

Mednarodna konferenca

Kakovost visokošolskega učenja in poučevanja

International conference

Quality of University Teaching and Learning

**IZBOLJŠEVANJE PROCESOV UČENJA IN POUČEVANJA V
VISOKOŠOLSKEM IZOBRAŽEVANJU**

***IMPROVING TEACHING AND LEARNING PROCESSES IN
HIGHER EDUCATION***

Slovenija, Brdo pri Kranju, 6. april 2016



Improving teaching and learning processes in higher education is one of the central themes of modernization of the European Higher Education Area (EHEA). Science and research in higher education teaching and learning are rapidly progressing, many innovative and good practices are present in different study environments – however, they often remain invisible or are not successfully transferred into practice. It is of importance that results of research, science and experiences of various higher education stakeholders are effectively disseminated, transferred to broader practice and effectively included in higher education policies.

In Yerevan Communiqué (2015) enhancement of the quality and relevance of learning and teaching is explicitly pointed out as one of the main missions of the EHEA, including student-centred learning environments, exploiting the benefits of digital technologies and enhancing academics' teaching competences. Transparent descriptions of learning outcomes, the use of appropriate teaching and assessment methods and active involvement of students as full members of the academic community are recognized as essential. The latter is also highlighted in the new European Standards and Guidelines (ESG, 2015), where section 1.3 underlines the importance of students' active role in creating the learning process, which should reflect the assessment of students as well. In this context, the Standards in section 1.5 highlight the teachers' role as being essential in creating a high quality student experience, in which the role of the teacher is changing due to continuously diversified student population and stronger focus on learning outcomes. At the beginning of 2016 the first meeting of the new Education and Training 2020 Working Groups took place in Brussels and they were exposed as being key drivers for the development of European cooperation in the field of education and training. Experiences from the previous Working Groups were emphasised as well. High Level Group on the Modernisation of Higher Education published a report on new modes of learning and teaching in higher education (2014) and a report on improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions (2013), in which training the professors to teach was explicitly highlighted.

The current international conference, which is focused mainly on the Western Balkan region, addresses all of the above mentioned elements. Thereby it represents an important contribution to the exchange of good practices and dissemination of experiences, knowledge and policies on quality of higher education learning and teaching. More than 100 authors from over 10 different countries (majority from Slovenia) submitted their papers for the presentation at the conference. Due to the exceptional response, Programme Committee needed to undergo a strict selection process. The interest for the participation at the conference without paper was sizable as well, since in total more than 200 participants registered for the conference. In this spirit, this conference could represent a good basis for improving teaching and learning processes in higher education at national as well as international level.

Katarina Aškerc
CMEPIUS

Programski odbor konference/Consultation Programme Committee:

Barica Marentič Požarnik, Univerza v Ljubljani/University of Ljubljana

Manja Klemenčič, Univerza Harvard/Harvard University

Slavko Cvetek, Univerza v Mariboru/University of Maribor

Sonja Rutar, Univerza na Primorskem/University of Primorska

Viktorija Florjančič, Univerza na Primorskem/University of Primorska

Katarina Aškerc, CMEPIUS

Koordinatorica konference/Conference Coordinator:

Katarina Aškerc, CMEPIUS

PROGRAM KONFERENCE/CONFERENCE PROGRAMME

[Prosimo, glejte prilogo./Please see Attachment.](#)

POVZETKI PRISPEVKOV/ABSTRACTS OF PROPOSALS¹

Aktivno do znanja - primer projektnega dela pri predmetu Varnost živil (POSTER)

Meta Sterniša (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Anja Klančnik (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Sonja Smole Možina (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Predmet Varnost živil je vključen v magistrska programa Prehrana in Živilstvo Biotehniške fakultete, UL. Vsebine in izvajanje predavanj, seminarjev, laboratorijskih in seminarskih vaj ter terenskega dela smo povezali in nadgradili s projektnim delom. Motiviranim študentom smo ponudili več samostojnega dela in poglobitev ter razširitev temeljnega znanja, ob nespremenjenih kriterijih za uspešno opravljene obveznosti pri predmetu. V delo s študenti smo vključili doktorandko, ki koordinira pripravo strokovno-raziskovalne naloge. Ta bo recenzirana, vpisana v COBISS in preko spleta dostopna študentom in javnosti. Izzive pri izvajanju predmeta rešujemo z vključitvijo študentov kot aktivnih udeležencev v vse omenjene oblike študijskega procesa, s čimer postajajo soodgovorni za njegovo izvajanje. To izboljšuje osvojeno znanje, spretnosti in vrednote, odnose in komunikacijo. Hkrati odpira tudi nove izzive, katerih reševanje bi olajšala jasna opredelitev študijskih izidov, zahtevanih znanj in spretnosti ter kritična samoevalvacija dela pedagoškega osebja in študentov. Večjo motivacijo bi dosegli s povezovanjem projektnega dela študentov z gospodarstvom.

Ali in kako lahko profesorji, asistenti in študenti aktivno sooblikujemo učni (pedagoški) in raziskovalni proces? (PREDAVANJE)

Mojca Vrhovski Mohorič (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, SI), Karmen Javornik (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, SI), Iva Željko (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, SI), Urška Smolič (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, SI)

Pedagoška paradigma se že dlje časa pomika v smeri bolj aktivnega, dinamičnega in konstruktivističnega pedagoškega procesa, v katerem je v ospredju aktivnejša vloga učenca in usmerjevalna vloga učitelja ter informacijsko komunikacijske tehnologije. Soustvarjanje in bogatenje pedagoškega in raziskovalnega procesa na fakulteti zahteva ustvarjanje učinkovitejšega učnega okolja ter spremenjene vloge sodelujočih (študenti ustvarjajo lastno znanje, razvijajo generične in specifične kompetence, spretnosti in veščine; učitelji se učijo in/ali izpopolnjujejo ter odpovedujejo vlogi »glavnega govorca«). Za študente Pedagoške fakultete je izkušensko učenje, poleg spoznavanja (trans)disciplinarnih raziskav o učenju, ključno za kasnejše tovrstno delo v poklicu.

V prispevku predstavljamo primer izvedenega problemsko osnovanega učenja in projektnega dela. Z uporabo preverjenih pristopov smo profesorji, asistenti in študenti treh oddelkov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Likovne pedagogike ter Matematike in računalništva) poskušali razvijati spletno stran za področje specialne in rehabilitacijske pedagogike. Spletna stran bi, poleg komunikacije, sodelovanja in deljenja gradiv med spletnimi uporabniki s podobnim (strokovnim) interesom, delom ali izobraževanjem, spodbujala soustvarjanje pedagoškega in raziskovalnega procesa na fakulteti.

¹ Povzetki prispevkov so urejeni po abecednem vrstnem redu naslovov. Povzetki niso lektorirani./Abstracts of proposals are arranged in alphabetical order of the title. Abstracts are not proofread.

Analiza aktivnosti študentov pri reševanju eksperimentalnih problemov odprtega tipa (POSTER)

Klemen Kelih (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI), Eugenia Etkina (Graduate School of Education, Rutgers University, NJ, USA), Gorazd Planinšič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI)

Projektno delo je izbirni predmet pri katerem študenti fizike nižjih letnikov v skupinah samostojno rešujejo eksperimentalne probleme odprtega tipa. Čeprav predmet izvajamo že več kot 15 let, do sedaj nismo podrobno zasledovali katere aktivnosti izvajajo študenti med reševanjem nalog. V ta namen smo skupine študentov snemali med reševanjem projektnih nalog pri katerih so morali testirati različne razlage za opažene pojave. Posnetke smo razdelili na enominutne odseke, jih kodirali glede na izbrane aktivnosti in predstavili na časovnem traku. Iz analize posnetkov in takšnih zapisov smo določili koliko časa študenti posvetijo posameznim aktivnostim, ki so tipične za eksperte in kako postopajo v kritičnih trenutkih.

Analiza informacijske pismenosti študentov sedmih slovenskih fakultet po merilih in kazalcih ACRL (PREDAVANJE)

Bojana Boh Podgornik (Univerza v Ljubljani, SI), Danica Dolničar (Univerza v Ljubljani, SI), Irena Sajovic (Univerza v Ljubljani, SI), Tomaž Bartol (Univerza v Ljubljani, SI), Saša Aleksej Glažar (Univerza v Ljubljani, SI), Mojca Juriševič (Univerza v Ljubljani, SI), Blaž Rodič (Fakulteta za informacijske študije Novo Mesto, SI), Andrej Šorgo (Univerza v Mariboru, SI), Alenka Baggia (Univerza v Mariboru, SI), Mirjana Kljajić Borštnar (Univerza v Mariboru, SI), Andreja Pucihar (Univerza v Mariboru, SI)

Prispevek predstavlja rezultate vrednotenja informacijske pismenosti (IP) v skupini 849 študentov sedmih slovenskih fakultet, glede na ACRL merila in kazalce IP v visokem šolstvu. Za skupino 351 študentov, ki so bili vključeni v obvezni kreditno ovrednoten informacijski predmet, je prikazan vpliv programa na dvig ravni IP študentov. Analiza rezultatov nakazuje v povprečju zadovoljivo raven IP študentov (povprečni dosežek 66,70%); napredek v IP študentov z leti študija narašča. Informacijski študijski predmet, zasnovan po merilih in kazalcih IP v visokem šolstvu, izkazuje statistično signifikanten pozitiven doprinos (12,3% izboljšanje IP kot razlika med povprečji pred-testa in po-testa). Na predavanju bodo rezultati podrobneje predstavljeni in komentirani v luči posameznih meril in kazalcev IP z vidika ACRL standardov. Podani bodo primeri, izkušnje in zaključki kot smernice za uvajanje informacijskih vsebin v visokošolske študijske programe.

An overview on learning outcomes and assessment in higher education (ROUNDTABLE)

Ana Savic (School of Electrical Engineering and Computer Science, Belgrade, RS), Ivana Stefanovic (School of Electrical Engineering and Computer Science, Belgrade, RS), Dragana Prokin (School of Electrical Engineering and Computer Science, Belgrade, RS)

Learning outcomes and assessment methods are main focuses in educational process combined with LMS, in the School of Electrical Engineering and Computer Science of Applied Studies from Belgrade, Serbia. According to this, different parameters of teaching and learning process were monitored and analysed for better defining learning outcomes and assessment methods. Applying different forms of educational materials based on audio-visual technologies gives an opportunity to students to get knowledge and practical experience in the field of electrical and computer engineering in significantly easier way. This is very important for their future professional orientation. New technologies supported by LMS enable different methods of students' knowledge assessment, adjusted to modern trends of acquiring knowledge. The main goal is achieving the extension of the set of learning outcomes and selection of the most appropriate evaluation methods of exam activities by sharing experience and discussion with participants about using LMS in educational process.

Changes and new methods in teaching English and Hungarian as second language for medical purposes (LECTURE)

*Tímea Németh (Department of Languages for Specific Purposes, Medical School, University of Pécs, HU),
Alexandra Csongor (Department of Languages for Specific Purposes, Medical School, University of Pécs, HU)*

Higher education today is surrounded by an environment that changes at high speed. These are challenging times for university teachers and henceforth, making the classroom as dynamic as possible is an imperative in order to improve the quality of university teaching and learning. Due to worldwide migration and rapid changes in technology, intercultural and digital competences are of major importance in teaching in higher education nowadays. The aim of the present paper is to share our experience, as ESP teachers at the Medical School of the University of Pécs, Hungary, regarding working and teaching in a multicultural environment as well as the use of Web 2.0 technologies for teaching English and Hungarian as a Second Language for Medical Purposes in order to meet the challenges of 21st century higher education.

Changing Perspectives: Towards Alternative Assessment in Foreign Language Learning at Tertiary Level (LECTURE)

Vesna Lazović (Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, RS)

Self-assessment forms a part of language learning process during which students make judgements about their own learning, monitor their progress and relate learning to individual needs. This paper, first, gives a brief overview of the findings in earlier research relating to the use of student self-assessment in foreign language learning process. It also emphasizes the potential of self-assessment and gives ideas for future studies at the same time pointing out that numerical indicators of the value of students' knowledge are to be avoided, since reliability and validity may be under threat. Instead, it is suggested that students' descriptive comments and observations should be taken into account and analyzed. Finally, this paper thoroughly explains the procedure for introducing self-assessment of speaking abilities into the foreign language course at the tertiary level.

Contemporary Challenges of Teachers in Higher Education (LECTURE)

Silvana Neshkovska (Faculty of Education – Bitola, MK)

Higher education is currently under increasing pressure coming from different directions. Modern society, in general, undergoes drastic changes instigated by new economic, cultural and political factors and trends. They are all inextricably linked to higher education dictating and imposing alterations in its structure and performance. The advent of new technologies greatly affects the functioning and organization of higher education. Teaching the new generation of students who are frequently dubbed 'digital natives' presents a major challenge for higher education teachers. Amidst all these intensive currents, teachers face another daunting task of keeping themselves updated with the latest insights into their specific field of interest while making personal contribution by conducting research and presenting and publishing original scientific papers. This study offers fresh insights into the current state of affairs as regards higher education, or more precisely, the challenges teachers in the higher education sector meet in the Republic of Macedonia.

Cooperative and collaborative learning with a little help from Moodle and Facebook (LECTURE)

Borislava Eraković (Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, RS)

The author's study of the effectiveness of cooperative and collaborative teaching and learning approaches in a practical translation course (Eraković 2013) has shown that they do not differ

significantly, but also that collaborative learning organized around an authentic project can have some adverse effects regarding the way students perceive the amount of autonomous learning that is expected of them. Student expectations regarding the role of the teacher in the classroom should also be taken into account. The presentation will show how the constraints in the application of cooperative and collaborative learning approaches depend on the specific institutional/cultural settings and demonstrate how these can be overcome in face-to-face courses with the aid of an e-learning platform and social media.

Critical approach to pedagogues' education – experiences from Serbia (LECTURE)

Aleksandra Anđelković (Faculty of Education in Vranje, University of Niš, RS), Daliborka Popović (College for pre-school teachers education in Aleksinac, RS)

With the aim of improving the quality of higher education area teaching and studying, in 2005. The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area were adopted. In that sense, a multilateral accomplishment of interests was emphasized, including: students, employers and current social situations. In order to achieve changes, this kind of interest accomplishment is exactly what is needed. Having in mind the ensuing educational demands and guidelines on a global scale, the aim of this paper is focused on an overview of their presence in the initial education of pedagogues in Serbia, i.e., on the amount in which the initial pedagogue education prepares students for the actual demands of school practice, as well as for the needs of employer? The results of the study indicate that the future pedagogues are not competent for all areas of work, and thus it is necessary to make vital changes in the curriculum, which have to go hand in hand with the legislative and program basis of professional practice, as well as with current European education trends.

Demola Slovenia – active learning through research, development and exploration (WORKSHOP)

Kristina Stojmenova (RAZ:UM, SI), Klemen Krulec (RAZ:UM, SI), Darija Cvetko (RAZ:UM, SI), Niki Kozoderc (RAZ:UM, SI)

Demola Slovenia is part of the global innovation ecosystem Demola Network, which originates in Tampere, Finland. It is a framework that creates environment for students, teachers and companies to collaborate and co-create. Students are shown a new method for acquiring knowledge in form of learning-by-doing, where they are presented with a real-life problem and have to look for a useful and useable solution. Teachers experience the opposite course of events our educational system presents: instead of the teacher giving lectures, the students come and ask the teachers for theoretical knowledge they need for solving their problem. Companies have the benefit of getting fresh and creative ideas for their problems, and an insight into possible future employees.

Developing and improving the quality assurance system of St. Kliment Ohridski University – Bitola (POSTER)

Natasha Petrova – Popovski (St. Kliment Ohridski University – Bitola, MK), Marija Malenkovska Todorova (St. Kliment Ohridski University – Bitola, MK)

Examining diverse approaches to quality assurance of national (Macedonian HEIs) and international level (ESG – EUA, ENQA, EURASHE, ESU; Cambridge University, University in Nish) is used to find the best example of quality work in different segments that may suit and function well in St. Kliment Ohridski University – Bitola. We are not seeking for ready solutions, but ways to develop and improve the existing University quality structure in the framework of the national educational system, in accordance to the European standards. The conclusions and recommendations are based, on large

amount, on the realized University self-evaluation process and the SWOT analyses that give clear systematic approach to further developing and improving the University quality assurance system.

Dvogovorni bralni dogodek na visokošolski ravni (PREDAVANJE)

Igor Saksida (Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, SI)

Tvorjenje pomena književnega besedila, ki izhaja iz sodobnega pojmovanja branja kot srečanja med bralcem in besedilom v medosebnem, med besedilnem in širšem družbenem kontekstu, je hkrati tudi bralčevo prilaščanje besedila. Bralni dogodek – še posebej, če oz. ker se ob njem srečujejo bralci različnih starosti in bralnih izkušenj – pa ne more nikoli biti povsem izenačen z prostočasnim branjem: ne izhaja (le) iz notranje bralne motivacije, ne temelji ne na potopitvi v besedilo in ne more pristati na bralčevo pravico do molka o prebranem. Ključno vprašanje poučevanja književnosti (tudi na visokošolski ravni) je torej, kako vzpostaviti subjektivno in nešablonsko, a hkrati prepričljivo in veljavno bralno doživetje. Pri tem se je najprej in predvsem treba izogibati nekaterim nesmiselnim opozicijam (npr. frontalno – sodelovalno učenje in poučevanje, znanje – ustvarjalnost) ter književni pouk pojmovati kot prepletanje gradnikov bralne zmožnosti. Prispevek bo s primeri v sklepnem delu prikazal, kako je mogoče izvajati pouk književnosti z dvogovornim, sodelovalnim in kritičnim pristopom v seminarju iz mladinske književnosti na pedagoški fakulteti.

E-izobraževanje z vidika študenta (PREDAVANJE)

Alenka Tratnik (Fakulteta za organizacijske vede, Univerza v Mariboru, SI)

Mnoge visokošolske izobraževalne ustanove po svetu in tudi v Sloveniji danes že ponujajo različne oblike izobraževanja prek interneta. Ob tem navajajo številne prednosti tovrstnega izobraževanja, od večje neodvisnosti, dostopnosti in fleksibilnosti v času, kraju in tempu študija do razvijanja digitalne kompetence in nižjih stroškov. Na Fakulteti za organizacijske vede Univerze v Mariboru smo eksperimentalno celoten pedagoški proces pri poslovni angleščini izvedli prek interneta. Raziskava je pokazala, da so študenti sicer pozitivno sprejeli e-izobraževanje, so pa v primerjavi s skupino, ki je imela le klasična predavanja, manj naklonjeni tovrstnemu študiju. Pokazale so se namreč statistično pomembne razlike obema skupinama tako v zadovoljstvu z izvedbo, vsebino in kvaliteto izobraževanja kakor tudi v učnih dosežkih, kjer so študenti, ki so se izobraževali na klasičen način, na izpitu v povprečju dosegli višje ocene.

Evalvacija projektnega dela v okviru visokošolskega interdisciplinarnega izbirnega predmeta IKT v izobraževanju (PREDAVANJE)

Alenka Žerovnik (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Lucija Žnidarič (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Jože Rugelj (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V prispevku obravnavamo izvedbo in evalvacijo projektnega dela znotraj izobraževalnega procesa v visokošolskem prostoru. V okviru magistrskega študija Pedagoške fakultete v Ljubljani študente vključujemo v interdisciplinarno projektno delo pri predmetu IKT v izobraževanju, kjer z obliko dela v parih načrtujejo in izvajajo projektne naloge. Projektno delo vsebinsko povezuje področji dodiplomskega izobraževanja študentov različnih študijskih smeri. S sprotim opazovanjem procesa izvedbe sodelovalnega projektnega dela, zaključenega z individualno refleksijo študenta, in izvedbo anketnega vprašalnika smo pridobili podatke za evalvacijo dela. V raziskavi analiziramo motivacijske dejavnike projektnega dela in ovrednotimo stališča študentov do interdisciplinarnega sodelovanja, sodelovalnega učenja, izvajanja in samovrednotenja projektnega dela. Študenti ocenjujejo interdisciplinarno projektno delo kot smiseln način dela, medtem ko evalvacija v vseh delih analize izpostavi tudi pozitivna in negativna stališča študentov do projektnega dela in razloge zanje. Ocene

projektnega dela študentov so v povprečju višje od povprečne ocene študija, kar lahko deloma pripišemo količini vloženega truda v okviru aktivnih oblik dela.

Evalvacija študentov o vplivu praktičnega usposabljanja in drugih študijskih ter obštudijskih dejavnosti na razvoj poklicnih kompetenc (PREDAVANJE)

Alenka Polak (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Melita Zukić (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V okviru praktičnega usposabljanja na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, ki je sestavni del formalnega dodiplomskega izobraževanja, študenti spoznavajo praktično delo, delovno okolje in organizacijo dela, se aktivno vključujejo v posamezne delovne procese, usvajajo znanja, razvijajo spretnosti ipd., kar prispeva k občutku kompetentnosti za opravljanje pedagoškega poklica. Z empirično raziskavo smo preverjali, kako študenti zaključnega (3.) letnika Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani ocenjujejo svoje praktično usposabljanje v času študija. Zanimalo nas je tudi, kaj bi na tem področju kritično izpostavil oz. predlagali, da se spremeni. Ugotavljali smo tudi, kako zaznavajo napredek v razvoju lastnih kompetenc pod vplivom različnih študijskih in izven študijskih aktivnosti. Podatke smo zbirali z anketnim vprašalnikom. V empirični raziskavi je sodelovalo 59 študentov predšolske vzgoje. Ugotovili smo, da študenti praktičnem usposabljanju pripisujejo zelo pomembno vlogo, zlasti z vidika njegovega vpliva na razvoj poklicnih kompetenc. Med najbolj razvite kompetence pod vplivom praktičnega usposabljanja so uvrščali izvajanje in načrtovanje vzgojnega dela ter prepoznavanje individualnih potreb otrok. V prispevku bodo predstavljeni tudi predlogi študentov, ki bi izboljšali dodiplomsko praktično usposabljanje.

Evolucija pouka strukture tkanin in njihovega vzorčenja z uvajanjem računalniške podpore (PREDAVANJE)

Krste Dimitrovski (Naravoslovnotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Mateja Bizjak (Naravoslovnotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Klara Kostajnšek (Naravoslovnotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Računalniška podpora vzorčenju in izdelavi tkanin je v mogočem spremenila stanje na trgu ponudbe in povpraševanja tkanin. V zadnjih 30 letih so sistemi za računalniško podprto vzorčenje (CAD sistemi) in računalniško podprto izdelavo izdelkov (CAM sistemi) dosegli dovršeno raven brez katere je danes skoraj nemogoče biti konkurenčen. Proizvajalci tovrstnih sistemov so bili prednostno usmerjeni k uporabnikom katerim so prodajali svoje izdelke in jim s tem omogočali večjo konkurenčnost. Praktično nobeden ni izdeloval sistema, ki bi pomagal pri pouku omenjenih vsebin, kljub dejstvu, da so jih izobraževalnim ustanovam prodajali pod bolj ugodnimi pogoji. To je bilo po eni strani dobro, ker so se študenti izobraževali na industrijskih različicah slabše pa, ker smo morali metode izvajanja pouka prilagoditi tovrstnim pomagalom. Uporaba računalniško podprtih sistemov je omogočila krajši čas za izdelavo določenega produkta vendar samo ko ste zadevo že obvladovali. Za samo razumevanje snovi in principov, računalniška podpora ni bila vedno ugodna.

Experiences of using Pecha Kucha approach in presentations of students project work (POSTER)

Irena Mrak (College of Environmental Protection Velenje, SI)

Pecha Kucha approach is a relatively new presentation style in presenting either student project idea, project results or just a random issue. The presentation is based on 20 slides that are shown for 20 seconds each. Using Pecha Kucha approach students are obliged to present the topic that they are very well familiar with, which they either studied or worked on for a longer time. The Pecha Kucha approach in our courses has a rule of "no text on slides" except on the first and last slide. Students need to speak about their findings freely throughout the entire presentation. This approach we

practice few times on various occasions in order to get students be familiar with the technique. We also noticed that knowing in advance that the Pecha Kucha presentation will be used in project results presentations, students do their obligations with a higher level of responsibility.

From Monodrama to Comedy – How to Actively Teach? (WORKSHOP)

Katja Krobe (Visokošolsko središče Novo mesto, Fakulteta za zdravstvene vede in Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto, SI)

The quality of higher education learning and teaching process still largely depends on higher education teachers. In promoting student-centred approaches to learning and teaching, we, the teachers, need to encourage all students' thinking processes as well as to provide an environment where these processes can be developed. Do we regularly check if students follow our lecturing and understand the terminology, or if they can imagine a theory in practice? Do we really know how to evoke their active listening? The workshop will focus on the use of short introductory activities, checking students' comprehension without using the "do you understand" question. Furthermore, focusing on the Bloom's taxonomy of cognitive objectives, we will try to develop activities for stimulating the development of students' thinking processes at a higher level and checking the realization of learning objectives at the same time. Nevertheless, we will explore the strategies of explaining new terms and how to give real-time feedback, praise and correct our students during the teaching process.

How do the academics in Croatia value teaching competencies? (LECTURE)

Marko Turk (Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Rijeka, HR), Jasminka Ledić (Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Rijeka, HR)

Academic profession is faced with many challenges and changes in social environment. The research results presented in this paper, attempt to answer the research question What are the competencies academics need at the start of their senior academic career? The research was conducted on the sample of 1130 academics from Croatia. The online survey examined the attitudes about how important each competence is to successfully perform the role of a senior academic as well as their assessment of the mastery of each competence. Based on the factor analysis, the presence of five factors/ groups of academic profession competencies, was determined - teaching competencies, scientific management competencies, third mission competencies, advisory and innovatory competencies and scientific development competencies. The assessment of importance on the obtained factors, with special emphasis on the teaching competencies factor will be presented in this paper.

Improvement of the quality of university teaching and learning using balanced scorecard (POSTER)

Jelena Jovanovic (Faculty of Mechanical Engineering Podgorica, University of Montenegro, ME), Zdravko Krivokapic (Faculty of Mechanical Engineering Podgorica, University of Montenegro, ME), Aleksandar Vujovic (Faculty of Mechanical Engineering Podgorica, University of Montenegro, ME)

The paper is focused on the analysis of opportunities for improving quality of university teaching and learning using BSC (Balanced Scorecard). Balanced Scorecard is a strategic-driven system of measurement and improvement of organizational performance. Model of the Balanced Scorecard for non-profit organizations to monitor the implementation of the strategy of universities based on indicators from the perspectives focused to Users (students and employers), Processes (lectures, research work ...), Development (development of infrastructural capacities at the university, development of capacities for scientific development, staff development ...) based on the financial perspectives (defined budget). Key leading indicators are inputs from the market. That inputs coming

from graduates and companies that would be used to (re) define strategic objectives. Each defined goal prescribing monitoring indicators to determine the degree of fulfillment of the strategic objectives and strategies and define the inputs for further improvement in accordance with the PDCA cycle. Thus, created a model of Balanced Scorecard is a very good model for monitoring and improving quality at universities.

Improving the pedagogical process based on acknowledging students' visions (POSTER)

Vlado Dimovski (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Sandra Penger (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Barbara Grah (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Judita Peterlin (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Empowering students in the higher education environment is a key challenge and pedagogical trend. In this article we discuss the students' visions, their future development preferences and focus on the study and further labor achievements of the student generation 2015/16 at the Professional Degree Programme - Business Administration, the Faculty of Economics University of Ljubljana. The traditional pedagogical approach has been upgraded through the use of proactive study exercises, where the emphasis was placed on the self-reflected dialogue. We advise the pedagogues to be aware of their students' different developmental types in order to be able to individualize the study process. Nevertheless, it is important for the young generation to think about and reflect on their future career paths. The exercise has also practical implications, as it will be included into the syllabus on the constant basis to improve the content of the course and developmental activities of the students.

Izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu (PREDAVANJE)

Viktorija Florjančič (Fakulteta za management, Univerza na Primorskem, SI)

Uvajanje e-študija v visoko šolstvo pred institucijo, učitelje in študente postavlja številne izzive. Prenos študijskega procesa v spletno učno okolje zahteva drugačen način dela. Spreminja se način posredovanja in prenosa učnih vsebin, način komunikacije s študenti in med študenti ter način preverjanja in ocenjevanja znanja. Študentje lahko danes študirajo na matičnih institucijah, lahko pa znanje pridobivajo tudi prek množičnih odprtih spletnih tečajev (MOOC – Massive Open Online Course), ki jih ponujajo svetovno znane univerze. Priznavanje tako pridobljenega izobraževanja na matičnih institucijah je nedvomno zanimiv izziv za slovensko visoko šolstvo. Izziv za celoten sistem visokega šolstva nedvomno predstavlja tudi vrednotenje dela učiteljev, ki še vedno sloni le na kontaktnih urah. Tehnologija omogoča podrobno spremljanje dela in obremenitev študentov. Študentje hitrost študija lahko prilagodijo svojim potrebam in zmožnostim, kar je nedvomno prednost e-študija. Odpira pa uporaba tehnologije v visokem šolstvu tudi vprašanja glede kakovosti na takšen način pridobljenega znanja, v primerjavi s klasično pridobljenim študijem.

Kako doseči zmanjševanje stigme in diskriminacije ljudi z duševnimi motnjami v učnem procesu (PREDAVANJE)

Vesna Švab (Fakulteta za uporabne družbene študije, Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Janja Krivec (Fakulteta za uporabne družbene študije, SI)

Proces deinstitutionalizacije in premestitev obravnave v skupnost je tesno povezan z varovanjem človekovih pravic oseb z duševnimi motnjami. Učitelji na obstoječih visokošolskih ustanovah v Sloveniji v procese učenja prenašajo izkušnje in znanja, ki so ga pridobili v institucionalnih okoljih, ki so njihove učne baze. Predstavila bom izobraževalni program Duševno zdravje v skupnosti, ki smo ga pripravili v nevladni organizaciji s sodelovanjem visokošolskih učiteljev različnih fakultet in z direktno participacijo

uporabnikov služb. Ta program je nastal kot alternativa in dopolnilo obstoječim učnim programom na področju duševnega zdravja in psihiatrije in je cilj tudi k zmanjševanju stigme in diskriminacije ljudi z duševnimi motnjami. Iz zaključkov in analize uspešnosti tega programa ter iz mednarodnih priporočil izhajajo predlogi za vključitev antidiskriminacije v visokošolske učne programe, ki se ukvarjajo s področjem duševnega zdravja pri nas.

Kako spodbujati zanos visokošolskih učiteljev (PREDAVANJE)

Katarina Habe (Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru in Akademija za glasbo, Univerza v Ljubljani, SI), Sara Tement (Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, SI)

Namen naše raziskave je bil raziskati doživljanje zanosa pri slovenskih visokošolskih učiteljih glede na spol, delovno dobo in akademski naziv. Zanimala nas je povezanost delovnih resursov in zahtev z doživljanjem zanosa. V skladu s tridimenzionalnim modelom zanosa smo proučevali zatopljenost, zadovoljstvo pri delu in notranjo motivacijo na delovnem mestu. Vzorec je zajemal 293 visokošolskih učiteljev po Sloveniji. Uporabili smo Vprašalnik o zanosu pri delu in Lestvice delovnih zahtev/resursov. Hipoteze so bile preverjene s pomočjo multiple regresije, pri čemer smo preučevali glavni in interaktivni učinek delovnih resursov in zahtev. Rezultati so pokazali, da sta avtonomija in raznolikost pozitivno povezani z zatopljenostjo, zadovoljstvom na delovnem mestu in notranjo motivacijo pri delu. Ugotovili smo tudi, da je avtonomija najpomembnejši napovednik vseh treh dimenzij zanosa pri delu. Po drugi strani delovna obremenitev ni bila povezana z nobeno od dimenzij zanosa pri delu. Potrjen je bil tudi interaktivni učinek raznolikosti in delovne obremenitve ter raznolikosti in avtonomije na zatopljenost pri delu.

Kako usposablјati študente za soočanje z inovativnimi praksami? (DELAVNICA)

Katja Jeznik (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Nives Ličen (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Vesna Podgornik (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V prispevku bo predstavljena aplikacija nekaterih novejših didaktičnih strategij pri študiju, ki so bile uporabljene z namenom razvijati zmožnosti študentov za raziskovanje lastne prakse in spremljanje svojega znanja. Uporabljeni so bili elementi t.im. obrnjenega učenja (flipped learning), učenja z raziskovanjem (inquiry based learning in t.im. odranja (scaffolding). Pri teh pristopih študenti vodeno pridobivajo informacije izven izobraževalne institucije (raziskovanje prakse, raziskovanje medijskih sporočil, sledenje novostim v virtualnem prostoru, branje literature ipd.). Na ta način se študenti pripravijo za delo, ki poteka na fakulteti (pogosto skupinsko delo, medsebojno poučevanje (reciprocal teaching), skupinske diskusije ipd.), kar omogoča bolj poglobljeno razmišljanje o učni vsebini, utrjevanje, nadgrajevanje znanja ipd. Temu ponovno sledi delo »na terenu«, kjer študentje preverjajo svoje znanje, ki se je oblikovalo s pomočjo različnih strategij dela. Z upoštevanjem CHAT (Cultural-historical activity theory) in teorije ekspanzivnega učenja smo pri medpredmetnem povezovanju izbrane strategije osredotočili na študente in razvoj znanja v posameznikovem območju proksimalnega razvoja ter hkrati upoštevali cilje študijskih programov v okviru študija andragogike na Filozofski fakulteti UL.

Kombinacija različnih strategij ocenjevanja pri laboratorijskih vajah - diverzifikacija in delna individualizacija ocenjevanja (PREDAVANJE)

Nada Žnidaršič (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Magda Tušek Žnidarič (Nacionalni inštitut za biologijo, SI), Polona Mrak (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Jasna Štrus (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V prispevku predstavljamo kombinirano ocenjevanje, ki zajema različne načine sprotnega ocenjevanja in končno pisno, kot ga izvajamo pri ocenjevanju laboratorijskega dela na dveh različnih stopnjah univerzitetnega izobraževanja na Biotehniški fakulteti. Na prvi stopnji študija (predmet Biologija, program Biotehnologija) zajema sprotne ocenjevanje kratke teste, individualne izbirne naloge in forum. Vse oblike sprotnega ocenjevanja so opcijske. Največ študentov se odloči za opravljanje kratkih testov, da pridobijo povratno informacijo o svojem delu. Na drugi stopnji študija (predmet Funkcionalna biologija celice, program Molekulska in funkcionalna biologija) sprotne ocenjevanje zajema individualne laboratorijske dnevnike, skupinske naloge in skupinska poročila o rezultatih. Vse te naloge je potrebno opraviti, študenti pa deloma lahko izberejo tematike in način izvedbe. Ugotavljamo, da je delna 'samodiferenciacija' študentov pri sprotnem ocenjevanju močan motivacijski dejavnik ter da spodbuja razmislek o izvajanih nalogah in kolegialne razprave. Študenti so lahko pokazali širši spekter svojih različnih sposobnosti in deloma usmerjali študij v skladu z individualnimi interesi.

Mednarodna učna mobilnost kot orodje EU za doseganje pametne rasti: pogled slovenskih delodajalcev (PREDAVANJE)

Jerneja Kaplan (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI), Žiga Kotnik (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI), Jože Benčina (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI)

S sprejemom Lizbonske pogodbe leta 2009 je mednarodna učna mobilnost postala ena izmed glavnih tematik visokošolskih razprav v nacionalnem in mednarodnem prostoru. Študije ugotavljajo, da mednarodna učna mobilnost prispeva k dvigu kakovosti v visokošolskem izobraževanju, in da so vplivi mednarodne mobilnosti pogosto neposredno povezani z zaposljivostjo in izboljšanjem konkurenčnega položaja mladih na trgu dela. Namen prispevka je podati pregled obstoječih raziskav s področja vpliva mobilnosti na zaposljivost mladih in na vzorcu 106 slovenskih podjetij empirično preveriti vidik slovenskih delodajalcev na dodelitev večje poklicne odgovornosti pri mladih, ki imajo izkušnjo mednarodne mobilnosti. Študija Evropske komisije razkriva, da več kot polovica vprašanih delodajalcev prepušča osebam z mednarodnimi izkušnjami večjo poklicno odgovornost, kar za Slovenijo ne drži. V empirični analizi ugotavljamo, da slovenskim delodajalcem mednarodne izkušnje pri dodeljevanju poklicne odgovornosti ne igrajo pomembne vloge. Med podjetji, ki so jim mednarodne izkušnje kljub temu pomembne pa izstopajo slovenska podjetja z več kot 250 zaposlenimi.

Mesto ustvarjalnosti in etike v študijskem procesu: primer krajinske arhitekture (PREDAVANJE)

Mojca Golobič (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Ustvarjalnost in etika sta dva temelja za poklic krajinskega arhitekta: prva omogoča razvijati rešitve, druga pa priskrbi etični okvir, znotraj katerega se rešitve vrednotijo in sprejemajo odločitve, ki so družbeno pravične in okolju najmanj škodljive. Za doseganje takih učnih ciljev in kompetenc pa je potrebna ustrezna struktura študijskega programa ter zasnova pristopov k učenju. V prispevku bodo za izbrane strategije UNESCO-vega programa izobraževanja za trajnostno prihodnost, ki so ključne za razvoj etike in ustvarjalnosti pri študentih krajinske arhitekture: izkustveno učenje, reševanje prihodnjih problemov, reševanje aktualnih družbenih problemov, povratne informacije ter izobraževanje o vrednotah, podrobneje predstavljene metode in rezultati dela na prvi in drugi stopnji študija. Nekajletno spremljanje strategij učenja na osnovi vprašalnikov je pokazalo premik k smislu in

pomenu, notranji motivaciji ter celostnemu pristopu k učenju v času študija, izdelki študentov pa so dobro sprejeti tako pri naročnikih, kakor tudi na mednarodnih natečajih in delavnicah.

Methods for Teaching and Learning of Mathematics (POSTER)

Ana Savic (School of Electrical Engineering and Computer Science, Belgrade, RS)

At the School of Electrical Engineering and Computer Science of applied studies from Belgrade, Serbia Mathematics is the subject on the first year of studies. The curriculum and methods of teaching and learning are adapted to students who are oriented on electrical engineering and ICT. Students are coming with different knowledge level. Problems that occur are: How to select most suitable teaching method for acquiring knowledge in most efficiently way? What is the best way to link abstract mathematical concepts with technical practice necessary for students' future orientation?

What method for teaching and learning has to be used to increase the motivation of students for learning mathematics, assuring that mathematical knowledge will be necessary in theirs further education. Different methods were used and analyzed during the educational process. Almost 20 years of experience in teaching mathematics provides suggestions in order to improve educational process and gives answers to presented problems.

Model vrednotenja kompetenčnih profilov na študijskem programu (PREDAVANJE)

Katarina Košmrlj (Fakulteta za management, Univerza na Primorskem, SI), Ana Arzenšek (Fakulteta za management, Univerza na Primorskem, SI)

Predstavljen je model spremljanja kompetenc pri študentih dveh drugostopenjskih programov na Fakulteti za management Univerze na Primorskem kot pomemben element zagotavljanja kakovosti na visokošolskem zavodu. V raziskavi sta bila uporabljena kvalitativni in kvantitativni raziskovalni pristop, s katerima smo celostno obravnavali raziskovalni problem, in sicer do katere mere so pri študentih in diplomantih prisotne kompetence, opredeljene v študijskem programu. V polstrukturiranih skupinskih intervjujih je sodelovalo 34 študentov. Anketiranje se je izvedlo v dveh zaporednih študijskih letih; v prvi izvedbi je sodelovalo 43 (49,4%), v drugi pa 27 (55,1%) diplomantov izbranih študijskih programov. Rezultati obeh delov raziskave so podobni in se dopolnjujejo. V splošnem so kompetence pri večini študentov dosežene v zadostni meri, vendar med posameznimi skupinami kompetenc obstajajo razlike. V enem programu so v večji meri izražene predmetno-specifične, v drugem pa splošne kompetence. Na podlagi rezultatov so se oblikovale smernice za izboljšanje modela vrednotenja kompetenc, predlagana pa je tudi celostna zasnova modela vrednotenja kompetenc pri diplomantih prvostopenjskega programa na fakulteti.

Moodle forum - večja aktivnost študentov (PREDAVANJE)

Nika Golob (Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru, SI)

V predstavitvi prispevka bo predstavljena preizkušena uporaba foruma v učnem okolju Moodle za potrebe aktivne vloge študentov v skupini pri izboljšanju končnega izdelka posameznega študenta. Izdelek je lahko klasična seminarska naloga ali e gradivo, video posnetek, scenarij, model - karkoli morajo študentje izdelati v sklopu študija. Navadno študentom bolj ali manj podrobno razložimo zahteve pred njihovim delom, ob koncu pa te izdelke oddajo ali predstavijo. Z uporabo Moodle foruma lahko proces nastajanja kakovostnejšega končnega izdelka spodbudimo tako, da študent objavi svoj izdelek v komentar kolegom v skupini. Upoštevanje smiselnih komentarjev ob končni oddaji praviloma vodi h kakovostnejšemu izdelku in smotrnejši izrabi časa, saj skupina študentov bolje pozna več izdelkov in se lahko osredotoči na bistvene poudarke, za katere med klasičnimi

predstavitvami navadno zmanjka časa. Ob smiselni in nagrajeni angažiranosti študentov na forumu lahko klasične predstavitve tudi izpustimo, saj so študenti bolj motivirani za sodelovanje kot pri klasičnih predstavah.

Myths about creativity: How student teachers perceive creativity? (LECTURE)

Renata Čepić (Faculty of Teacher Education, University of Rijeka, HR), Sanja Tatalović Vorkapić (Faculty of Teacher Education, University of Rijeka, HR), Marijeta Mašić (PhD student, Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka, Department of Pedagogy, University of Rijeka, HR)

Even though the importance of fostering creativity and creative thinking in the area of higher education has been recognized, little attention has been paid to the teachers' conceptions about creativity. Implicit theories are a constellation of thoughts and ideas about a particular construct that are held and applied by individuals, or beliefs that laypeople have about some phenomena. Therefore, there are two issues that require attention: the extent to which training prepares teachers to successfully undertake the task of fostering students' creative-thinking skills, and what are the teachers' conceptions and implicit theories of creativity in the context of higher education. The aim of this study was to explore myths about creativity among future preschool (N=61) and primary school (N=70) teachers, and future art teachers (N=20). Generally, students showed moderate levels of examined myths and there were no significant differences between different study programs. These findings are discussed in the context of their educational implications.

NARA as a patent: higher education mission to empower agricultural knowledge in society (LECTURE)

Vesna Poleksić (Faculty of Agriculture University of Belgrade, RS), Ana Pešikan (Faculty of Philosophy University of Belgrade, RS), Sofija Pekić Quarrie (Faculty of Agriculture University of Belgrade, RS), Slobodanka Antić (Faculty for Special Education and Rehabilitation University of Belgrade, RS)

National Repository for Agricultural Education (NaRA) is a dynamic virtual repository constructed by university teachers from all agriculture faculties in Serbia. It consists of novelties in agriculture and courses for knowledge and skills upgrade in different aspects of sustainable agricultural production, processing and environmental resources preservation. Courses are constructed through cooperation of teachers - experts in agriculture and experts in active learning methodology. Courses are designed for teachers in secondary agriculture schools, agricultural advisors, producers, consumers, etc. Due to the importance assigned to agriculture in Serbia, NaRA (created under the TEMPUS SMHES project CaSA) is planned to be source for lifelong learning to all who are interested in upgrading agriculture knowledge. Additionally, NaRA provides operational networking, both horizontal (between academics) and vertical (between academics and different stakeholders). NaRA points out a changed role of the Universities in order to increase and disseminate agricultural knowledge in the society.

Narativni pristopi v procesu poučevanja za socialno delo: Zgodbe sorodnikov ljudi z demenco kot didaktični pripomoček (PREDAVANJE)

Jana Mali (Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, SI), Nina Žitek (Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, SI)

Socialno delo je stroka in znanost, ki v središče svojega poslanstva postavlja ljudi z izkušnjo stiske, zaradi katere potrebujejo pomoč socialnih delavk. V poučevanju za socialno delo predstavljajo izkušnje ljudi svojevrstno vlogo, saj so ključen element spoznavanja procesov pomoči. Možnosti za soustvarjanje poučevanja socialnega dela z vključevanjem ljudi v didaktične procese so različne. Na področju poučevanja socialnega dela z ljudmi z demenco predstavljamo narativno metodo - pripovedovanje zgodb sorodnikov ljudi z demenco. V procesu poučevanja je narativnost novost. Osrednji koncept tovrstnega poučevanja je v prikazu subjektivnih izkušenj ljudi v stiski - družinskih

oskrbovalcev, da bi presegli objektivne razlage strokovnjakov o tem, katere spremembe demenca prinaša v življenje ljudi. Skozi pripovedi sorodnikov se spreminjata tudi vlogi visokošolskega učitelja in študentk. Osrednji učitelj je sorodnik z demenco, ki študentke poučuje o svojih stiskah in stiskah ljudi z demenco. Visokošolski učitelj pa prevzame vlogo povezovalca teoretičnih konceptov s praktičnimi izkušnjami ljudi v stiski.

New expectations about teaching and learning in the US higher education: Assessing the value University degrees for adult learners (LECTURE)

R. Boyd Johnson (Department of Organizational Leadership, Graduate Studies in Leadership, Indiana Wesleyan University, Indiana, USA), Svitlana Buko (ERSTE foundation, AT)

The paper reflects on the state of learning in the US, analyzing quality issues of graduate adult education in the last 12 years, covering challenges, key trends, success stories and perception changes of students and faculty. Summaries are based on the results of the annual national surveys of online learning in the US done by the Babson Survey Research Group. The case study in the paper addresses impact of new technologies on the development of adult learning programs in the USA, providing a case of a blended learning approach in the adult education doctoral program (Doctor of Education in Organizational Leadership) within Indiana Wesleyan University, USA. The main goal of the paper is to describe operations, international component, value and implementation of blended learning for adult students, studying leadership in the US.

Novi modeli ocenjevanja znanja študentov (POSTER)

Tatjana Kovač (Fakulteta za komercialne in poslovne vede, SI), Petra Vovk Škerl (Fakulteta za komercialne in poslovne vede, SI), Tatjana Dolinšek (Fakulteta za komercialne in poslovne vede, SI), Helena Horvat (Fakulteta za komercialne in poslovne vede, SI)

Pred dvema ali tremi desetletji smo v visokošolskem sistemu večinoma poznali le dve obliki preverjanja znanja; ustni in pisni izpit. Študentje so ves semester nabirali znanje na predavanjih in vajah, v izpitnem obdobju pa opravljali pisne ali ustne izpite. Tu in tam je kakšen naprednejši profesor uvedel delno ocenjevanje v obliki kolokvijev in s tem zmanjšal obseg snovi, ki se jo je bilo treba naenkrat naučiti. Danes so razmere v šoli drugačne. Sodobna informacijska tehnologija je približala znanje vsakomur, študentom in učiteljem. Še več, baza znanja se pogloblja in postaja tako obsežna, da se vsega ne da naučiti, tudi učitelj ne more vsega vedeti. Zato je nujno postaviti drugačne vzvode do učinkovitega učenja in utreti nove poti do znanja. Danes se učimo, kako znanje poiskati in ga uporabiti, ne pa, kako ga skladiščiti. Za skladiščenje imamo računalnike, naši možgani pa so zato, da s tem znanjem upravljamo.

“Nut Cracking” with Critical Thinking (WORKSHOP)

Smiljana Gartner (Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, SI), Marjan Krašna (Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, SI)

Ministry of Education, Science and Sport established Slovenian development strategy on the education for sustainable development. The goal of graduate studies is therefore focused on gaining competences instead of knowledge and skills only. Hopefully this approach could stimulate students to become active, critically reflective citizens that are capable to adapt to the contemporary society; and provide students with the good background for a life-long learning. Lecturers are torn between student's expectations; curriculum; and constraints. We propose facilitation and successful delegating for the solution. These approaches focus on active students that learn and develop critical thinking; acquire knowledge through their own research and reflection; they learn to ask relevant questions;

acquire skills to recognize problems; and find answers and solutions. Successful functioning in team environment is for the students one of the hardest nut to crack. This could be solved using traditional classroom approach or with the help of the ICT.

Ocenjevanje v visokem šolstvu: ovira ali spodbuda za kakovosten študij (PREDAVANJE)

Barbara Šteh (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Marjeta Šarič (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Ocenjevanje je ključen del vsakega izobraževalnega procesa, ki ga pogosto opravljamo kar mimogrede, brez ustreznih znanj in usposobljenosti. Kakovostno ocenjevanje pa zahteva veliko premišljenih odločitev. Ocenjevanje ima lahko namreč pomembne posledice tako neposredno za posameznega študenta – uspešno/neuspešno opravljen izpit, motivacijska usmerjenost za nadaljnji študij in usposabljanje v stroki ter način nadaljnjega študija – kot za oblikovanje kulture akademske skupnosti, ki vključuje tudi pojmovanja o tem, kaj je kakovostno znanje in kakovosten študij. Zaradi vsega tega je pomembno, da si razjasnimo in odgovorimo na nekatera ključna vprašanja: kakšen je osrednji namen preverjanja in ocenjevanja znanja, kaj in kako preverjamo in ocenjujemo ter kakšne so posledice določenega načina preverjanja in ocenjevanja znanja tako za posameznega študenta kot za razvoj predmeta in stroke. V prispevku bodo obravnavani nekateri problemi, ki se pri tem odpirajo: kako vzpostavljati optimalno ravnotežje med sumativno in formativno funkcijo preverjanja in ocenjevanja znanja, kako je s prevajanjem rezultatov učenja v ocene in kakšni so učinki ocenjevanja znanja. Preverjanje in ocenjevanje znanja, ki vodi h kakovostnemu študiju, torej ni tako enostavna naloga, saj zahteva precej jasne in zavestne odločitve glede tega, zakaj in kako se tega lotimo.

Odziv študentov na projektno zasnovo predmeta Vode kot hidrogeološki, ekološki in analizni sistem (PREDAVANJE)

Nataša Gros (Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Univerza v Ljubljani, SI)

Vode kot hidrogeološki, ekološki in analizni sistem je izbirni predmet magistrskega študija kemije. Usmerjen je v pripravo projektnih nalog. Ovrednotenje kakovosti reke/jezera X in pritokov, za kar je treba povezati teoretično, terensko in laboratorijsko delo. Projektna naloga je oblika preverjanja znanja. Predmet naj bi ustvaril razmere, kakršne so pri delu v realnem delovnem okolju in od študentov zahteva samostojnost, suverenost pri presojanju in odločanju, sodelovanje v skupini in med skupinami, medsebojno usklajevanje in razreševanje težav ter doseganje zanesljivih in uporabnih analiznih rezultatov, ki so nujen pogoj za preverjanje postavljenih hipotez in smiselno interpretacijo rezultatov v kontekstu projektne naloge. V prispevku bo predstavljena zasnova in izvedba predmeta ter odzivi študentov nanjo. Z anonimnim anketnim vprašalnikom smo preverili, iz kakšnih nagibov so študentje izbrali predmet, kakšen je njihov odnos do projektnega dela, kako so doživljali organizacijsko shemo predmeta in kako so sprejemali zahteve in izzive, pred katere so bili postavljeni.

Pedagoški izzivi visokošolskih učiteljev kot izhodišče načrtovanja razvoja visokošolske didaktike na Univerzi na Primorskem (PREDAVANJE)

Sonja Rutar (Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem, SI)

Univerza na Primorskem je začela z načrtnim usposabljanjem visokošolskih učiteljev leta 2010. Razvit je bil modul, ki vključuje vsebine s področja vizije in poslanstva visokošolskega izobraževanja, metod in tehnik poučevanja ter vključevanja študentov s posebnimi potrebami v proces visokošolskega izobraževanja. Usposabljanje morajo opraviti vsi visokošolski sodelavci, asistenti, ki se želijo drugič habilitirati v naziv asistent. Od leta 2010 se je usposabljanja udeležilo 136 visokošolskih učiteljev in

sodelavcev. V prispevku bo predstavljena struktura usposabljanja, izzivi na področju visokošolskega poučevanja ter učinki usposabljanj, kar predstavlja izhodišče za načrtovanje usposabljanj v prihodnje.

Pedagoško opazovanje v visokem šolstvu: Pilotna študija Fakultete za upravo Univerze v Ljubljani (POSTER)

Žiga Kotnik (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI), Damijana Keržič (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI), Manica Danko (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI)

Pedagoško opazovanje (PO) je proces, v katerem učitelj opazuje svojega kolega in mu po izvedbi ponudi svoja opažanja kot »kritični prijatelj«. Takšno opazovanje predstavlja pomemben prispevek k profesionalnemu razvoju učitelja in dvigu kvalitete poučevanja v visokošolskem prostoru, lahko pa se tudi uporablja za ocenjevanje pedagoške usposobljenosti napredovanja učitelja v postopku napredovanja in nagrajevanja ali evalvaciji visokošolskega zavoda. V študijskem letu 2014/15 smo na Fakulteti za upravo, UL, izvedli pilotno opazovanje, katerega namen je bila prijateljska izmenjava mnenj in opažanj o poučevanju prostovoljno vključenih učiteljev. Z uporabo vprašalnikov smo želeli preučiti, kako učitelji zaznavajo pedagoški proces in kaj opredeljujejo kot prednosti, slabosti ali priložnosti za izboljšanje poučevanja. V PO smo vključili tudi študente, ki so preko zanje namenjenih vprašalnikov spremljali poučevanje in svoja opažanja tudi zapisali. V prispevku bodo prikazani rezultati izvedenega PO, ki nakazujejo možnosti za izboljšave v samem pedagoškem procesu kot tudi v nadaljnji praksi PO.

Personal Learning Networks in English Language Teacher Training Program (LECTURE)

Mirna Radin-Sabadoš (University of Novi Sad, RS)

The presentation discusses an approach to the teacher training within a one year MA program offered by the University of Novi Sad, Faculty of Philosophy in Serbia. This approach was applied in an elective course offered to the MA students of English with an aim to enable and encourage future teachers to create hybrid learning environments and to gain access to the global online teacher networks. In the process the students are asked to participate in online workshops/webinars dedicated to the use of ICT tools in language teaching administered by an online community of teachers and to create a small community among themselves in order to share resources and experience. As a final result of their engagement the students presented individual projects based on practical issues related to various aspects of teaching English as a foreign language in their own professional environments.

Pomen celostne podpore študentom pri v celoti spletno podprtem študiju na daljavo (PREDAVANJE)

Miro Puhek (DOBA Fakulteta Maribor, SI), Irena Amič Ravnik (DOBA Fakulteta Maribor, SI)

Nove tehnologije in inovacije so v visokošolsko izobraževanje vnesle nove priložnosti in posledično spremembe. Še posebej izraziti so izzivi pri izvajanju v celoti spletno podprtega študija na daljavo. Ta oblika študija namreč združuje prostorsko ločenost študentov od učitelja in komponento kompleksnega e-izobraževanja. Tako je težko nadzorovati morebiten odmik študentov od začrtane študijske poti. Obstaja večja nevarnost osipa študentov, težje je slediti ustreznemu razvijanju kompetenc in posledično uspešnosti študija kot celote. Enostavno dodajanje novih tehnologij v »stare« načine poučevanja ne poveča nujno njegove kakovosti, saj so študentje različno kompetentni tako pri dojetanju vsebin kot v obvladovanju tehnologije. Kot ključna za doseganje uspešnosti študentov v taki obliki izobraževanja se je izkazala celostna podpora študentom, ki na DOBA Fakulteti obsega štiri nivoje: pedagoško, organizacijsko, tehnično in administrativno podporo.

Pomen pouka materinščine v sklopu visokošolskega izobraževanja (PREDAVANJE)

Marija Zlatnar Moe (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Tanja Žigon (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Tamara Mikolič Južnič (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V prispevku predstavljamo primerjalni raziskavi prevodov v materni in prvi tuji jezik, ki so jih izdelali študentje Oddelka za prevajalstvo ter Oddelka za anglistiko in amerikanistiko, Oddelka za germanistiko s skandinavistiko in nederlandistiko in oddelka za romanske jezike in književnosti na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani. Na podlagi izsledkov obeh raziskav ugotavljamo, da študentje na Univerzo prihajajo s pomanjkljivo bralno pismenostjo in s pomanjkljivimi kompetencami v maternem jeziku; da te pomanjkljivosti zavirajo razumevanje in sprejemanje nepričakovanih in novih informacij; da kompetence v maternem jeziku vplivajo na kompetence v tujih jezikih in da je jezikovne kompetence mogoče izboljšati z nadaljnjim poučevanjem maternega jezika za strokovne namene v času visokošolskega študija, bodisi s poučevanjem strokovne slovenščine bodisi z dodatno pozornostjo do jezikovnih vprašanj znotraj strokovnih predmetov.

Position of the teaching and research of foreign languages for specific purposes in the Slovenian higher education area within international trends (LECTURE)

Violeta Jurkovič (Fakulteta za pomorstvo in promet, Univerza v Ljubljani, SI), Darja Mertelj (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Saša Podgoršek (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Šarolta Godnič Vičič (Fakulteta za turistične študije, Univerza na Primorskem, SI), Dubravka Celinšek (Fakulteta za management, Univerza na Primorskem, SI), Mateja Dostal (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

The learning and teaching of foreign languages for specific purposes (LSP) in higher education entails the learning of foreign languages for occupational purposes or for specific academic purposes. Despite the relatively long research-based tradition of LSP learning and teaching in the Slovenian higher education area, we still lack a comprehensive and updated insight into the congruence of LSP research and teaching in the national context with international trends. In Slovenia LSP research mostly focuses on four topics: a) research of specific LSPs (e.g., terminology, phraseology, discourse and genre analyses), b) corpus-based research of professional and academic texts as well as learner corpora research, c) analyses of learner differences in relation to specific LSPs (learner needs, learning materials and teaching methodologies, assessment, curriculum design), and d) status of LSP practitioners and LSP courses as an aspect of the Slovenian foreign language policy. An integrated element of the research into the first three topics is the use of modern information-communication technologies, most frequently as a means to provide e-support to the process of LSP teaching or research.

Potrebe študentov za učinkovitejšo mobilnost (PREDAVANJE)

Ana Milovan, Klemen Krulec, Marijana Zelenik, Katja Doberšek, Petra Furjan, Gregor Grgurič, Nadja Jurančič, Marinka Krel, Nataša Rajh, Denis Žele, Nina Kodrič, Slavica Šuman, Bronja Herynek, Monika Ferk, Dragan Petrevski, Špela Abram, Iris Hude (Vsi: Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Univerza v Mariboru, SI)

V okviru predmeta Mednarodno in medkulturno komuniciranje, študijskega programa Medijske komunikacije, Fakultete za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru, smo študenti seminar izvajali kot projektno delo, s ciljem ustvariti »pomočnika«, ki bi posameznikom, študentom, učiteljem in drugim vpletenim v mobilnost, olajšal seznanitev z okolji, v katera se odpravljajo na mobilnost oz. iz katerih prihajajo gostujoči študenti in učitelji. V začetni fazi so bili v središče postavljeni kulturni vidiki mobilnosti (kulturni šok in povratni šok, identiteta, različni pristopi do dela in razumevanja pomembnih komponent, kot so čas in prostor), problemi in pomoč, ki je potrebna s tega stališča, med tem ko so delo na projektu, pregled literature, raziskovanje obstoječega in anketiranje tujih študentov pokazali širšo razsežnost problema mobilnosti, tako za študente kot tudi druge udeležence, v pomankanju informacij in njihovi razpršenosti. V prispevku bomo predstavili te

ugotovitve in spoznanja in predlagali rešitve, ki izhajajo iz potreb in pridobljenih izkušenj posameznikov.

Poučevanje slovenske mladinske književnosti v mednarodnem prostoru (PREDAVANJE)

Milena Mileva Blažič (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Sodobna didaktika književnosti temelji na pojmovanju družbe kot polisistema in pojmovanju literature kot enega izmed delov družbenega polisistema (družba in kultura). Poučevanje književnosti, posebno slovenske književnosti v mednarodnem okolju, je izziv za vse didaktike in raziskovalce s področja literarne vede. Slovenska književnost (klasika, sodobna klasika in sodobniki) je relevantna za matično okolje, vendar dobi v mednarodnem okolju druge konotacije in jo je treba rekontekstualizirati. Prišlo je do menjave paradigme poučevanja slovenske književnosti v mednarodnem prostoru. Sistemska didaktika književnosti je relevantna za mednarodni prostor, kjer je postalo nujno poučevati v kontekstu – jezik, literatura, kultura. Na osnovi teoretičnih spoznanj, didaktičnih izkušenj in potreb naslovnikov v mednarodnem prostoru je bil osnovni koncept: 1. obravnava avtorjev, ki so z življenjem in/ali delom povezani s slo-vensko literarno kulturo, 2. relevantnost za mednarodni prostor in 3. slikaniška knjižna oblika (študij primera Martin Krpan).

Poučevanje tujih jezikov v visokošolskem izobraževanju! Kako? (PREDAVANJE)

Tatjana Koropec (Ekonomsko poslovna fakulteta Maribor, Univerza v Mariboru, SI)

Mladi so danes obkroženi z angleškim jezikom na vsakem koraku: filmi, glasba in pesmi, moderna tehnologija in aplikacije, ki jih uporabljajo, ter, seveda, ves čas preživet pri urah angleščine v osnovni in srednji šoli! Glede na to, bi učitelj angleškega jezika na fakulteti, ko sprejme novo generacijo študentov, pričakoval, da bo njihovo znanje angleškega jezika vsaj srednje dobro, če že ne tekoče. Torej vsaj nivo B2 ali C1 po Evropski jezikovni lestvici. Vendar ni tako. Kako torej pristopiti k poučevanju in učenju, da za manj uspešne študente angleščina ne bo ena sama muka in za zelo uspešne živi dolgčas in vstran vržen čas? Predstavila bom svojo izkušnjo s študenti prvega letnika poslovne angleščine na EPF Maribor, kjer je na začetku študijskega leta vsak študent pripravil svoj učni načrt. Le kaj je nastalo iz tega?

Predlogi študentov za izboljšanje praktičnega pedagoškega usposabljanja (PREDAVANJE)

Danijela Rus (Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru, SI), Milena Ivanuš Grmek (Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru, SI)

Študentje, ki se izobražujejo za učitelje v Sloveniji, opravljajo v okviru svojega študija obvezno praktično pedagoško usposabljanje na različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah z namenom pridobivanja praktičnih pedagoških znanj in spretnosti, tekom usposabljanja pa sodelujejo predvsem z mentorji na izbranih vzgojno-izobraževalnih institucijah kot z visokošolskimi učitelji na fakulteti. Slednjim predstavljajo povratne informacije o praktičnem pedagoškem usposabljanju s strani študentov bogato osnovo za nadaljnjo pripravo in organizacijo praktičnega pedagoškega usposabljanja, hkrati pa priložnost za izboljševanje lastne prakse ter posledično razvijanje različnih kompetenc. V prvem, teoretičnem delu prispevka, podajamo splošne informacije o praktičnem pedagoškem usposabljanju ter pregled različnih želja in predlogov študentov glede izvajanja praktičnega pedagoškega usposabljanja na treh ravneh, na ravni šole, na ravni fakultete ter na organizacijski ravni. V drugem delu prispevka predstavljamo predloge študentov glede praktičnega pedagoškega usposabljanja v prihodnje z različnih vidikov. Predlogi študentov lahko služijo kot eno izmed vodil pri nadaljnjem razvoju organizacije in izvajanja praktičnega pedagoškega usposabljanja.

Predstavitev projekta HOPE (Obzorja v poučevanju fizike) (PREDAVANJE)

Aleš Mohorič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI)

Cilj projekta HOPE (Horizons in Physics Education) je povečati vpliv fizike v evropskem socialno – ekonomskem prostoru. HOPE je triletni evropski projekt financiran s strani Evropske komisije v katerem sodeluje 71 partnerjev, predvsem univerz, iz 31 evropskih držav. HOPE je tematska mreža, ki izvira iz 1996 nastale Eupen (European physics education network). Njen cilj je krepitev vpliva fizike v Evropi in njene prepoznavnosti v družbi. Mreža raziskuje in nudi platformo za izmenjavo dobrih praks v okviru štirih tem: dejavniki, ki vplivajo na mlade, da se odločijo za študij fizike; kompetence diplomantov fizike; učinkovitost, privlačnost in konkurenčnost poučevanja fizike na fizikalnih oddelkih evropskih univerz; strategije za povečanje števila dobro usposobljenih učiteljev fizike ter razvoj povezav med univerzitetnimi oddelki fizike in poučevanjem fizike v srednjih šolah.

Prilagajanje poučevanja študentom športnikom in študentom s posebnimi potrebami (PREDAVANJE)

Anita Goltnik Urnaut (Fakulteta za komercialne in poslovne vede Celje, SI)

Vrhunski športniki vlagajo večino časa in energije v športni trening in tekmovanja in kljub temu, da se zavedajo pomena pridobitve izobrazbe, so pogosto odsotni od pedagoškega procesa, kar vpliva na njihovo študijsko uspešnost. Zaradi intenzivne vključenosti v šport potrebujejo prilagoditve pri izobraževanju. Področje prilagajanja študija vrhunskim športnikom pri nas na terciarni ravni ni sistematično in zakonsko ustrezno urejeno, niti tako celovito raziskano kot na primarni in sekundarni ravni. V zahtevnejši situaciji so tudi študenti s posebnimi potrebami, saj se morajo kljub pomoči in dobremu odnosu, ki so ga deležni pri študiju precej bolj potruditi kot ostali študenti, ko poskušajo doseči svoje potenciale. V prispevku bo prikazana problematika študija športnikov in študentov s posebnimi potrebami ter rezultati raziskave o odnosu visokošolskih učiteljev in višješolskih predavateljev do prilagoditev študija za izbrani skupini študentov. Predstavljeni bodo predlogi možnih izboljšav na področju prilagajanja študija študentom športnikom in študentom s posebnimi potrebami.

Process versus content in teacher education programs in Kosovo (LECTURE)

Xhavit Rexhaj (AAB College, KZ)

This article looks into the practices of teaching new learning theories and approaches in teacher education programmes in Kosovo from the perspective of process vs content approach (Sam Hausfather). Lee Schulman's concept of pedagogical content knowledge (PCK) is used to review teacher education programmes, as well as Pierre Bourdieu's concept of habitus to view the extent and ways in which old behaviours are recycled in teacher education institutions in Kosovo. The study involved interviews with experts and faculty from teacher education institutions, a study of the teacher education policies and study programmes and a brief survey with education students. The main finding of the study is that to a large extent, student teachers in Kosovo teacher education institutions are taught new teaching and learning theories detached from the student learning experiences in the university theatres and in schools.

Project E-BUTLER - changing roles of teachers and students (POSTER)

Tatjana Welzer (Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Univerza v Mariboru, SI), Ana Milovan (Univerza v Mariboru, SI), Klemen Krulec (Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Univerza v Mariboru, SI), Marijana Zelenik (Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Univerza v Mariboru, SI)

Teaching at university is changing during last years. Most of changes were influenced by technology. New technologies enabled teachers to be more innovative in their presentations and also to give students more materials, more knowledge, more facts, what between others sometimes also means boring teaching for students and teachers. With the E-BUTLER project we were trying to introduce more students oriented approach. E-BUTLER - Erasmus - Body-tUTor for culturE suppoRt should be an IT based system helping participants by cultural preparation in the Erasmus+ and other mobility programs. On the base of this definition students, divided into two groups start to work on solution, that they expect that is the best or the right one. Work was organised team based – two groups with student leaders, while the role of teachers was advisory. At the end of the project results were presented in the class room and at the international conference EAIE 2015.

Projektno učenje kot uspešna metoda poučevanja na visokošolskih študijskih programih (PREDAVANJE)

Alma Zavodnik Lamovšek (Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, Univerza v Ljubljani, SI), Gašper Mrak (Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, Univerza v Ljubljani, SI), Mojca Foški (Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, Univerza v Ljubljani, SI)

Projektno učenje (angl. Project Based Learning oz. na kratko PBL) postaja vse pomembnejši pristop k poučevanju tudi na tehniških fakultetah. Namen prispevka je predstaviti ključne elemente PBL s teoretičnega vidika, v nadaljevanju pa pokazati njegov pomen in uporabno vrednost v visokošolskem študijskem procesu. Analiza študentskih delavnic, ki se v zadnjih 15 letih izvajajo v okviru različnih predmetov na področju prostorskega načrtovanja, je pokazala da ima PBL tako za učitelje kot študente več prednosti kot slabosti. Na podlagi dobrih izkušenj s PBL smo na UL Fakulteti za gradbeništvo in geodezijo (UL FGG) projektno delo vpeljali tudi v kurikule drugostopenjskih študijskih programov prostorskega načrtovanja, geodezije in geoinformatike ter gradbeništva. V šolskem letu 2014/15 pa smo pričeli še z dvema dodatnima aktivnostma, za kateri pričakujemo, da bo tudi njuno izvajanje pripomoglo k višji motiviranosti študentov za študij na UL FGG.

Projektno učno delo z vidika aktivnega pristopa k poučevanju prehranskih vsebin v študijskem programu gospodinjstva (PREDAVANJE)

Martina Erjavšek (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Stojan Kostanjevec (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Cilji študijskega programa, ki je namenjen usposabljanju bodočih učiteljev gospodinjstva, so usmerjeni v pridobivanje temeljnih strokovnih in specialno-didaktičnih znanj ter spretnosti. Študentje omenjene cilje dosegajo tudi z ustreznim pristopom k poučevanju. Namen raziskave je bil ugotoviti, kakšna je učinkovitost projektnega učnega dela (PUD) pri obravnavi prehranskih vsebin in kako študentje s samoevalvacijo ocenjujejo lastno sodelovanje v projektu. Študentje so v PUD zasnovali in praktično izvedli tradicionalni slovenski zajtrk, ki so ga ob dnevu slovenske hrane pripravili na Pedagoški fakulteti. V PUD je bilo vključenih 26 študentov 4. letnika študijskega programa gospodinjstvo z vezavami. Kooperativno in kreativno so zasnovali ideje in izvedli posamezne faze projekta. Izsledki evalvacije so pokazali, da je PUD pozitivno vplival na profesionalni razvoj študentov, zlasti na področju načrtovanja in izvajanja PUD, v okviru katerega so razvijali znanja, spretnosti in komunikacijske sposobnosti na

področju prehranskega izobraževanja. Za študente gospodinjstva se je uporaba PUD izkazala kot pomembna oblika izkustvenega učenja, ki ga bodo lahko uporabljali tudi pri svojem pedagoškem delu.

Professional competences of future teachers' academic educators (LECTURE)

*Margareta Garabikova Partlova (Faculty of Education, University of South Bohemia, České Budějovice, CZ),
Zuzana Bilkova (Faculty of Education, University of South Bohemia, Ceske Budejovice, CZ)*

The paper follows up the question of educators of future teachers and further development of their didactic and other professional competences. We consider this question to be rarely conceptualized. First part of the paper consists of topics concerning the question of future teachers' educators, mainly the present situation in Czech Republic, we focus on the means of support offered to the educators. The empirical part is based on the partial data from larger research that was accomplished at the Faculty of Education (University of South Bohemia). Our aim was to find how students perceive their educators and which educator's professional competences are preferred, mainly in the context of their future profession. Subsequently we study how educators develop their own professional competences (in the context of the fact they teach future teachers). The data were collected by means of open – ended questionnaires and focus groups.

Razvijanje pedagoško-psiholoških kompetenc pri študentih psihologije (PREDAVANJE)

Sonja Pečjak (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Cirila Peklaj (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Melita Puklek Levpušček (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Za zagotavljanje kakovosti študija je ključno sistematično spremljanje in evalviranje študijskega procesa. Zato smo se učitelji na katedri za pedagoško psihologijo odločili izvesti 4-letno longitudinalno študijo, v kateri spremljamo razvoj kompetenc študentov psihologije pri različnih predmetih s področja pedagoške psihologije od 2. letnika dodiplomskega do 2. letnika magistrskega študija psihologije. Teoretsko izhodišče raziskave predstavlja model profesionalnega usposabljanja oz. razvoja kompetenc psihologov po evropskem certifikatu psihologije Europsy, ki zagotavljajo ustrezno raven strokovne usposobljenosti in etičnega ravnanja psihologa. V raziskavo je bilo v študijskem letu 2014/15 vključenih 60 študentov 2. letnika dodiplomskega študija psihologije. Za namene raziskave smo razvile Vprašalnik psiholoških kompetenc za področje vzgoje in izobraževanja (Peklaj, Pečjak, Puklek Levpušček, 2014). Rezultati razvoja kompetenc pri študentih ob koncu 2. letnika psihologije kažejo, da se na 5-stopenjski lestvici te ocene gibljejo med 2 in 3, vendar pa so tekom enega leta pomembno razvili vseh šest sklopov primarnih kompetenc, kot izhajajo iz Europsy (določanje ciljev, ocenjevanje, razvoj, intervencija, evalvacija, komunikacija) in naredili pomemben napredek tudi na področju usposobitvenih kompetenc.

Razvijanje zaposljivosti študentov: Izzivi pri poučevanju izbirnega predmeta na magistrskih študijih Biotehniške fakultete, Univerze v Ljubljani (PREDAVANJE)

Maja Paš (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Vasilka Magdevska (Acies Bio d.o.o., SI), Marko Blažič (Acies Bio d.o.o., SI), Martina Avbelj (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Neža Čadež (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Polona Jamnik (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Hrvoje Petković (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Design bioproizvodov je izbirni predmet na magistrski stopnji študija Biotehnologije na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani. Predmet je zasnovan tako, da študent spozna in aktivno preučuje celotno pot oblikovanja biotehnološkega proizvoda – od ideje in razvoja do proizvodnje, ter komercializacije in nadaljnjega izpopolnjevanja bioproizvoda. Predmet vključuje tudi področja intelektualne lastnine, podjetništva in nasploh komercializacije bioproizvoda. Posredovane vsebine so

podkrepljene z realnimi primeri razvoja bioproizvodov. Predmet Design bioproizvodov lahko izberejo študentje različnih študijskih smeri Biotehniške fakultete z različnim predznanjem. Ker želimo, da študent razume teoretične osnove in zakonitosti, da zna to znanje povezati s prakso, ter da študenta v čim večji meri približamo industrijskem okolju, kateremu bo izpostavljen ob prvi zaposlitvi, predstavlja izbira načinov poučevanja velik izziv. V prispevku je opisana izvedba različnih kontaktnih ur predmeta (predavanja, seminarji, laboratorijske in terenske vaje). Odzivi študentov na izvedbo predmeta Design bioproizvodov v študijskem letu 2015/16 so razviden tudi iz analize anketnih vprašalnikov.

Razvoj kompetenc v zdravstveni negi (PREDAVANJE)

Vesna Čuk (Fakulteta za zdravstvo Jesenice, UP Fakulteta za vede o zdravju, SI)

Teoretično izhodišče: Poučevanje in učenje zdravstvene nege v kliničnem okolju poteka med neposrednim zagotavljanjem in izvajanjem celovite zdravstvene oskrbe. Metode: Cilj raziskave je bil proučiti značilnosti poučevanja in učenja zdravstvene nege v kliničnem okolju ter ugotoviti povezanost med mentorsko vlogo in razvojem kompetenc. V študijskem letu 2013/14 je bila izvedena pregledna empirična pedagoška raziskava z metodo anketiranja na reprezentativnem vzorcu 570 rednih študentov štirih visokošolskih zavodov in vzorcu 318 kliničnih mentorjev sodelujočih učnih baz. Rezultati: Razvoj kompetenc je povezan s kakovostjo poučevanja in učenja ter značilnostmi kliničnega okolja, ki zagotavlja pogoje za delo in učenje, učno klimo in medsebojno komunikacijo. Prenos teorije v klinično prakso omogoči realizacijo učnih ciljev ter razvoj splošnih in specifičnih kompetenc strokovnega področja. Ugotovitve kažejo, da študenti najbolj razvijejo etične kompetence, spretnosti za opazovanje in izvajanje terapevtskih aktivnosti procesa zdravstvene nege ter komuniciranje s pacienti. Razprava: Med kliničnim usposabljanjem poteka razvoj kompetenc študentov zdravstvene nege, oblikovanje profesionalne vloge in pridobivanje samostojnosti.

Razvojni model kazalnikov kakovosti praktičnega usposabljanja (PREDAVANJE)

Mojca Juriševič (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

V prispevku bo predstavljena eksplorativna študija primera, ki se nanaša na ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti praktičnega usposabljanja znotraj izbranega prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani. Študija temelji na interpretativni paradigmi in vsebuje elemente idiografskega pristopa: v ospredju so, poleg teoretskih besedil in izsledkov različnih empiričnih študij ter drugega empiričnega gradiva, deležniki, ki sodelujejo v procesu praktičnega usposabljanja, in socialne interakcije med njimi. Študija je potekala od marca 2013 do junija 2015, v treh glavnih medsebojno povezanih etapah: (1) priprava na raziskovanje oziroma izdelava raziskovalnega načrta (2013), (2) analiza zbranih podatkov in prepoznavanje kazalnikov kakovosti (2014) in (3) opredeljevanje kazalnikov kakovosti na osnovi usklajevanja in nadaljnega razvoja pojma kakovosti praktičnega usposabljanja (2015). Razvita je bila metodologija raziskovanja, na osnovi katere je bil postavljen model s šestimi temeljnimi kazalniki in štirimi podpornimi stebri – sistem, organizacija, vsebine in odnosi – (skupno 22 kazalnikov). Iz izvedenih dejavnosti je mogoče povzeti, da izbor kazalnikov v raziskovanem kontekstu optimalno pokriva področje kakovosti praktičnega usposabljanja na izbranem študijskem programu in konceptualno kaže tudi značilnosti prenosljivosti na druge študijske programe.

Real-life Learning Lab Model engaging interdisciplinary groups of students working on real-life industry assignments (PREDAVANJE)

Gregor Cerinšek (Inovacijsko-razvojni inštitut Univerze v Ljubljani, SI)

To overcome the challenge of skills mismatch and lack of university-business cooperation activities IRI UL has developed and piloted a "Real-Life Learning Lab model" (RLLL) where students of the University of Ljubljana apply the knowledge from their disciplines in real-time, and explore exciting career possibilities working side by side with fellow students, faculty and professionals from the industry. This cross-functional problem-based learning experience demands strong communication and collaboration, and celebrates the diversity of technical and non-technical contributions that produce relevant results and impact for all parties involved. The model has been evaluated through 4 different case studies. It can present an ideal mixture of just-in-time knowledge and experience sharing:

- Students and their academic mentors provide relevant in-house knowledge and "academic" solutions to the problem in hand (criteria: creativity, new knowledge, scientific relevance);
- Business provides the expert knowledge and practical experiences and serves as a "reality-check" of the proposed solutions (criteria: feasibility, practical relevance, business and market potential).

Simulacije kot didaktični pristop v izobraževanju strokovnjakov na področju zdravstvene nege (POSTER)

Ljubiša Pađen (Zdravstvena fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Mirjam Ravljen (Zdravstvena fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Marija Milavec Kapun (Zdravstvena fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Manca Pajnič (Zdravstvena fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Ugotovitve študij iz tujine kažejo, da simulacije v zdravstvu predstavljajo učinkovit pristop za usposabljanje zdravstvenih strokovnjakov. Na Zdravstveni fakulteti Univerze v Ljubljani je študijski program zdravstvene nege zasnovan tako, da omogoči usposabljanje s pomočjo različnih vrst simulacij preden študentje vstopijo v klinično okolje, kot tudi ves čas v nadaljevanju študija. Pri simulacijah uporabljamo posebej prilagojeno okolje (bolniške sobe) in lutke na katerih študenti vadijo od najpreprostejših postopkov do naprednih simulacij, kot na primer oživljanje pri srčnem zastoju. Vsak scenarij oziroma situacija je v naprej načrtovana. Najprej se študentje s kliničnim primerom teoretično seznanijo, nato sledi praktična vaja, ki jo usmerja učitelj. Simulacija se za namene analize slikovno in zvočno posname. S pomočjo simulacij kliničnih primerov študenti osvajajo veščine in izboljšujejo praktične spretnosti potrebne za varno izvedbo intervencij, s katerimi se bodo srečali v kompleksnem kliničnem okolju. Pozitivni učinki simulacij so še krepitev timskega dela, prenašanje osvojenega teoretičnega znanja v prakso, brez tveganja za morebitno škodo pri pacientih ter možnosti ponavljanja.

Sistematično spodbujanje izvajanja in reflektiranja timskega dela študentov pedagoških smeri (PREDAVANJE)

Alenka Polak (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Z zavedanjem, da se vzgojno-izobraževalnih ciljev sodobne šole ne da dosežati brez timskega pristopa, smo ob posodobitvi visokošolskih študijskih programov na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani v bolonjske študijske programe vključili tudi vsebine, cilje in kompetence s področja timskega dela ter z njimi povezane študijske dosežke. V prispevku bodo predstavljene strokovno-teoretične in znanstveno-raziskovalne utemeljitve izobraževanja in usposabljanja za timsko delo v dodiplomskem in podiplomskem izobraževanju pedagoških delavcev. Predstavljeni bodo konkretni študijski predmeti, v okviru katerih sistematično in ciljno spodbujamo izvajanje in reflektiranje timskega dela študentov različnih pedagoških smeri. V izsledkih empirične raziskave bodo predstavljeni rezultati evalvacije procesa in s strani študentov prepoznani učinki sistematičnega spodbujanja izvajanja in reflektiranja timskega dela ter usmeritve za nadaljnje visokošolsko učenje in poučevanje. Prispevek bo vključeval

tudi citirane dele pisnih refleksij študentov o izvedenem timske delu in procesu reflektiranja ter kritično evalvacijo avtorice prispevka oz. izvajalke predmetov, ki vključujejo vsebine s področja timskega dela.

Snovanje izobraževalnih računalniških iger kot aktivna oblika učenja v izobraževanju učiteljev (PREDAVANJE)

Jože Rugelj (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Snovanje in izdelavo izobraževalnih računalniških iger lahko izvedemo v visokošolskem izobraževanju učiteljev kot sodelovalno, projektno učno aktivnost v okviru predmeta o uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije v izobraževanju. Glavna ideja predmeta je, da študenti združijo in povežejo didaktično in tehnično znanje, ki so ga pridobili med študijem na pedagoški fakulteti in ga uporabljajo v relativno kompleksnem projektu. Vse aktivnosti v okviru projekta jim pomagajo pri doseganju kompetence, ki so ključne za učitelje v osnovnih in srednjih šolah. V članku bomo predstavili izvirno metodologijo za razvoj in izdelavo izobraževalnih iger, ki smo jo razvili na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani kot rezultat razvojnega in raziskovalnega dela ter sodelovanja v več mednarodnih projektih s področja učenja z uporabo didaktičnih iger.

Sodobni didaktični pristop pri pouku vizualnih komunikacij v visokošolskem izobraževanju (PREDAVANJE)

Martina Kač Nemanič (Fakulteta za dizajn, Univerza na Primorskem, SI)

Raznolikost in dinamičnost uporabe splošnih in specifičnih metod, oblik dela ter ustrezne didaktične komunikacije je eden temeljnih pogojev za učinkovito učenje in poučevanje v sodobnem visokošolskem izobraževanju. Pri pouku vizualnih komunikacij je poleg uporabe splošnih metod ključna tudi uporaba specifičnih metod dela. Prav tako je pomemben tudi kakovosten razvoj interakcijsko-komunikacijske dejavnosti med učiteljem in študentom. S tem pri študentih lahko spodbujamo ustvarjalnost, ki je sestavni del delovanja na področju vizualnih komunikacij kot tudi izobraževanja. Strokovnjaki, ki so proučevali povezanost med izobraževanjem in razvojem ustvarjalnosti se namreč strinjajo, da se ustvarjalnost lahko razvija ter spodbuja z ustreznimi didaktičnimi pristopi. Za uspešno razvijanje ustvarjalnosti pri pouku vizualnih komunikacij obstaja več načinov in poti. Bistveno je, da študent doseže ne samo zastavljene cilje in kompetence, ampak to pozitivno vpliva tudi na njegov osebni razvoj.

Spodbujanje vidnih in manj vidnih sestavin profesionalnosti visokošolskega učitelja (DELAVNICA)

Barica Marentič Požarnik (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Kaj vse mora danes obvladati visokošolski učitelj, če naj profesionalno opravlja svoje delo? Katere sestavine njegove vloge so bolj vidne in spodbujane, katere premalo? Na delavnici se bomo osredinili, na osnovi izkušenj in stališč udeležencev ter raziskovalnih rezultatov, predvsem na analizo tistih kompetenc, ki so osnova za čim bolj kakovostno opravljanje pedagoške dejavnosti; nato pa bomo te kompetence umestili v širši teoretični okvir – model »čebule« - večplastne profesionalnosti po Korthagnu, ki obsega vse od bolj »zunanjih« spretnosti pa do jedrnih osebnostnih lastnosti zavzetosti in predanosti pedagoškemu delu in etičnim načelom. Profesionalnost po svoje opredeljuje tudi model SoTL - Scholarship of Teaching and Learning, ki poziva k enako akademskemu odnosu do pedagoške kot do raziskovalne dejavnosti.

Student-centered teaching approaches in a Serbian higher vocational esp classroom: Challenges and perspectives (LECTURE)

Nada Buzadžić Nikolajević (Visoka poljoprivredna škola strukovnih studija Šabac, RS)

The paper aims at examining the extent to which student-centered ESP teaching approaches can be and are being applied in higher vocational schools in Serbia at the moment and what the prospects for the future promotion of these approaches are. In order to achieve this objective, the paper relies on the data collected by means of a mail questionnaire consisting of 30 questions, both open- and close-ended, sent to 15 respondents, all of whom are currently employed as ESP teachers in 15 higher vocational schools in Serbia. The results of the research indicate that despite the fact that traditional approaches are still present in ESP teaching in higher vocational schools in Serbia, constant efforts are put in and significant results achieved regarding implementation of communicative language learning and various innovative strategies which make ESP teaching and learning a student- rather than teacher-centered process.

Tabele za samoevalvacijo kot orodje v pomoč študentom in asistentom (PREDAVANJE)

Sergej Faletič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI), Eugenia Etkina (Graduate School of Education, Rutgers University, NJ, USA), Gorazd Planinšič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI)

Projektno delo je izbirni predmet pri katerem študenti fizike nižjih letnikov v skupinah samostojno rešujejo eksperimentalne probleme odprtega tipa in končno poročilo predstavijo v obliki spletne strani. Poročila pregleda asistent in študenti jih morajo popravljati, dokler ne zadoščajo kriterijem. Pregledovanje poročil in podajanje povratne informacije je naporno in časovno zahtevno delo. Delo asistenta lahko olajšamo z uporabo tabel za samoevalvacijo, ki opisujejo cilje, ki naj bi jih študenti dosegli. Z uporabo takih tabel lahko študenti sami ocenijo svoje poročilo in ga izboljšajo, ne da bi moral asistent podati podrobno komentirati vsako poročilo posebej. V letu 2014 smo vpeljali tabele za samoevalvacijo z namenom izboljšati projektno delo in študentska poročila. V prispevku bomo predstavili, kako je vpeljava tabel vplivala na kvaliteto spletnih poročil in na zmanjšanje obremenitev asistenta. Predstavili bomo tudi razvoj tabel za Projektno delo in kaj smo se iz tega naučili.

Teaching mountain geography in the field: expanding student learning impacts through field-based experiences (LECTURE)

Sarah J. Halvorson (University of Montana, US)

The role and viability of field experiences in the higher education curricula are under scrutiny. The geographical and education literature confirms a trending away from pedagogical approaches that involve field components. This trend is related in part to upheavals in higher education as well as to institutional concerns about financing, cost efficiency, and the potential risks posed by field-based situations. The paper first summarizes the current debates surrounding the pedagogical relevance of field experiences. Second, the paper presents an empirical example of teaching an introductory mountain geography field course on the western edge of Glacier National Park, Montana. Through a discussion of learning outcomes, the paper highlights the significant core concepts and geographic competencies that have been gained by students. The third part of the paper probes the ways in which field-based geographical experiences are pedagogically innovative and can bring about and support the transformative potential of higher education today.

The Austrian Student Quality Assurance Pool (POSTER)

Silke Kern (Austrian Students' Union, AT)

Student participation is an important tool to raise the quality of teaching and learning in higher education. To support students in external Quality Assurance procedures the Austrian Student QA Pool was founded in 2012 by the local students union. Since then the pool became an important partner for the local agency for quality assurance and accreditation to ensure student participation in peer reviews. About 100 students have been trained in Quality Assurance Aspects. This paper shows how the Austrian QAPool is organized and its main tasks. It deals with the history of the pool, but also with the current developments and future challenges.

Tiskano ali elektronsko gradivo – katero spodbuja aktivne oblike študija? (PREDAVANJE)

Vlasta Zabukovec (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI), Polona Vilar (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, SI)

Učitelji na fakultetah opažajo, da študentje vse pogosteje iščejo gradivo za študij preko spleta, kar po njihovem mnenju lahko prinaša slabše študijske rezultate, saj so njihove strategije iskanja in vrednotenja spletnih virov po navadi šibke. Številne raziskave, ki so proučevale preference študentov glede študijskega gradiva, pa so pokazale, da študentje pogosteje uporabljajo tiskano gradivo kot elektronsko. Verjamejo, da je njihovo razumevanje in zapomnjenje pri tiskanem gradivu večje kot pri elektronskem (Boustany, 2015; Kortelainen, 2015; Mizrachi, 2015; Zabukovec in Vilar, 2015).

V raziskavi, ki je del mednarodne študije, smo na vzorcu 147 slovenskih študentov izbranih fakultet proučevali njihov odnos do tiskanega in elektronskega študijskega gradiva. Rezultati, ki so konsistentni z ugotovitvami v drugih državah, so potrdili spoznanja predhodnih raziskav, da študentje za potrebe študija pogosteje uporabljajo tiskano gradivo, tudi zato ker takšno gradivo poveča njihovo osredotočenost pri študiju in jim omogoča aktivno delo z gradivom (npr. označevanje). Radi imajo sicer elektronski dostop, vendar jim je pomembno, da je za študij gradivo natisnjeno na papir. Verjamejo, da je tudi zapomnitev vsebin boljša kot pri elektronskem gradivu. Pri slednjem pa so po navadi manj aktivni in jih potrebujejo bolj za hiter prelet in iskanje ključnih informacij. To pa je za nas tudi ključno spoznanje, glede na to, da je elektronsko gradivo pri študentih vedno bolj prisotno. Vsekakor bi bilo potrebno pri študentih razviti iskalne in evalvacijske strategije za spletne vire in jih naučiti uporabljati kvalitetne aplikacije, ki jim omogočajo aktivno delo z elektronskim gradivom. Pri tem pomembno vlogo igrajo visokošolski knjižničarji in učitelji, ki bi morali tudi razviti večjo stopnjo medsebojnega sodelovanja in povezovanja pri poučevanju oz. razvijanju omenjenih kompetenc.

Učbeniki, spol in izboljševanje celostne kakovosti visokošolskega izobraževanja (DELAVNICA)

Nevenka Maher (Društvo za razvoj managementa in znanja, SI), Silva Črnugelj (Društvo za razvoj managementa in znanja, SI)

Mednarodni standardi, ki določajo temeljne vrednote zagotavljanja kakovosti EU visokošolskega prostora, vključujejo tudi standard 1.5 resursi za učenje in podpora študentu. Evalvacije, notranje in zunanje, sledijo v zakonodaji določene obveznosti in kriterije, učbeniki, ki pa imajo (po številnih raziskavah) vpliv na rezultate in celo vplivajo na družbeni napredek, njihova vsebina ni predmet evalvacij. Ker učbeniki lahko odklepajo potencialne, vplivajo na vrednote in celo na ekonomski razvoj, so več kot orodje učenja. V bolonjskem sistemu je rezultat študija zaposlenost študentov in študentk. Indikatorji za Slovenijo kažejo, da diplomira več študentk kot študentov, vendar dobi zaposlitev več študentov kot študentk, oz. v povprečju so zaposlitve študentk slabše, na nižjem nivoju in slabše plačane. Ta podatek pa tudi napotuje na potrebo po oceni vpliva enakosti spola oz. na presojo, ali v vsebini učbenikov celo ne odseva spolna neenakost (raziskovanja v svetu kažejo, da obstaja tak vpliv celo v matematiki).

Učinki prožnih metod in pristopov v interdisciplinarnih delavnicah mednarodnega študijskega programa Medijske umetnosti in prakse (POSTER)

Peter Purg (Univerza v Novi Gorici, SI)

Četudi sistem zagotavljanja kakovosti glede na trenutno veljavna merila in standarde še dopušča rigidnejše oziroma (vase) zaprte izobraževalne koncepte, nas bo v prispevku posebej zanimalo, kako se kakovostno pedagoško delo lahko razvija v okviru (in paradoksu) mednarodne mobilnosti ter projektno-razvojne naravnosti študijskega programa, oziroma šole. Osredotočili se bomo na konkretno empirijo in izsledke, ki izhajajo iz raziskav in razvoja naprednih izobraževalnih pristopov v dveh evropskih projektih, IDEATE.me in ADRIART.net. Oba sta v študijskem programu Medijske umetnosti in prakse (MAP) vzpostavila neko specifično kakovost, ki pa nima (in ne more imeti) zgolj pozitivnih učinkov na vse deležnike. Primerjalna diskusija izbranih mešanih izvedb interdisciplinarnih delavnic v mednarodnem podiplomskem programu MAP, navezanim na različne razvojne projekte in mobilnostne mehanizme, pokaže pet ključnih pozitivnih dejavnikov: odprtost za skupinsko delo in sodelovalnost; interdisciplinarna komunikacija in moderiranje; večkulturna komunikacija in moderiranje; celovit in odprt učni načrt ter prožna izvedba predmeta; ustrezna povratna informacija (ocena) vsem deležnikom.

Under All the Hats of Quality. Balancing roles and responsibilities in academic quality assurance - as (high) quality teacher, scientist/artist, institutional coordinator, curriculum creator, peer evaluator ... " (ROUNDTABLE)

Peter Purg (Visoka šola za umetnost, Univerza v Novi Gorici, SI)

The round table will highlight specific individual views on current trends and standards of academic quality in terms of (at least) three key roles in the study process: the coordinator, author / performer, peer evaluator... Participants will confront (often incompatible) views on these roles in terms of the quality of everyday academic practice, which on the one hand, introduces increasingly stringent and detailed standards and criteria - yet on the other rarely motivates academic staff to (consciously) achievement or development them! The round table will attempt to find and compare the best practices of the criteria of transferring quality criteria into everyday practice of teaching, research and development. thereby to identify the key points in common best practices for strategic planning of the quality system design at the level of school, programme, course, and last but not least the individual academic career. The moderator of the round table in his academic practice acts as school's quality coordinator, author and teacher of the study programme, as well as an external quality expert - sometimes combining different roles within the same day...

University teaching: A view of Macedonia (LECTURE)

Martin Galevski (University of Oxford, UK)

In recent years a substantial body of literature has emerged investigating how academics understand teaching and experience being a university teacher. However, there is relatively little available research that presents an overview of the teaching role in a number of smaller and peripheral higher education systems, especially those in Eastern Europe. The Macedonian higher education system appears to be no exception. Although teaching is at the heart of academic work in Macedonia, so far there is no comprehensive research that sketches out the key characteristics of university teaching. The main aim of this study is to present an overview of the conditions for and the challenges of being a university teacher in Macedonia. The data for this study is drawn from a survey on the work situation of the academic profession in Macedonia and 7 in-depth interviews with academic staff. The preliminary findings suggest that the present state of university teaching is far from promising and points to the fact that many university teachers face difficult circumstances.

Uporaba spletnih strani o učenju plavanja pri poučevanju in pri študiju na Fakulteti za šport (PREDAVANJE)

Jernej Kapus (Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani, SI)

Ker je »slika vredna več kot tisoč besed« se v poučevanje gibanj pogosto vključuje prikaze pravih izvedb. Zato smo na Fakulteti za šport oblikovali spletni strani Začetno (<http://eucenje.fakultetazasport.si/plavanje1.php>) in Nadaljevalno učenje plavanja (<http://eucenje.fakultetazasport.si/plavanje2.php>). Na njih je s pomočjo filmskega gradiva in kratkega zapisa predstavljeno 481 pripravljanih vaj metodičnih postopkov učenja plavanja. Vaje so razvrščene v preglednicah po skupinah glede na učenje posameznega elementa in po zahtevnosti izvedbe. Posamezna vaja je poimenovana in predstavljena s filmskim posnetkom ter s kratkimi priporočili za njeno pravilno izvedbo. Do spletnih strani se lahko prosto dostopa. Gradivo je tako namenjeno vsem, ki se učimo in poučujemo plavanje. Pri iskanju ustreznega študijskega gradiva lahko spletni strani uporabijo tudi vse tiste institucije, ki izobražujejo in usposablajo strokovni kader za poučanje plavanja, kot so Univerza v Ljubljani (Fakulteta za šport, Pedagoška fakulteta), Univerza v Mariboru (Pedagoška fakulteta), Univerza na Primorskem (Pedagoška fakulteta) in Plavalna zveza Slovenije.

Upravna svetovalnica kot primer aktivne vključitve študentov, uradnikov in državljanov pri soustvarjanju upravnih vsebin (PREDAVANJE)

Polonca Kovač (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI), Tina Sever (Fakulteta za upravo, Univerza v Ljubljani, SI)

Upravna svetovalnica je primer dobre prakse v visokošolskem prostoru, ki temelji na proaktivni vlogi študenta in drugih udeležencev učnega procesa prek reševanja realnih upravnih problemov. V vlogi mentorjev sodelujejo visokošolski učitelji in uradniki z ministrstev. Projekt deluje kot baza znanja glede razumevanja Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP) in Uredbe o upravnem poslovanju (UUP). Bistvena aktivnost projekta je analiza realnih primerov, diskusija, priprava rešitev in diseminacija, tako da se na posamezno konkretno vprašanje glede tolmačenja pravil v upravnem poslovanju oblikuje odgovor z uporabo tehnologije Web 2.0. Študent uporablja že pridobljena teoretična znanja na praktičnih primerih in razvija kompetence raziskovanja, iskanja novih virov in informacij, analize, sinteze, timskega dela, (samo)kritičnosti, kreiranja novih idej, komunikacije ipd. Prek sodelovanja ministrstev kot nosilcev upravnih politik in drugih udeležencev realnih upravnih postopkov pa se izvaja učni proces ne le med neposrednimi udeleženci izobraževanja, ampak v celotni javni upravi kot družbenem podsistemu.

Using system archetypes in education: Impact to quality of teaching and learning (WORKSHOP)

Mirjana Pejić Bach (Faculty of Business & Economics - Zagreb, University of Zagreb, HR), Jovana Zoroja (Faculty of Business & Economics - Zagreb, University of Zagreb, HR), Ilko Vrankić (Faculty of Business & Economics - Zagreb, University of Zagreb, HR)

System archetypes are typical system dynamics structures that emerge in social systems and create similar system behaviour. Objective of system dynamics archetypes is to increase understanding of the consequences of decisions in different system, and to identify the parts of the system that has the strongest influence to system behaviour. The main advantage of using system archetypes is the understanding of the system behaviours after specific decision making. Goal of the paper is to discuss impact of usage of system dynamics archetypes to quality of teaching and learning, using experimental approach. Students were exposed to the system archetypes, and asked to predict the future behaviour dynamics systems, such as supply and demand, and to assess their understanding, as well as their satisfaction with the teaching. Our results revealed improved satisfaction with teaching and improved

learning, thus indicating positive impact of using system dynamics archetypes to teaching and learning quality.

Uvedba refleksij pri predmetu Projektno delo (PREDAVANJE)

Nejc Davidovič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI), Gorazd Planinšič (Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani, SI), Eugenia Etkina (Graduate School of Education, Rutgers University, NJ, USA)

Refleksije so poročanja študentov o tem kaj so se naučili pri predmetu in kakšen pomen ima za njih novo znanje ter pridobljene kompetence. Čeprav je v pedagoških krogih znano, da lahko refleksije študentov veliko prispevajo k izboljšanju učnega procesa, so primeri njihove uporabe v izobraževanju redki. V letnem semestru 2014 smo na FMFUL uvedli refleksije pri predmetu Projektno delo, kjer študenti nižjih letnikov v skupinah samostojno rešujejo eksperimentalne probleme odprtega tipa. Ugotovili smo, da večina študentov še nikoli ni pisala refleksij, zato smo razvili inštrument (Tabele za refleksijo), s katerim smo jim poizkušali pomagati, da bi že v prvem poskusu napisali kvaliteto refleksijo. Na podlagi analiz refleksij in projektnih poročil smo inštrument dodatno izpopolnili v naslednjem semestru. V prispevku bodo predstavljeni problemi s katerimi smo se soočali in rešitev, ki jo uspešno uporabljamo v praksi in je prenosljiva tudi na druge primere. Opisali bomo tudi, kako smo na podlagi analize več kot 100 refleksij prišli do ugotovitev, katere sposobnosti in znanja so študenti pridobili pri Projektne delo in kako na to vpliva tip projektne naloge.

Vloga in pomen mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev (PREDAVANJE)

Štefan Bojnec (Univerza na Primorskem, SI)

Prispevek temelji na izkušnjah iz mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev. Osredotoča se na vlogo in pomen mednarodnih izmenjav na naslednjih štirih področjih: a) prenos in izmenjava znanj ter vzpostavitev novih sodelovanj, b) nadaljevanje že vzpostavljenega sodelovanja in poglobitev sodelovanja med institucijama, c) pričakovanja za učitelja kot možnost za izmenjavo izkušenj in dobrih praks na znanstveno-raziskovalnem in pedagoško-akademskega področju ter za institucijo gostiteljice za nadaljevanje dobro vzpostavljenega sodelovanja z visokošolskim učiteljem in njegovo institucijo oziroma univerzo, in č) pričakovanimi rezultati za učitelja iz poučevanja na gostujoči instituciji, srečanja s študenti in visokošolskimi učitelji ter drugimi srečanja na gostujoči instituciji z namenom možnih novih pedagoško-akademičnih izmenjav in znanstveno-raziskovalnega sodelovanja. Prispevek temelji zlasti na izkušnjah iz evropskih programov mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in visokošolskega izobraževanja. Prikazana je vloga in pomen mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev ter implikacije za internacionalizacijo visokega šolstva in kakovost visokošolskega poučevanja.

Why do we need good teaching? (ROUNDTABLE)

Alenka Braček Lalič (CEEMAN/IEDC-Bled School of Management, SI)

Pedagogical excellence and student-centered learning have been hot topics in higher education all over the world. Only recently the quality of university teaching and learning has started to be one of the most important trends also on European level. One of the clearest signals of this was the Yerevan Communiqué signed in 2015 by the European ministers for education. Enhancing the quality and relevance of learning and teaching was emphasized as the main mission of the European Higher Education Area. In light of the Yerevan Communiqué, the round table will confront views on this topic from representatives of different stakeholders: students, professors, employers, providers, and accreditation agencies. They will discuss how to encourage pedagogical innovation in student centered

learning environments, how to intensify opportunities for enhancing academics' teaching competences, and present examples of good practice in existing faculty development programmes.

Nekaj publikacij o kakovosti visokošolskega učenja in poučevanja/*A few publications on quality of higher education teaching and learning*

Aškerc, K., ur. (2016). Izboljševanje univerzitetnega poučevanja. Zbornik 40. konference s prispevki slovenskih udeležencev. Ljubljana: CMEPIUS. Dostopno prek: http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/IUT-zbornik_koncna_net.pdf.

Cvetek, S. (2015). Učenje in poučevanje v visokošolskem izobraževanju: Teorija in praksa. Ljubljana: Buča.

Gartner, S., Musil, B. (2011). Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki. Nova Gorica: Melior, Založba Educa.

Kennedy, D. (2007). Writing and using learning outcomes. A practical guide. Ireland: University College Cork. Dostopno prek: <http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2015/06/A-Learning-Outcomes-Book-D-Kennedy.pdf>.

Kennedy, D. (2015). Pisanje in uporaba učnih izidov. Praktični vodnik. Ljubljana: CMEPIUS, Maribor: Univerza v Mariboru (prevod).

Klampfer, F., BREGANT, J., GARTNER, S. (2008). Telovadnica za možgane : uvod v kritično mišljenje. Maribor: Svarog.

Marentič Požarnik, B., Lavrič A. (2011). Predavanja kot komunikacija. Kako motivirati in aktivirati študente. Ljubljana: CPI FF.

Marentič Požarnik, B., Peklaj C. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.

Puklek Levpušček M., Marentič Požarnik, B. (2005). Skupinsko delo za aktivnejši študij. Ljubljana: CPI FF.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The background is a clean, solid white color.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features 20 evenly spaced, light blue horizontal lines across the entire page. The lines are parallel and extend from the left margin to the right margin, providing a guide for letter height and placement. There are no other markings, text, or illustrations on the page.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single page of white paper with evenly spaced horizontal grey lines, resembling notebook paper or a template for writing. The lines are parallel and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]