

JABOLKA KAKOVOSTI 2016



JABOLKA KAKOVOSTI 2016

Kakovost je tista, ki jo že leta nagrajujemo z jabolki kot simbolom inovativnosti, drugačnosti, presežka. Organizacije, ki danes prejemajo nagrade, so znale povezati različne evropske in nacionalne razsežnosti, jih medsebojno oplemenititi in s pomočjo tujih partnerjev uspešno umestiti v svoje delo.

Projekti, pobude in posamezniki, ki jih kot najboljši med najboljšimi poosebljajo današnji nagrajenci, so ogledalo medkulturnosti, kakovosti, strokovnega razvoja, ki so bili zgrajeni s pomočjo mednarodnega sodelovanja.

Letos smo pod okrilje jabolk zajeli še zadnje najboljše projekte mobilnosti preteklega programa Vseživljenjsko učenje in jih oplemenitili s priznanji najboljšim projektom iztekajočega se programa Slovenski štipendijski sklad, financiranega iz EGP in Norveškega finančnega mehanizma. Njima se letos pridružujejo tudi zlati kabli (najboljši projekti eTwinning programa) ter projekti in pobude, prijavljeni na poziv za evropsko jezikovno priznanje, ki letos nagrajuje aktivnosti, ki krepijo večjezičnost v luči večje strpnosti, medkulturnosti in jezikovnega znanja v najširšem smislu.

Mednarodno sodelovanje in mobilnost posameznikov iz leta v leto bolj postajata integralni del marsikatero slovenske organizacije na področju izobraževanja in usposabljanja; postajata pomemben kriterij pri zagotavljanju kakovosti njihovega dela in hkrati pomembno prispevata k uveljavljanju dosežkov slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodnem prostoru. Gonilo sprememb in pozitivnih premikov se pogosto začne z majhnimi koraki, ki peljejo v smer večjega znanja in vedenja ter posledično blagostanja posameznika in družbe.

Na CMEPIUS-u želimo, da ustvarjalni potencial, dosežen skozi kakršno koli obliko mednarodnega sodelovanja, postane jedro in spodbujevalec novih idej, krepí strpnost in medkulturno odprtost v Sloveniji. Zato bomo še naprej podpirali in nagrajevali mednarodne aktivnosti, ki bistveno prispevajo h krepitvi strokovnega razvoja vseh, ki so odgovorni za izobraževanje in usposabljanje, ter mednarodne dejavnosti, ki dvigujejo raven kakovosti slovenskega izobraževanja ter pomembno prispevajo k vedno bolj relevantnim medkulturnim kompetencam, ki jih potrebuje današnji človek.

Vsem dobitnikom priznanj zato iskrene čestitke za prispevek k bolj humani, srčni in odprti družbi znanja in veliko uspeha tudi v prihodnje – z jabolkom kakovosti!

dr. Alenka Flander
direktorica CMEPIUS-a



ZAKAJ JABOLKA KAKOVOSTI?

Jabolko je eden izmed najmočnejših simbolov zdravja in zdravega življenja. Kot prepovedan sadež v rajskem vrtu v sebi skriva moč spoznanja in je zato vabljev. Simbolizira elementarni objekt poželenja, predvsem v smislu odkrivanja novega sveta in vedenja. Nekoč je bilo odkrivanje znanja o vsem absolutnem greh.

Danes nam jabolko služi kot simbol napredka, svobodne volje, ki nas žene v odkrivanje neznanega ... Vsaka mobilnost in sodelovanje v mednarodnem okolju pomenita odkrivanje novih znanj, kulture, jezika in novega sveta. V tem smislu je jabolko pravi simbol mednarodne mobilnosti in projektov in zato smo se na CMEPIUS-u odločili, da bomo priznanja najboljšim imenovali jabolka kakovosti.

Letošnje leto je posebno, saj se tradicionalnim jabolkom v programu Vseživljenjsko učenje pridružujejo tudi jabolka za program Slovenski štipendijski sklad, evropsko jezikovno priznanje in nagrade zlati kabel – slednje smo že leta podeljevali najboljšim projektom eTwinning.

V letu 2016 se tako podeljujejo priznanja za najboljše projekte oz. pobude v naslednjih aktivnostih:

- program Vseživljenjsko učenje – Leonardo da Vinci mobilnost,
- program Vseživljenjsko učenje – Erasmus Individualna mobilnost,
- program Erasmus+ – eTwinning,
- program Slovenski štipendijski sklad EGP in NFM,
- evropsko jezikovno priznanje.

Nacionalna agencija CMEPIUS je na podlagi zaključene projektne dokumentacije oz. vlog, prijavljenih na poziv, najboljše projekte predlagala v ocenjevanje zunanjim ocenjevalcem na podlagi kriterijev kakovosti, ki sledijo ciljem evropskih programov: upravičenost, vodenje, rezultati projekta, njegova trajnost, inovativnost in kreativnost.

Izbrani projekti predstavljajo primere dobre prakse. V želji, da bi jih predstavili širši javnosti, smo jim namenili tudi mesto v pričujoči publikaciji.



PROGRAM

VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

PROJEKTI LEONARDO DA VINCI

1. MESTO

ŠOLSKI CENTER POSTOJNA

PROJEKT OD KOMPETENCE DO PRAKSE

Projekt je doprinesel šolskemu centru številne pozitivne učinke in predstavlja pomemben korak k dvigu kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Je odličen primer projekta mobilnosti učiteljev, kjer ne gre zgolj za usposabljanje na posameznih poklicnih področjih, temveč tudi za doseganje rezultatov širšega pomena.

Skozi temeljite priprave in ciljno usmerjene mobilnosti so učitelji izpopolnili svoje strokovno znanje, izboljšali digitalne in jezikovne kompetence. Zavedanje kulturnih razlik, ki je vpeto v celotno vsebino projekta, je okrepilo tudi njihovo medkulturno kompetenco. Omenjene kompetence so omogočile pripravo orodij za neposredno priznavanje znanj dijakov, ki so bila prilagojena posameznim poklicnim programom. Poleg tega pa vzpostavljene povezave s tujimi šolami in podjetji predstavljajo dobro osnovo za nadaljnje mobilnosti dijakov. Dodatno usposobljeni učitelji povečujejo kakovost pouka in s tem kakovost znanja dijakov. V ozadju je strateški cilj po doseganju pozitivnih učinkov tudi na regionalnem gospodarskem okolju, za katerega prijavitelj želi, da ima v prihodnosti kader z različnimi kompetencami.

Koordinatorica projekta: Dolores Keš

PROGRAM

VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

PROJEKTI LEONARDO DA VINCI

2. MESTO

ŠOLSKI CENTER SREČKA

KOSOVELA SEŽANA

PROJEKT ARANŽER – KOMPETENCE

PRETEKLOSTI ALI PRIHODNOSTI? – arTEH

Projekt arTEH z uveljavljanjem sistema ključnih kompetenc kot enega najpomembnejših evropskih orodij za doseganje večje profesionalnosti in zaposljivosti dijakov uspešno nadgrajuje dosežke predhodno pridobljenih izkušenj ŠC Sežana v okviru mednarodnega sodelovanja.

Tehnološko napredno in kadrovskega stimulatивно in ustvarjalno okolje je udeležencem praktičnega pouka kot osrednjega elementa projekta omogočilo inovativno delo, razvoj avtentičnih učnih izidov ter predvsem promocijo novih, evropsko primerljivih ključnih kompetenc. Le-te v slovenski prostor prinašajo vsebinsko bogatejšo, za delodajalca privlačnejšo podobo 'aranžerskega tehnika', ki je bila (zaradi naziva) v preteklosti večkrat spregledana. S promocijo konkretne vrednosti odprtega kurikula v praksi dosežki projekta potrjujejo pomen ključnih kompetenc pri priznavanju neformalnega in priložnostno pridobljenega znanja, tudi v funkciji tesnejšega sodelovanja z gospodarstvom v regiji.

Koordinatorica projekta: Maja Prešeren



PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE PROJEKTI LEONARDO DA VINCI

3. MESTO

ZAVOD ZA GLUHE IN NAGLUŠNE LJUBLJANA PROJEKT GREAT TEACHER INSPIRES – GTI

Z rezultati projekta GTI – kompetentni učitelj navdihuje postaja internacionalizacija Zavoda integralni način razvojne strategije, tudi na področju bogatenja znakovnega jezika gluhih kot osrednjega elementa za ohranjanje kulture gluhe skupnosti. Zavod je v okviru že vzpostavljene mednarodne mreže strokovnih institucij s področja dela z gluhih pretekle rezultate nadgradil s sistematičnim in dopolnilnim usposabljanjem učiteljev na naslednjih področjih: usvajanje novih spretnosti in znanj na področju znakovnega jezika, tolmačenje v izobraževanju ter spremljanje gluhih. Rdeča nit aktivnosti je bila usmerjena v oblikovanje podlag za razvoj poklicnega profila 'pomočnik gluhih' oziroma ustreznega širšega profila (asistent za posebne potrebe, gluhote, avtizma ter gluho-slepote) na nacionalni ravni. Poleg konkretnih dosežkov na področju znakovnega jezika vzpostavljena mreža partnerjev odpira nove možnosti sodelovanja pri bolj intenzivnem vključevanju gluhih v športne aktivnosti, kar pomeni pomembno dimenzijo pri zagotavljanju enakih možnosti in kakovosti življenja gluhih.

Koordinatorica projekta: Romana Kolar

PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE ERASMUS INDIVIDUALNA MOBILNOST

1. MESTO

VISOKA ŠOLA ZA VARSTVO OKOLJA VELENJE

Program Erasmus pomeni začetek, podlago in spodbudo za vse aktivnosti, v katerih se danes Visoka šola za varstvo okolja Velenje v mednarodnem okolju uspešno udeležuje. Brez njega bi imela šola bistveno težje delo. Internacionalizacija v vseh strateških dokumentih visoke šole, vključno z vizijo institucije, ima ključno vlogo, trajnostni razvoj mobilnosti pa je opredeljen kot njen ključni element.

Erasmus aktivnosti so prinesle izmenjave znanja, izkušenj, dobrih praks, razširile in okrepile partnerske odnose, prenos metod in znanja na študente in širše okolje ter družbo. Projekt odlikuje dejstvo, da institucija ni imela nobene odpovedi, niti pri mobilnosti študentov niti pri mobilnosti zaposlenih, za kar ima zasluge redno in temeljito informiranje o možnostih Erasmus mobilnosti, dobro organizirana in vsestranska podpora študentom in osebju v stopnji priprave, z vzpostavljenim sistemom rezervnih list, kakovostno spremljanje ter urejeno priznavanje in vrednotenje mobilnosti, tako za študente kot tudi za zaposlene.

Poleg programa Erasmus je visoka šola aktivna tudi v mednarodnih programih v aktivnostih NFM/EEA Slovenskega štipendijskega sklada, pri organizaciji mednarodnih poletnih šol in ostalih mednarodnih aktivnostih, te sinergije pa spretno uporablja za svojo rast in razvoj.

Koordinatorica projekta: Andrejka Mevc



PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE ERASMUS INDIVIDUALNA MOBILNOST

2. MESTO

UNIVERZA V MARIBORU

V obdobju trajanja programa Erasmus je Univerza v Mariboru predvsem in tudi na podlagi izkušenj mobilnosti pripravila strategijo internacionalizacije. Ker gre za največjo strukturno spremembo v obdobju sodelovanja v programu Erasmus (Vseživljenjsko učenje), ji je sledil še akcijski načrt za uresničevanje ciljev strategije.

Učinek programa je poleg skrbno načrtovanega povečevanja števila mobilnih Erasmus študentov in zaposlenih, za katerega ima Univerza v Mariboru urejen odličen sistem, vključno s priznavanjem in vrednotenjem pridobljenega znanja in izkušenj, viden tudi v okrepitvi spremljajočih in podpornih aktivnosti, ki so ves čas povečevale mednarodno vpetost univerze, npr. oblikovanje in razvoj mednarodno primerljivih študijskih programov, vključevanje v mednarodne univerzitetne mreže, organizacija in sodelovanje v mednarodnih poletnih šolah, postavitev spremljanja kakovosti mednarodnega sodelovanja itd.

Poleg tega velja izpostaviti, da je Univerza prevzela tudi zahtevno vlogo gostiteljice številnim prihajajočim študentom in predavateljem ter v ta namen oblikovala in razvila številne aktivnosti, namenjene lažjemu vključevanju le-teh v vsakdanje življenje, kar pusti še dodaten pečat mednarodni vpetosti.

Koordinator projekta: Mladen Kraljić

PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE ERASMUS INDIVIDUALNA MOBILNOST

3. MESTO

ŠOLSKI CENTER KRANJ

Šolskemu centru Kranj služi Erasmus Individualna mobilnost kot osrednje orodje za internacionalizacijo. Individualna mobilnost tako osebja kot študentov je prepoznana kot ena izmed strateških usmeritev in predstavlja enega od štirih kazalnikov učinkovitosti v mednarodni dejavnosti Centra.

Načrtovanje in organizacija individualne mobilnosti sta zgledno urejeni, prilagojeni vsakemu posameznemu študentu in zaposlenemu, kar je z vidika kakovosti mobilnosti zagotovo prednost projektov manjšega obsega. Kot dodano vrednost projekta velja posebej izpostaviti vsestransko sodelovanje z delodajalci v luči pridobivanja kompetenc za boljšo zaposljivost diplomantov. Projekt odlikuje tudi podrobno izdelan sistem za spremljanje kakovosti s kazalniki učinkovitosti, s čimer lahko svoje dejavnosti, povezane z mednarodno mobilnostjo, v prihodnje še nadgradi in izboljša.

Tudi na podlagi rednega letnega srečanja z udeleženci mobilnosti Šolski center skrbi za trajnost učinkov tudi po izvedeni mobilnosti. V svojem zaključku projekta so zapisali svoj pogled na zastavljeno delo: »Vsak posameznik, redno ali izredno zaposlen, predavatelj ali nepedagoški delavec, pomeni kamenček v mozaiku te zgodbe, ki ima dolgoročne učinke.«

Koordinatorica projekta: Nastja Beznik



PROGRAM SLOVENSKI ŠTIPENDIJSKI SKLAD EGP IN NFM

1. MESTO

UNIVERZA V NOVI GORICI PROJEKT NORVEŠKI MEHANIZEM IN UNIVERZA V NOVI GORICI

Projekt temelji na odlično organizirani in izvedeni mobilnosti v okviru skupnega študijskega programa EMMIR (evropske migracije in interkulturni odnosi) ter znanstvenega in raziskovalnega sodelovanja na področju pridelave in predelave sadja za proizvodnjo nizkoalkoholnih pijač. Zagotavlja institucionalizirano nadaljnje sodelovanje med partnerskimi institucijami, razvoj novih študijskih vsebin, uspešnost rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela, izboljšanje obstoječih tehnologij pridelave jabolčnega vina ter izmenjavo in prenos dobrih praks tako v izobraževalni proces kot tudi v okolje. Projekt v okviru mobilnosti naslavlja aktualne teme in dogodke s področja migracij in integracije migrantov v družbo ter prispeva h krepitvi na področju ohranjanja in izboljševanja kakovosti tradicionalnih pridelkov in izdelkov. Evalvacija projekta sledi načelu sklenjene zanke kakovosti in obsega učinkovito spremljanje in izboljševanje kakovosti tako na individualni, institucionalni ravni kot na ravni projekta.

Koordinatorica projekta: Sabina Zelinšček

PROGRAM SLOVENSKI ŠTIPENDIJSKI SKLAD EGP IN NFM

2. MESTO

GIMNAZIJA TOLMIN PROJEKT THINK GLOBAL, ACT LOCAL – THE IMPORTANCE OF GREEN ENERGY, SUSTAINABILITY AND INNOVATION

Skrb za zdravo življenjsko okolje in ohranjanje narave za bodoče generacije je naloga vsakega zemljana. To sporočilo so uspešno naslovili na Gimnaziji Tolmin, kjer so se dijaki posebej posvetili področju zelene energije. V sodelovanju z vrstniki z Islandije in lokalno energetske agencije GOLEA so raziskali dobre prakse s področja zelene energije v Sloveniji in na Islandiji, še posebej so bili pozorni na inovativne prakse s tega področja. Ob tem so identificirali načine delovanja vsakega posameznika, ki presegajo nacionalne meje in imajo pozitiven učinek na zmanjševanje globalnega segrevanja. Veliko aktivnosti je bilo izvedenih tudi z namenom širjenja spoznanj, do katerih so se dokopali v projekt neposredno vključeni dijaki, na ostale (sovrstnike, družine, širšo javnost). Projekt je dober primer spodbujanja dijakov, da postanejo aktivni državljani, in odpiranja šol navzven prek sodelovanja z lokalnim gospodarstvom in podpornimi institucijami, ki lahko h konkretnim šolskim vsebinam dodajo pomemben strokoven prispevek.

Koordinatorica projekta: Lučka Uršič



PROGRAM SLOVENSKI ŠTIPENDIJSKI SKLAD EGP IN NFM

3. MESTO

BIOTEHNIŠKI CENTER NAKLO PROJEKT WOW – WE OPEN AND SHARE OUR WORLDS

Projekt je poskrbel za prenos dobrih praks iz okolij partnerskih držav, pridobitev in neposreden prenos novih znanj in spoznanj tako v teoretični kot tudi praktični del izobraževanja (posodabljanje strokovnih vsebin, priprava zaključnih nalog, ki so temeljile na rezultatih projekta mobilnosti) ter razvoj inovativnih praks na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Vplival je tudi na krepitev podjetnosti med udeleženci mobilnosti in dijaki ter prispeval k razumevanju novih možnosti in idej za njihov karierni razvoj (na področju doživljajskega turizma in razvoju unikatnih mlečnih izdelkov ter izdelkov iz volne in zelišč). Dodana vrednost projekta pa je razvidna tudi v širšem razumevanju pomena mednarodnega sodelovanja, kar je pripomoglo k posredovanju pri vzpostavljanju sodelovanja med regionalnim parkom na Islandiji in Centrom za trajnostni razvoj Solčavskega.

Koordinatorici projekta: Nuša Levičnik, Špela Langus

ZLATI KABEL 2016 STAROSTNA KATEGORIJA 4–11 LET

VRTEC TRŽIČ PROJEKT MUSIC, KIDS AND PLAY

V projektu je sodelovalo pet slovanskih organizacij (Češka, Hrvaška, Poljska, Slovenija in Slovaška), ki so uspešno vključile otroke v raznolike projektne aktivnosti pri spoznavanju podobnosti in različnosti slovanskih narodov s pesmijo in skozi igro vključenih otrok. Projekt prinaša inovativen pristop pri poučevanju evropske enakosti in različnosti in razvija otroke v državljane Evrope. Uspešno so sodelovali s pomočjo izbranih IKT-orodij (Padlet, Doodle, Google Form) in primerno uporabili različna IKT-orodja za izdelavo raznolikih gradiv, npr. videoposnetkov, stripov, predstavitev (YouTube, Vimeo, Emaze, Zondle, MakeBeliefsComix.com). V posamezne aktivnosti so vključili večje število otrok, izvedba projektnih nalog je bila za njih zelo zanimiva, prav tako izbrane teme (pesmi, predstavitev, izmenjava voščilnic, igre, piknik s starši).

Kakovostno voden projekt odlikuje veliko sodelovalnih aktivnosti, enakomerna vključenost vseh petih sodelujočih organizacij in zaključna evalvacija. Močno področje projekta je tudi pregledno in vzorno urejena spletna učilnica Twinspace in pozitiven vpliv na dejavnosti otrok.

Nenazadnje pa je projekt uspešno povezal sodelujoče vrtce in jim prinesel evropsko dimenzijo v njihov vsakdanji delovni utrip.

Spletna učilnica projekta: <https://twinspace.etwinning.net/11966/home>

Koordinatorica projekta: Andreja Pogačnik



ZLATI KABEL 2016

STAROSTNA KATEGORIJA 12–15 LET

OSNOVNA ŠOLA TRBOVLJE

PROJEKT WHO IS THE MURDERER?

Projekt odlikuje zelo zanimiv in odličen pristop, kako popestriti pouk angleškega jezika in izboljšati komunikacijske spretnosti učencev (zlasti na področju pisnih veščin in uporabe IKT-orodij). Kombinacija jezika, literature, zgodovine, kreativnega pisanja in likovne umetnosti je navdušujoča. Projekt je odsev dobrega sodelovanja mentorjev, jasnega poteka dela ter aktivnosti učencev v mešanih skupinah ter skupnega oblikovanja izdelkov od zasnove do končnega rezultata. Odlika skupnega dela je tudi razmišljanje, zapisovanje tez in sinteza zaključkov v skupinah.

V projektu so bili primerno uporabljeni različni načini sodelovanja, od priprave predstavitev Prezi do risanja slik, spletnega sistema glasovanja, priprave stripov in sodelovalnega pisanja zgodb. Medsebojno sodelovanje z IKT-orodji je obrodilo odlične rezultate, npr. skupni končni izdelek v obliki e-knjige.

Poleg tega je bila v okviru aktivnosti izvedena refleksija na opravljeno delo, ki kaže veliko zadovoljstvo vseh sodelujočih.

Spletna učilnica projekta: <https://twinspace.etwinning.net/2048/home>

Koordinatorica projekta: Helena Klančnik

ZLATI KABEL 2016

STAROSTNA KATEGORIJA 16–19 LET

OŠ LITIJA

PROJEKT WE ARE ABLE TO ...

Projekt na inovativen način vključuje učence s posebnimi potrebami. Vse štiri sodelujoče šole (Grčija, Litva, Slovenija in Španija) so bile enakovredno vključene v različne, skrbno izbrane aktivnosti, primerne vključeni ciljni skupini (npr. slovar, voščilnice, petje, videokonferenca, igranje, kuhanje). Natančno so dokumentirali vse aktivnosti in jih objavili v urejeni spletni učilnici. Izbor raznolikih in dobro uporabljenih IKT-orodij je bil smiseln (Piktochart, Kizoa, Padlet, SmileBox, Animate Trial, YouTube, Bow Toon, Movie Maker ...).

Projekt je izjemen glede na vključene učence s posebnimi potrebami in uporabo IKT-orodij za razvijanje njihovih veščin. Zelo dobro so poskrbeli tudi za razširjanje informacij o projektu. Krepi so evropsko identiteto vseh vključenih ter jim omogočili spoznavanje drugačnosti in rahljanje prepričanj o tem, kaj lahko in česa otroci s posebnimi potrebami ne zmorejo.

Pohvalno je, da jim je uspelo s projektom presegati stereotipe o (ne)zmožnosti vključevanja otrok s posebnimi potrebami v evropske sodelovalne projekte, kot je eTwinning. Projekt potrjuje, da so meje možnega samo v naših glavah in da jih je mogoče preseči z uspešnim sodelovalnim projektnim delom.

Spletna učilnica projekta: <https://twinspace.etwinning.net/14228/home>

Koordinatorica projekta: Renata Dimnik



ZLATI KABEL 2016

POSEBNA KATEGORIJA

‘NOVINEC V ETWINNINGU’

ZAVOD ZA GLUHE IN NAGLUŠNE

LJUBLJANA

Katja Koprivnikar je učiteljica razrednega pouka na Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana v starostni skupini od 6 do 15 let. Kot članica šolskega projektne tima se je skupnosti eTwinning pridružila aprila 2015 in v tem času uspešno zaključila že 13 projektov eTwinning. Med njimi izstopa Myriem and friends citizens of a better world (<https://twinspace.etwinning.net/9507/home>). Projektno delo gospe Koprivnikar odlikuje spretno in domiselno vključevanje projektne dela v razrede otrok s posebnimi potrebami. Njene projekte odlikujeta tudi zelo dobro širjenje in evalvacija projektnih rezultatov.

Učiteljica: Katja Koprivnikar

ZLATI KABEL 2016

POSEBNA KATEGORIJA

‘NAJ ŠOLSKI TIM’

OŠ LITIJA

Osnovna šola Litija sodeluje v eTwinningu od leta 2010. Je šola, ki stremi k odličnemu znanju, vrhunskim dosežkom, prijetnemu vzdušju, k osebnemu razvoju vsakega učenca in profesionalnemu razvoju vsakega učitelja. Projektno delo je na šoli danes način dela, saj je vpeto v šolski kurikulum. Projektne tima pa ne sestavlja le trinajst navdušenih etwinerjev, ampak je šola uspešno vključena tudi v projekt Erasmus+ Strateška partnerstva med šolami ter vrsto nacionalnih projektov.

Projektne tim: Peter Strle, Alojzija Boncelj, Nevenka Mandelj, Renata Dimnik, Sandra Rihter, Svetlana Jović, Vesna Kosmač, Barbara Klanšek, Matjaž Bizilj, Miklavž Šef, Ljudmila Intihar, Mojca Fridl, Mojca Hauptman Jovanovič



EVROPSKO JEZIKOVNO PRIZNANJE 2016

PRIORITETA: VEČJEZIČNE ŠOLE IN RAZREDI
— SPREJEMANJE RAZNOLIKOSTI V ŠOLAH

OSNOVNA ŠOLA LIVADA

Osnovno šolo Livada obiskuje več kot 90 odstotkov učencev in učenk različnih narodnosti, jezikov in kultur, katerih materni jezik ni slovenščina. Vodstvo in učitelji so ta izziv spremenili v veliko dodano vrednost: Osnovna šola Livada je šola, kjer se spoštuje večjezičnost, multikulturalnost ter iskanje močnih področij vsakega posameznega učenca. V ta namen šola s pridom izkoristi vse zakonsko dane možnosti, hkrati pa ves čas išče dodatne priložnosti in aktivnosti, ki lahko pomagajo mladim k boljšim rezultatom: začetna uvajalnica za spoznavanje osnov slovenščine, nadaljevalnica, spodbujanje k obiskovanju dopolnilnega pouka, nudenje dopolnilnega pouka maternih jezikov in kultur, organiziranje delavnic, s katerimi se spodbuja medkulturnost, sodelovanje na okroglih mizah. Pri tem se šola uspešno odpira tudi v lokalno okolje in je vzor ostalim vzgojno-izobraževalnim zavodom, ki želijo pridobiti informacije, znanja in izkušnje pri integraciji neslovensko govorečih otrok v slovensko šolo.

Koordinatorica pobude: Andreja Miketič

NACIONALNO JEZIKOVNO PRIZNANJE 2016

PRIORITETA: VEČJEZIČNE ŠOLE IN RAZREDI
— SPREJEMANJE RAZNOLIKOSTI V ŠOLAH

VRTEC SEŽANA

Triletni inovacijski projekt Vrtca Sežana pod okriljem Zavoda RS za šolstvo v središče postavlja otroka in krepitev njegove sporazumevalne zmožnosti, senzibilnosti za večjezičnost ter medkulturnosti. Otroci različnih narodnosti se učijo slovenščine kot učnega jezika, hkrati pa se skupaj z večinsko populacijo učijo italijanščine kot sosedskega jezika. Učitelji se pri tem poslužujejo različnih in inovativnih metod, kot je primer izmenjava učiteljic Vrtca Sežana in vrtca v zamejstvu v Italiji ali pa vključitev prostovoljcev iz lokalne osnovne šole, ki imajo priseljenko izkušnjo. V projekt so se skozi različne dejavnosti aktivno vključevali tudi starši. Skozi kolegialno, medvrstniško ter medgeneracijsko učenje in sodelovanje v lokalnem prostoru se je ustvarjalo spodbudno in inovativno učno okolje, ki je bilo kot primer dobre prakse že večkrat predstavljeno širši strokovni javnosti.

Koordinatorica projekta: Anja Kristan



EVROPSKO JEZIKOVNO PRIZNANJE 2016

PRIORITETA: JEZIKOM PRIJAZNA DRUŽBA –
PRILOŽNOSTNO UČENJE JEZIKA

MESTNA KNJIŽNICA LJUBLJANA

Mestna knjižnica Ljubljana dokazuje, da lahko knjižnica poleg osnovnega poslanstva nudi celo paleto kakovostnih in ciljno usmerjenih dejavnosti, med njimi tudi neformalno in priložnostno učenje tujih jezikov za različne ciljne skupine uporabnikov. Člani knjižnice lahko izbirajo različne oblike brezplačnega učenja: samostojno, samostojno s pomočjo svetovalcev, vodeno v tečajih, v bralno-debatnih krožkih. Vključujejo tudi rojene govorce različnih jezikov. Dejavnosti so prilagojene starostnim skupinam, predvsem predšolskim otrokom in odraslim po zaključku formalnega izobraževanja, nekatere pa spodbujajo tudi medgeneracijsko učenje. Uporabniki imajo na razpolago raznovrstna učna gradiva in spletne vire, revije, časopise in druga knjižnična gradiva v najrazličnejših jezikih. Za pridobivanje le-teh si pomagajo z raznovrstnimi strategijami, kot so sodelovanje z veleposlaništvom, udeležbe na knjižnih sejnih ipd. Celostni pristop in usmerjenost v trajno izobraževanje nedvomno prispevata k naraščanju števila učečih se in nasploh k razvoju jezikom prijazne družbe.

Koordinatorica pobude: Mateja Lesar

NACIONALNO JEZIKOVNO PRIZNANJE 2016

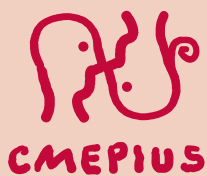
PRIORITETA: JEZIKOM PRIJAZNA DRUŽBA –
PRILOŽNOSTNO UČENJE JEZIKA

ZAVOD PIP

Zavod PIP kot informacijska točka Europe direct Maribor in Europe direct Murska Sobota v podravskem okolju že več let obeležuje evropski dan jezikov z dogodkom Pogovori se z menoj, s čimer spodbuja večjezičnost in ozavešča o jezikovni in kulturni raznolikosti v Evropi. Kljub večkratnim ponovitvam pa se projekt vsako leto razširi in obogati z novimi sodelujočimi srednjimi šolami in s svežimi idejami. V izvedbo se vključujejo učitelji, dijaki, Erasmus študenti, naključni turisti in tudi sicer splošna javnost. Tako je šolskim ciljem učenja jezikov dodano priložnostno učenje, promoviranje znanja jezikov ter spodbujanje mimoidočih k uporabi že znanega jezika oziroma k učenju besed novega jezika. Projekt je kakovostno zastavljen, medijsko odmeven in prenosljiv v druga okolja. Kot primer dobre prakse je bil že večkrat predstavljen in pohvaljen tako doma kot v mednarodnem prostoru.

Koordinator projekta: Miran Vrbanić





REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Erasmus+

Program Erasmus+ je naslednik programa
Vseživljenjsko učenje.



ICELAND
LIECHTENSTEIN
NORWAY

eea
grants



norway
grants



eTwinning



Evropsko jezikovno priznanje

