelki ... predvsem pa mislim, da s svojim načinom delovanja uspešno povezujem, združujem ljudi – ustvarjam skupine, ki prej niso sodelovale, se povezovale ... in s svojim pristopom uspem prepričati številne o pomenu našega delovanja.

Marja Medved

Odličnost in kakovost

Andreja Lenc,
namestnica direktorice, vodja sektorja
za razvoj in kakovost, CMEPIUS

Odličnost in kakovost je ena izmed petih vrednot Centra, ki nas nagovarja, da pri svojem delu težimo k odličnosti in da delo opravljamo tako, da smo nanj ponosni. Ustvarjamo okolje, kjer so dogovorjene naloge kakovostno izvedene. V delo vložimo svoj trud in sebe, saj hočemo biti najboljši v tem, kar počnemo. Prav tako imamo vzpostavljeno organizacijsko enoto, namenjeno spodbujanju oz. podpori kakovosti izvajanja aktivnosti – Sektor za razvoj in kakovost. Sektor se pretežno ukvarja z izvajanjem različnih analiz (pregled stanja po ukrepih, področjih izobraževanja, aktivnostih) in poročil (zadovoljstvo prijaviteljev, trajnosti rezultatov projektov, zadovoljstvo in učinki udeležencev mobilnosti idr.), izvozom podatkov za pripravo podlag za načrtovanje kazalnikov, pripravo delovnega programa itd. Prav tako izvajamo notranji nadzor ter skrbimo za spremljevalne in kontrolne obiske projektov, kjer preverjamo kakovost in pravilnost izvajanja aktivnosti. Za lažjo predstavo in preglednost porabe sredstev EU skrbimo tudi z objavo spletnih statistik, kjer lahko pogodbeniki ali prijavitelji, pa tudi zainteresirana javnost, pogledajo v srce izvajanja aktivnosti EU – www.statistike.cmepius.si.

Ena izmed oblik uresničevanja odličnosti in kakovosti je zagotovo ciljno vodenje Centra in zaposlenih, ki se ga je center lotil v letu 2016. Pripravili smo vizijo Centra, določili šest dolgoročnih ciljev ter merjenje njihovega uresničevanja omogočili s pripravo kazalnikov. V letu 2019 je bila ta naloga dokaj ustaljena in utečena praksa, čeprav se še vedno kdaj soočimo s težko oz. zapleteno merljivostjo kazalnikov. Za doseganje slednjih smo po sektorjih oz. področjih izobraževanja pripravili plane aktivnosti, pri katerih so sodelovali prav vsi zaposleni iz vseh sektorjev. Na takšen način so vsi seznanjeni s cilji, letnimi kazalniki in se čutijo bolj pripadni in zavzeti, saj so upoštevani njihovi lastni predlogi. Z leti izvajanja ciljnega vodenja smo ugotovili, da je četrtletno spremljanje kazalnikov ravno pravšnje za naše delo in prilagajanje aktivnosti. Delo centra kot tudi zaposlenih je na takšen način bolj določljivo in oprijemljivo, omogoča nam sprotno odpravo ovir. Hkrati pa nudi priložnost za sprotno konstruktivno povratno informacijo zaposlenim o opravljenem delu in nalogah. Anketa merjenja klime v organizaciji je po uvedbi ciljnega vodenja postregla s še višjimi rezultati zadovoljstva zaposlenih na delovnem mestu, čeprav niso bili vsi navdušeni nad uvedbo te prakse.

Na podlagi pozitivnih povratnih informacij o delu Centra s strani naših odjemalcev (pogodbeniki, prijavitelji programa Erasmus+) prek anket o zadovoljstvu in pozitivnega mnenja Evropske komisije o našem delu na podlagi poročanja o izvajanju programa Erasmus+, smo vseeno želeli preveriti, kje bi še lahko izpopolnili delovanje Centra. Zato smo se v letu 2019 vključili v projekt Ministrstva za javno upravo – Samoocena odličnosti delovanja organizacije po metodi CAF.

Določili smo vodjo kakovosti in izbrali ekipo šestih zaposlenih iz različnih sektorjev, različnih stažev in delovnih mest. Skupina za samooceno je pregledala devet meril modela CAF, ki naslavlja naslednja področja: vodstvo, strategija in načrtovanje, zaposleni, partnerstva, viri in procesi ter rezultati, vezani na odjemalce/državljane, zaposlene, družbeno odgovornost in ključne rezultate delovanja. Vsako merilo je imelo opisnik in prime-

Pri svojem delu iščem rešitve in izboljšave za zmanjševanje tveganj pri doseganju ciljev Centra. Moj cilj je nuditi podporo, svetovanje sodelavcem in zunanjim uporabnikom pri uporabi različnih orodij. Pri tem vidim ključni pomen v osebnem razvoju, brez katerega ni prvih dveh, in krepitvi timskega duha, ki omogočata lažje doseganje skupnih ciljev.

Borut Korada

re, kaj iskati in kje iskati, da smo se lažje znašli znotraj svoje organizacije. Pripravili smo opis stanja za naš Center in pripravili predloge, kje se lahko še izboljšamo glede na posamezno merilo. Na koncu smo posamezno merilo tudi opisno in številčno ocenili.

Na podlagi samoocene delovanja Centra smo pripravili prek sto predlogov izboljšav in še dvajset hitrih dosežkov. Večina hitrih dosežkov je bila vpeljana, urejena oz. odpravljena že v času izvajanja samoocene. Izmed sto predlogov izboljšav smo izbrali 16 ukrepov, ki so bili umeščeni v akcijski načrt in bodo realizirani do konca leta 2021.

Ocena devetih meril CAF omogoča organizaciji, da iz različnih zornih kotov – tako delovanja organizacije kot odnosov znotraj hiše, sodelovanja s partnerji in deležniki/odjemalci – pregleda delovanje organizacije. Na takšen način dobimo nek okvir, kaj vse je potrebno za zagotavljanje odličnosti in kakovosti organizacije in kje trenutno smo. Ključen element pri tem ni le kakovostno izvajanje aktivnosti, temveč tudi, da se po njenem zaključku pogovorimo o sami izvedbi, izmerimo mnenja udeleženih strani in po potrebi aktivnost spremenimo, dopolnimo, nadgradimo ali celo ukinemo. Pri tem je zaželeno, da se primerjamo tudi z drugimi primerljivimi organizacijami doma (javnimi zavodi) in v tujini.

Glede na obsežen plan dela Centra je težko pričakovati, da bomo vse elemente Demingovega kroga kakovosti uresničevali vselej in za vse aktivnosti, zato naj nas vodi zdrav razum.

O kakovosti delovanja CMEPIUS-a s strani Evropske komisije

Kratek povzetek poročila pripravila Petra Bevek.

Vsako leto svetovalci Generalnega direktorata za izobraževanje, mladino, šport in kulturo Evropske komisije podrobno ter po področjih pregledajo končno poročilo nacionalne agencije. Povratna informacija je celovita, zajema pregled in komentarje o izvedenih aktivnostih pri promociji razpisa, implementaciji programa ter doseganju zastavljenih indikatorjev – tako programskih kot nacionalnih – po posameznih področjih izobraževanja ter nadaljnja priporočila. 21. maja 2019 smo prejeli zaključke letne evalvacije za leto 2018, kjer Komisija obvešča ministra, gospoda Jerneja Pikala, in direktorico, gospo Alenko Flander, »da so posredovane informacije v skladu s pristojnostmi in nalogami za letno poročilo nacionalne agencije za leto 2018. Predloženo poročilo je zelo jasno, popolno in skladno. Vsebina Komisiji omogoča, da oblikuje zelo dobro mnenje o izvajanju programa v vaši državi in s tem povezanim delom, ki ga izvaja vaša nacionalna agencija. Na podlagi poročila so ukrepi, ki so jih izvedli nacionalna agencija in upravičenci, in doslej dobljeni rezultati zelo kakovostni. Zelo dobro prispevajo k doseganju ciljev programa. /.../ Na podlagi poročila nacionalne agencije je razvidno, da je implementacija programa v celoti skladna s pravnim okvirom, vodnikom za nacionalne agencije, sporazumom o izvajanju in delovnim programom nacionalne agencije za leto 2018. Pozitivno ugotavljamo visoko stopnjo zavezanosti k realizaciji proračuna za posamezno področje ter upoštevanje okvirnih smernic za porazdelitev sredstev med ključnimi ukrepi.« Zelo smo zadovoljni, da tudi Komisija v našem delu prepozna zavezo h kakovosti in odličnosti ter integriteti in zanesljivosti.

Delovne naloge izvajam zelo skrbno, natančno in kakovostno ter v skladu z dogovorjenimi roki. Aktivno si prizadevam za odličnost lastnega dela in dela na celotnem šolskem področju (v skladu z možnostmi pa tudi širše), s čimer prispevam k odličnosti CMEPIUS-a kot organizacije. To se mi zdi zelo pomembno, saj menim, da lahko le z lastnim dobrim delom spodbudimo zunanje deležnike k udejanjanju te vrednote pri njihovem delu.

Iva Likar Tutek

Bogastvo mednarodnega sodelovanja

Marja Medved, Petra Vilfan, Pika Neža Pajnič

Različne študije, evalvacije in razprave o internacionalizaciji visokega šolstva izpostavljajo pozitivne učinke internacionalizacije na izboljševanje kakovosti učenja in poučevanja ter izvajanje znanstvenoraziskovalne dejavnosti in ostalih podpornih aktivnosti na individualni (študenti, osebje) kot tudi širši institucionalni in nacionalni ravni.

Na CMEPIUS-u za krepitev teh področji delujeta predvsem dva programa: Erasmus+ in CEEPUS. CEEPUS kot evropski regionalni program letos praznuje svojo 25. obletnico. Slovenija v programu CEEPUS sodeluje od samega začetka, v programu Erasmus+ (oziroma predhodnikih) pa od leta 1999. V tem obdobju smo pri obeh programih zabeležili njihov pozitiven vpliv na mednarodno sodelovanje visokošolskih institucij.

Izkušnje v sodelovanju v programu CEEPUS, po izjavah sodelujočih koordinatorjev in visokošolskih učiteljev, prinašajo možnosti ne samo sodelovanja v mreži CEEPUS, temveč tudi prvi korek k prijavi novih projektov v drugih programih, večinoma Erasmus+ in Obzorje 2020. Zato je lahko tovrstna izmenjava znanja, podprta z mobilnostjo študentov in osebja, tudi pomemben začetek strateškega sodelovanja in razvojnih projektov v visokem šolstvu, ki presega njegov regionalni obseg.

Izmenjavo znanja, podprta z mobilnostjo študentov in osebja v okviru programa CEEPUS, lahko štejemo za pomemben začetek strateškega sodelovanja in razvojnih projektov v visokem šolstvu, ki presega regionalni obseg. Koordinatorji in akademsko osebje poročajo, da so zaradi sodelovanja v mreži CEEPUS uspešni pri prijavah na nove projekte, ki so večinoma povezani s programoma Erasmus + in Obzorje 2020.

Sodelovanje v mrežah CEEPUS so visokošolski učitelji nadgradili v obliki skupnih ali dvojnih diplom in skupnih študijskih programov, izmenjave mentorjev in somentorjev za diplome, izvajanja skupnega terenskega dela in priprave skupnih tem, raziskovalnih projektov in skupnih publikacij. Program CEEPUS glede na naravo svojega delovanja povezuje študente v neposreden študijski proces ter individualno interakcijo s profesorji, zato je to neposredno sodelovanje na akademskem in raziskovalnem področju prispevalo k pripravi številnih skupnih mednarodnih znanstvenih ali strokovnih prispevkov.

S skupnimi aktivnostmi, kot so zimske ali poletne šole ter ekskurzije, program CEEPUS tudi pripomore k t. i. 'inetrnacionalizaciji doma'. S skupnim sodelovanjem mednarodni udeleženci spoznavajo medsebojne podobnosti, širijo svoje medkulturne kompetence, izmenjujejo informacije in primerjajo izobraževalne sisteme in akademske pristope. Tako se razvija tudi ena izmed najpomembnejših veščin medsebojne komunikacije in sodelovanja.

Junija 2019 je Slovenija prvič v 25-ih letih prejela tudi tako imenovano letno ministrsko nagrado (nagrada za najbolje implementirano mrežo v okviru progama CEEPUS). Prejela jo je Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo, za projekt 'Ars techne – Design and Development of Multifunctional Products'. Kot ena izmed najstarejših mrež CEEPUS z več kot 20 leti delovanja je imela pomembno vlogo na področju tekstilnega izobraževanja, ki je za to regijo pomemben sektor. Skozi svoje delovanje je privedla do aktivnega multilateralnega in interdisciplinarnega sodelovanja različnih disciplin in združuje različne znanstvene in umetniške discipline ter povezuje kreativnost študentov z različnih univerz in iz različnih držav.

Primerljive in pozitivne učinke aktivnosti mednarodnega sodelovanja dokazujejo tudi študije programa Erasmus+ na nacionalnem in evropskem nivoju. Evropska komisija se sicer večinoma osredotoča na učinke na posameznika, CMEPIUS pa je tekom vmesne evalvacije s študijo učinkov preverjal tudi širše učinke od učinkov na posameznika in trajnosti rezultatov projektov.

Na nivoju posameznika študenta je evropska študija pokazala največji učinek na 3 nivojih, in sicer posamezniki skozi mobilnost pridobijo samozavest na področju samostojnosti in samozavedanja, spretnosti in kompetence za zaposljivost (prilagodljivost, reševanje težav, digitalne spretnosti, znanje tujih jezikov) in medkulturne kompetence (delo v večkulturnem okolju, odprtost, toleranca).

Pedagoško in drugo izobraževalno osebje poroča o največjem napredku v lastnem profesionalnem razvoju, kar obsega pridobitev novega znanja in tudi nove povezave s kolegi iz tujine. Velik vpliv ima mednarodno sodelovanje tudi na motivacijo za uporabo novih metod/pristopov v svojem delu, izboljša pa se tudi sodelovanje znotraj kolektiva.

Analiza trajnosti rezultatov projektov je pokazala, da večina projektov rezultate uporablja tudi po zaključku projekta znotraj organizacij, ki so v projektu neposredno sodelovale. Uporaba je do neke mere odvisna tudi od tipa rezultata, saj zbornike in študije uporabijo tudi druge organizacije iz držav partnerstva, spletna gradiva ali elektronske platforme pa uporabljajo tudi organizacije iz drugih držav.

Organizacije, ki sodelujejo v aktivnostih Erasmus+, zaznavajo znatno večjo prepoznavnost v mednarodnem okolju. Presenetila je ugotovitev večine sodelujočih organizacij, da se prek aktivnosti Erasmus+ izboljšajo organizacijske in vodstvene veščine tako pedagoškega kot tudi nepedagoškega kadra. Na daljši rok to pomeni, da se okrepi kapaciteta organizacij za nadaljnje mednarodno sodelovanje, kar ne pomeni le več aktivnosti, pač pa tudi boljšo kakovost izvedenih aktivnosti.

Podelitev ministrske nagrade, 28. 6. 2019 - prof. dr. Jelka Geršak prevzema nagrado.

Vse našteto podpira naše ugotovitve, da imata mednarodna vpetost in sodelovanje visokošolskih institucij predominantno pozitiven učinek in poudarjajo pomen medsebojnega prepletanja in povezovanja različnih mehanizmov in programov. Program CEEPUS s svojim individualiziranim pristopom prinaša veliko dodano vrednost v neposreden študijski proces in neposredno sodelovanje med študentom in profesorjem skozi celoten proces. Program Erasmus+ pa mudi možnosti številčnega in sistemskega uvajanja in izvajanja mednarodne mobilnosti študentov in osebja ter nadgradno obstoječih mrež CEEPUS v strateška in razvojna partnerstva med že povezanimi institucijami.

Nenehno spopolnjevanje in pridobivanje novega znanja je nuja za področje, za katerega skrbim. Rada se učim in svoje znanje neprestano nadgrajujem v sklopu neformalnih izobraževanj in ambasadorske mreže eTwinning. Znanje s področja sodobne tehnologije z veseljem predajam tako učiteljem in vzgojiteljem kot tudi zaposlenim na CMEPIUS-u.

Maja Abramič

Vodenje in učinki mednarodnega sodelovanja kot aktivnosti profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju

Mihaela Zavašnik, Andreja Lenc, Urška Slapšak in Urška Šraj

Glavni namen študije s področja šolskega in poklicnega izobraževanja je bil poglobljeno proučiti učinke in vodenje mednarodnega sodelovanja v odnosu do profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. V študiji smo s kvalitativnimi metodami nadgradili predhodno opravljene kvantitativne raziskave. Pri koriščenju evropskih sredstev za področje izobraževanja in usposabljanja je bil CMEPIUS nadvse uspešen, saj smo uspeli izkoristiti 96 odstotkov vseh sredstev, s katerimi smo omogočili sodelovanje več kot 28.000 posameznikom in prek 800 različnim vzgojno-izobraževalnim zavodom. To je vidik, ki kaže na učinkovitost, v študiji pa nas je predvsem zanimalo, kakšni so učinki sodelovanja na ravni posameznika, zavodov, ki so bili vključeni v mednarodne programe, ter sistema.

Aktivnosti profesionalnega razvoja kot enega glavnih vzgibov kakovosti v ViZ, ki med drugim lahko vključujejo tudi udeležbo in učenje v okviru mednarodnega sodelovanja, postajajo vse bolj prepoznavne. Poleg znanj in spretnosti za poučevanje je vedno bolj poudarjen osebnostni razvoj strokovnega delavca (razumevanje sebe kot posameznika in strokovnega delavca v kontekstu Slovenije in sveta) in njegovo učinkovitejše upravljanje s samim s seboj, z zmožnostjo poglobljene refleksije lastnih stališč in prepričanj. Povzetki različnih raziskav kažejo, da obstaja nekaj skupnih strukturnih značilnosti profesionalnega razvoja, ki pozitivno učinkujejo: dolžina (dlje časa trajajoče aktivnosti – od 30 do 100 ur) in lokacija (na delovnem mestu in v kombinaciji izven zavoda z vmesnimi dejavnostmi) v povezavi s konkretnimi izzivi. Zaželene so aktivnosti, ki temeljijo na sodelovalnem, dejavnem učenju in poučevanju in ki zagotavljajo spremljanje ter povratno informacijo.

Vabljeni k branju celotne študije. Publikacija je dostopna na spletnih straneh www.cmepius.si – Knjižnica, Evalvacije in analize.

Ravno tako pa je pomembno, da so aktivnosti del razvojnega načrta šole in so povezane z nacionalnimi cilji šolske politike. Program Erasmus+ v tem oziru sledi strukturnim značilnostim, ki pozitivno učinkujejo.

Vse naše in tudi druge tuje raziskave kažejo na pozitivne učinke mednarodnega sodelovanja na ravni strokovnih delavcev in zavoda. V intervjujih so ravnatelji izpostavili tri postavke oz. sklope: »sporazumevalno zmožnost v tujem jeziku«, »krepitev strokovnih kompetenc in njihova implementacija v delo« (npr. nove oblike in metode dela, nove prakse) ter najpogosteje »večja odprtost in toleranca« (npr. večja strpnost, drugačen način razmišljanja, samoiniciativnost). Iz kvalitativnih podatkov z vidika učinkov na zavod izstopajo tri, in sicer »sodelovalnost«, »prepoznavnost« in »omogočanje«.Vsi intervjuvanci so tako v intervjuju kot mednarodni zgodbi izpostavili krepitev sodelovanja. Drugi učinki na ravni zavoda, ki so jih navajali ravnatelji, so bili še: »oblikovali smo veliko mrežo partnerjev«, »zaradi mednarodnega sodelovanja kot šola hitro sledimo novostim«, »pridobili smo veščine projektnega vodenja«, »mednarodno sodelovanje je del razvojnega načrta«, »uvedli smo medvrstniško pomoč«, »izvajamo jezikovni tabor za tuje učence kot vzorčni primer dobre prakse« itd. Če želimo, da se učenje strokovnih delavcev v procesu profesionalnega razvoja res zgodi in ima vpliv na učence, mora do sprememb priti na več področjih, ki pa med seboj niso linearno povezana.

V študiji smo zaključili, da trajnostni vpliv zagotavljajo predvsem pripravljenost, podpora, predanost, sodelovalnost, zgled in pozitivna naravnanost. Na odločanje o mednarodnem sodelovanju in vključevanje ravnateljev in strokovnih delavcev v mednarodne aktivnosti vplivajo predvsem njihova subjektivna pojmovanja, stališča in prepričanja, ki so globoko zasidrana.

> Mednarodno sodelovanje je zagotovo ena izmed aktivnosti, ki lahko pomembno pripomorejo k rahljanju subjektivnih pojmovanj, premikanju mej negotovosti in predvsem širjenju obzorij ravnateljev in strokovnih delavcev.

Uresničevanje koncepta družbene odgovornosti z vidika programa Erasmus+: Mladi v akciji.

Primož Ferjančič,
koordinator programa Erasmus+: Mladi v akciji, Movit

Program Erasmus+ ima v delu, namenjenem neformalnemu izobraževanju oz. t. i. področju mladine, nekaj posebnosti, ki so v okviru koncepta družbene odgovornosti izredno zanimive. Predvsem, če jih obravnavamo tudi s pedagoškega vidika.

Nedvomno podatki o upravljanju programov EU kažejo na visoko kakovost izvajanja projektov in velik obseg glede na formalne okvire mladinskega sektorja v Sloveniji, tako finančno kot tudi po številu. Še več, projekte izvajajo tudi organizacije, ki prihajajo iz sektorja izobraževanja, kulture, športa idr. To predstavlja široko pestrost pristopov oz. metod pri uresničevanju ciljev programov EU. Ti cilji pa v mnogočem spodbujajo družbeno odgovornost in gredo celo širše.

K ozaveščanju in krepitvi vrednot družbene odgovornosti tako prispevajo številne organizacije in institucije. Čeprav je koncept družbene odgovornosti uveljavljen predvsem v profitnem sektorju oz. v podjetjih, pa ga lahko preslikamo tudi na področje neprofitnih zasebnih in javnih organizacij. To v konkretnem primeru implementacije programov EU,

> Še več. V razmerju deležnikov oz. igralcev, ki so vključeni v ozaveščanje in krepitev vrednot družbene odgovornosti, nastopajo tudi institucije, katerih pristojnost je implementacija programov EU. To so nacionalne agencije. V tem prispevku se osredotočamo na področje mladine. Nacionalna agencija s svojim poslanstvom in nalogami vstopa kot pomemben igralec v odnosu do prijaviteljev, torej organizacij in drugih institucij, ki prijavijo projekte in jih nato tudi izvajajo.

Fotografija, arhiv MOVIT

kjer so primarna ciljna skupina predvsem mladi, pomeni, da so te organizacije in udeleženci v projektih hkrati promotorji družbene odgovornosti in na drugi strani tudi nosilci učinkov, ki jih želi dosegati družbeno odgovorna organizacija.

Pri izvajanju projektov pa so v veliki meri vključeni tudi mladi, tako kot udeleženci kakor tudi odgovorne osebe v okviru društev, zavodov ipd. Nacionalne agencije namreč na podlagi skupnih pravil, ki veljajo v vseh državah članicah EU, selekcionirajo in ocenjujejo kakovost projektov in s tem že odločajo, koliko je posamezen projekt skladen s predpisanimi kriteriji, ki pa različno glede na vrsto aktivnosti ali ključnih ukrepov že določajo tudi smer in obliko ozaveščanja ter krepitve vrednot družbene odgovornosti.

Najboljši izbrani projekti s strani nacionalnih agencij in njihova ustrezno kakovostna izvedba na strani upravičencev (pravnih oseb) tako že vključujejo tudi družbeno odgovornost. Skozi prizmo mladinskega dela in implementacije projektov s strani mladinskih organizacij in organizacij za mlade so takšni projekti na eni strani odlična priložnost in inkubator učenja o družbeni odgovornosti na individualni ravni udeleženca in odgovornih oseb, na drugi strani pa so tudi odgovor na potrebe v družbi.

Mladi, ki so aktivni v projektih programov EU, pridobijo ogromno izkušenj o upravljanju projektov in izvajanju podpisanih sporazumov. Nacionalna agencija ima ključno vlogo podpore in nadzora pri izvajanju ter s tem promocije družbene odgovornosti. Organizacije z implementacijo projektov uresničujejo cilje programov EU in tudi svoje specifične cilje oz. poslanstvo, ki pogosto predstavljajo filantropski vidik družbene odgovornosti. Nenazadnje morajo biti projekti finančno ustrezno implementirani, s čimer mladi pridobivajo na eni strani tovrstne kompetence, obenem pa morajo organizacije delovati ekonomsko odgovorno.

Učinki izvajanja projektov programov EU so tako večsmerni in večstranski, zelo dolgoročni in imajo tri ravni, ko govorimo o družbeni odgovornosti in tudi širše. Osnovna raven so učinki na posameznike oz. udeležence, nato učinki na organizacije in odgovorne osebe ter končno učinki na družbo.

Movit je nacionalna agencija programov EU Erasmus+: Mladi v akciji in Evropska solidarnostna enota

Profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih in vloga programa EU

Borut Mikulec, Ana Stanovnik Perčič

Profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih in vloga programa EU je publikacija, katere namen je prikazati in konceptualizirati profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih ter preučiti vpliv programa EU (gre za programa Vseživljenjsko učenje in Erasmus+) na profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih v Sloveniji.

Publikacija nudi pregled ključnih karakteristik, pomembnih za razumevanje sistema izobraževanja odraslih v Sloveniji, prikazani so konceptualna opredelitev profesionalnega razvoja izobraževalcev odraslih in izhodišča za razumevanje le-tega v kontekstu evropske politike izobraževanja odraslih.

V luči prispevka sodelovanja v mednarodnih projektih k profesionalnemu razvoju izobraževalcev odraslih smo pripravili tudi pregled treh različnih virov raziskav, ki naslavljajo to področje.

Povzeli smo rezultate evalvacijske študije 'Vmesno nacionalno poročilo o implementaciji in učinkih programa Erasmus+', ki je med drugim preučevala tudi profesionalni razvoj na področju izobraževanja odraslih, in analizirali poročila 207 udeležencev, ki so se udeležili individualne mobilnosti na področju izobraževanja odraslih v okviru ključne aktivnosti 1 (program Erasmus+). Opravljena sta bila tudi dva intervjuja s koordinatoricama mednarodnih projektov na dveh izbranih ljudskih univerzah.

Rezultati kažejo, da sodelovanje v mednarodnem projektu pomembno vpliva na profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih, saj na ta način pridobivajo novo strokovno znanje in praktične spretnosti ter socialne, jezikovne, (inter)kulturne, informacijsko-komunikacijske, organizacijske in vodstvene kompetence, pomembne za njihovo strokovno delovanje, čeprav ta žal ne doseže vsega osebja v organizaciji v enaki meri; zaradi velikega števila zunanjih sodelavcev na ljudskih univerzah so učinkov programa EU primarno

deležni predvsem redno zaposleni na organizaciji. Kljub temu je temeljno sporočilo rezultatov mnenje strokovnih delavcev, da sodelovanje v mednarodnem projektu prispeva tako h kakovosti sistema izobraževanja odraslih kot tudi k njihovemu profesionalnemu razvoju na sistemski ravni.

Publikacija je dostopna na spletnih straneh www.cmepius.si – Knjižnica, Evalvacije in analize.

Ključna na tem mestu je tudi usmerjenost organizacije v delovanje na mednarodnem področju in odločenost novopridobljena znanja in izkušnje prenesti v svoje redno delovanje. Gre za vizijo delovanja organizacije, ki mednarodnega udejstvovanja ne dojema kot dodatne dejavnosti, ampak kot način dela.

Pomen programa EU za pridobivanje novega znanja ter refleksijo svojega lastnega dela v organizaciji, ki ga omogoča pogled 'od zunaj', je najlepše povzela ena izmed intervjuvanih koordinatoric, ki je povedala:

»... veliko informacij dobim tudi v samih projektih Erasmus, od kolegov iz tujine, ki delajo stvari, ki jih mi ne, ali pa jih delajo drugače, ali pa bolje, že dlje. Ker vendarle, v slovenskem prostoru je en tak manjši bazen, tako da se mi zdi, da se znanje hitro zasiči. Da greš ven in od zunaj pogledaš na svoje delo, se mi zdi nujno.«

»... ampak ko greš ven, ko se odmakneš iz svojega lokalnega okolja, kjer si nekako 'zaciklan' v ene vzorce razmišljanja in se gibaš v istih krogih, iste misli krožijo. In ko stopiš ven, vidiš svoje delovno mesto od daleč, pa svoje področje, in potem vidiš, kaj tvoj kolega v tujini dela, in lahko na nek način bolj sproščeno, bolj kreativno pogledaš na stvari doma.«

Spodbujanje aktivnega državljanstva

Tina Kenk,
Kontaktna točka programa

Evropska unija je skupnost državljanov, ustvarjena za državljane. Program Evropa za državljane temelji na vrednoti družbene odgovornosti, saj spodbuja vključevanje evropskih državljanov v vse vidike življenja v skupnosti in jim tako omogoča, da sodelujejo pri oblikovanju še tesneje povezane Evrope. Prek različnih ukrepov program prispeva k seznanjenosti državljanov z Evropsko unijo, njeno zgodovino in raznolikostjo, hkrati pa spodbuja evropsko državljanstvo in demokratično udeležbo. Skozi projekte se še zlasti spodbuja solidarnost in prostovoljstvo, ki sta temelj družbene odgovornosti. Primer vključevanja državljanov v oblikovanje politik je projekt Zavoda Inštitut za elektronsko participacijo, ki je skupaj s še sedmimi partnerji prek osmih dogodkov skušal povečati ozaveščenost in informiranost državljanov EU o 'množicanju' (crowdsourcing) kot metodi demokratične participacije, izboljšati poznavanje postopkov sprejemanja odločitev na Evropski ravni in razpoložljivih digitalnih orodij za e-sodelovanje ter okrepiti povezanost civilnodružbenih organizacij, ki si prizadevajo za krepitev digitalne demokracije na evropski ravni in v razpravah o prihodnosti Evrope.

Prek aktivnega državljanstva skrbimo za prihodnost, saj se zavedamo, da je to, kar delamo, pomembno in bodo naša dejanja pustila pečat za prihodnost. Vsi skupaj gradimo prihodnost in smo zanjo tudi odgovorni.

Evropa za državljane

Z majhnimi konkretnimi dejanji lahko dosežemo veliko sprememb, tako na ravni posameznika kot tudi sistema. Družbeno odgovoren posameznik je zame tisti, ki se zaveda svoje vpetosti v okolje in hkrati okolje dejavno spreminja. Takšen, ki se zaveda svoje majhnosti, pa kljub temu vztrajno opominja k delovanju za skupno dobro. Ki nosi težo svojih odločitev in dela s srcem. Takšno je moje vodilo pri delu na CMEPIUS-u.

»Glej daleč. In ko misliš, da že gledaš daleč, naj tvoj pogled seže še dlje!« (Baden Powell).

Neža Repanšek

Integriteta in zanesljivost skozi perspektivo službe za skupne zadeve

Irena Kos,
vodja službe za skupne zadeve, CMEPIUS

Vsako leto CMEPIUS razdeli več kot dvajset milijonov evrov. Končne učinke merimo s presežniki, nikoli pa ne pomislimo na službe, ki stojijo v ozadju dogajanja. To so tajništvo, finance, kadrovska služba in računalniška podpora. Če teh služb ne opazimo, to pomeni, da delujejo in da imajo zaposleni vse pogoje za nemoteno delo.

Dolgo nazaj, ko sem prvič spoznavala pravila porabe evropskih sredstev, mi je eden od revizorjev Evropske komisije rekel: »You have to keep an eye to every single ECU[1]«. Medtem se je ECU spremenil v evro, tega pravila se pa še vedno držimo. Nekoč mi je eden od pogodbenikov, ko sem zaključila finančni pregled na kraju samem, ob odhodu dejal, da niti ne zgledam tako grozno. Verjetno res ne, potem ko sva ugotovila, da so vsi evri upravičeno porabljeni. Dokler smo samo imena v elektronskem naslovu, ki vedno nekaj hočejo, popravljajo, komentirajo in seštevajo evre do zadnjega centa, marsikdo pomisli na to, da smo grozni. Verjamem, da nismo.

[1] Paziti moraš na vsak posamezen ECU (evropska denarna enota pred uvedbo evra).

Naša pozornost je namenjena številkam. Od začetka programa smo izvedli 3350 izplačil in samo 47-krat smo sredstva zahtevali nazaj. Opravili smo 183 podrobnih pregledov dokumentacije, pogodbenike smo na mestu samem obiskali 43-krat ter izvedli 6 sistemskih pregledov.

Naša navodila so transparentna, vedno smo na voljo, pomagamo s svetovanjem in obljube držimo, če se le da. Če ne, raje ne obljubimo.

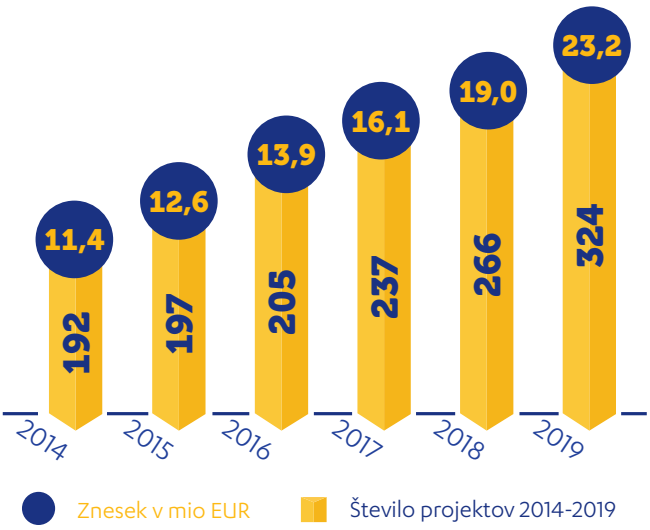
Izvajanje programa vsako leto preveri zunanji revizor, njegove ugotovitve skupaj z našim letnim poročilom romajo na Evropsko komisijo. Ta letno izda neodvisno mnenje o izvajanju programa in do danes so bila vsa pozitivna, zadnja leta celo brez pripomb. Skoraj brez pripomb smo preživeli tudi dvotedenski obisk revizorja Evropske komisije, eden od naših projektov ima izkušnjo celo z Evropskim računskim sodiščem.

Integriteta in zanesljivost sta vrednoti, ki spodbujata zaupanje v delovanje inštitucije in posredno tudi na pravilnost porabe sredstev pri pogodbenikih. Da bo v službi za skupne zadeve vse delovalo v skladu s temi vrednotami, potrebujemo prave ljudi, ki so pošteni, odgovorni, delujejo etično in moralno in so prijazni do vseh, ki potrebujejo prijaznost. In to smo mi, Beti, Damjana, Anja, Sabina, Klavdija, Alenka, Borut, Peter in Irena. Kot dober tim bomo s svojim delom nadaljevali v tej smeri. Definicija na spletu pravi, da oseba z integriteto govori to, kar misli, in dela to, kar govori. Upam si reči, da to za nas že velja in bo veljalo tudi vnaprej. Kajti če je tajnica prijazna, navodila finančnega koordinatorja transparentna in Mobility Tool dela, bo pogodbenik dobil zanesljiv odgovor, udeleženci bodo pravočasno vnašali pravilne podatke in spet bomo zadovoljni vsi.

Javni uslužbenci smo že po naravi svojega poslanstva zavezani k integriteti in zanesljivosti, saj upravljamo s skupnim denarjem in drugimi viri v dobrobit družbe kot celote. Pri tem moramo ravnati pošteno, skrbno in v skladu s pravili igre. Sama se vsak dan ravnam po teh načelih, tako v odnosu do naših 'strank' kot v odnosu do sodelavcev.

Sabina Benvenuti

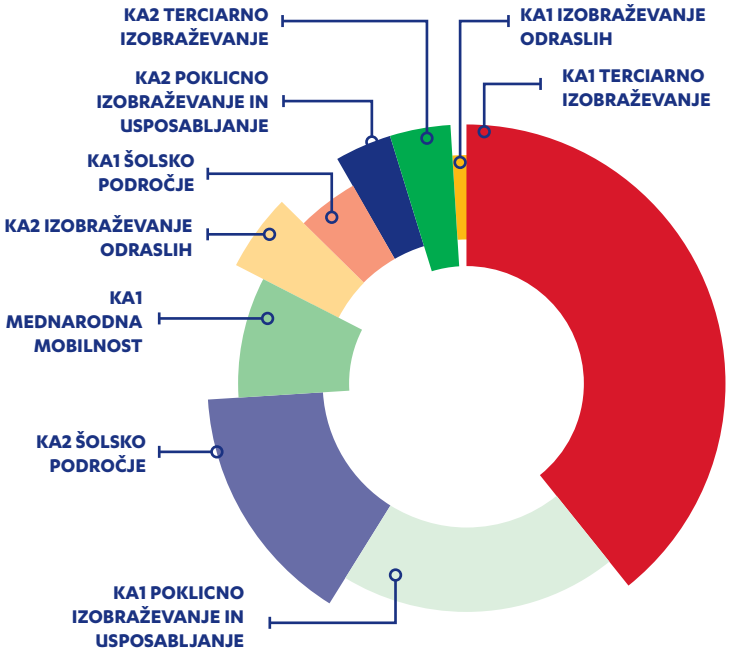
2019 KA1 in KA2



TRENUTNO JE V TEKU **700** PROJEKTOV.

"Predavanja, ki jih organizira Cmepius so vedno odlično pripravljena. Veliko kakovostnih vsebin in kakovostno izrabljen čas ter zelo zelo dobri predavatelji".

Sredstva E+ v letu 2019 po akcijah Ključna aktivnost 1 in Ključna aktivnost 2



LETA 2018 SMO ORGANIZIRALI **90 DOGODKOV** ZA 2.385 UDELEŽENCEV. UDELEŽENCI OCENJUJEJO ORGANIZACIJO DOGODKOV S **4,62** IN VSEBINO S **4,55** (OD MOŽNIH 5 TOČK). KAR **98 %** UDELEŽENCEV BI UDELEŽBO PRIPOROČILO SVOJIM SODELAVCEM.

Integriteta mi pomeni veliko. Želim, da je moje delo opravljeno kakovostno in v skladu z moralnimi vrednotami in kodeksom obnašanja. Upoštevanje dogovorov, spoštovanje in ažurnost zelo cenim, zato se mi zdi zanesljivost ena izmed ključnih vrednot.

Alen Kraševec

Splet: www.cmepius.si
FB: www.facebook.com/Cmepius
E+: www.erasmusplus.si

Kolofon

Založnik: CMEPIUS, Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
Odgovorna urednica: Petra Bevek
Lektorica: Petra Tomše S. P., P-LINGO izobraževanje, lektoriranje
Oblikovanje: Simetrija d.o.o.
Tisk: Tiskarna Radovljica
Naklada: 1000 izvodov

Naslov uredništva: CMEPIUS, Ob železnici 30a, 1000 Ljubljana
e-naslov: newsletter@cmepius.si
ISSN 2385-8664

Ta publikacija je natisnjena s pomočjo sredstev Evropske skupnosti. Vsebina te publikacije ne izraža stališč Evropske skupnosti in je v ničemer ne zavezuje.