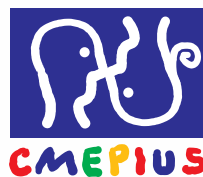




GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje



Nacionalna
priznanja
JABOLKA
KAKOVOSTI
2010



Nacionalna priznanja JABOLKA KAKOVOSTI 2010

Mednarodna mobilnost, s katero si pridobivamo nova znanja in izkušnje, ali UČNA MOBILNOST je rdeča nit letošnjega nabora in izbora najboljših primerov praks v okviru programa EU Vseživljenjsko učenje.

Kakovost v evropskih projektih, ki jih razpisujemo na CMEPIUS-u, ni novost, zato naša skrb zanjo ne pomeni uvajanja nečesa novega, temveč samo korak naprej. Naš namen je predvsem, da širša javnost bolje spozna primere dobrih praks razvoja in načinov mednarodnega sodelovanja. Ker so Jabolka kakovosti 2010 namenjena projektom mobilnosti, mobilnost pa je eno izmed ključnih orodij za doseganje ciljev Evropa 2020, je promocija dobrih praks in najkakovostnejših projektov mobilnosti še posebno pomembna.

Ne glede na raznolike ciljne skupine in organizacije, ki jih različni tipi projektov mobilnosti naslavljajo (od vrtcev, učiteljev, ravnateljev, študentov in brezposelnih do prostovoljnega dela starejših), je vsem skupno spodbujanje mobilnosti, ki ni sama sebi namen, temveč je organizirana, strukturirana, ima svoj namen in cilj. Učna mobilnost je orodje/način, s katerim si posamezniki pridobivajo dodatna znanja, izkušnje, kompetence, kulturno raznolikost in ima svoj namen tako na individualni kot organizacijski ravni.

Evropska komisija in države članice se zavedamo pomena učne mobilnosti v prehodu iz Evrope evra, bank in ekonomije v Evropo znanja. Tudi predsednik Evropske komisije, gospod Baroso, je v svojem govoru ob imenovanju prav posebej izpostavil prednostno področje v svojem drugem mandatu, ko je dejal, da bi morala učna mobilnost evropskih državljanov postati nekaj samo po sebi umevnega in ne le izjema (torej bolj pravilo kot izjema). In temu sledi tudi aktivna priprava novih in prenova starih evropskih programov za spodbujanje mobilnosti (Mladi in mobilnost, Vseživljenjsko učenje, Mladi v akciji).

Na CMEPIUS-u, kjer izvajamo enega paradnih evropskih programov za področje učne mobilnosti (program Vseživljenjsko učenje), se zavedamo, da z rastjo zanimanja za sodelovanje v evropskih projektih, hkrati pa z omejenimi razpoložljivimi sredstvi ter z odgovornostjo za učinkovito rabo javnih sredstev raste tudi zavedanje vseh nas o tem, kako pomembna je kakovost projektov, ki jih podpiramo. Mobilnost zato ne sme biti več razumljena le kot doseganje ali preseganje števila posameznikov, ki v njej sodelujejo, temveč mora biti osredotočena predvsem na kakovost, tako v smislu priprave na odhod v tujino, spremljanja njenih učinkov na posameznika, organizacije ter učinkov/ vplivov na ožje in širše okolje v času trajanja mobilnosti ter po zaključeni mobilnosti.

S podelitvijo priznanja jabolka kakovosti 2010 najboljšim projektom mobilnosti v treh kategorijah programa Vseživljenjsko učenje (Erasmus, Leonardo da Vinci, Individualna mobilnost) želimo tako prikazati uspeh in učinek projektov z vsemi kriteriji kakovosti, ki so prepleteni s samim izvajanjem učne mobilnosti in si zato zaslužijo še posebno priznanje. Hkrati je seveda namen vsakoletne podelitve jabolk kakovosti, tudi letošnje, spodbuda in povabilo k sodelovanju vsem tistim, ki o tem, da bi se v mednarodno sodelovanje in učno mobilnost vključili, šele razmišljate.

Vsem dobitnikom priznanj zato iskrene čestitke in pogumno naprej v neznano ... z jabolkom znanja!

Maja Mihelič Debeljak,
direktorica

ZAKAJ

JABOLKA

KAKOVOSTI?



Jabolko je eden izmed najmočnejših simbolov zdravja in zdravega življenja. Kot prepovedan sadež v rajskem vrtu v sebi skriva moč spoznanja in je zato vabljiv. Simbolizira elementarni objekt poželenja, predvsem v smislu odkrivanja novega sveta in vedenja. Nekoč je bilo odkrivanje znanja o vsem absolutnem greh. Danes nam jabolko lahko služi kot simbol napredka, svobodne volje, ki nas žene v odkrivanje neznanega ... Vsaka mobilnost in vsako sodelovanje v mednarodnem okolju pomenita odkrivanje novih znanj, kulture in jezika. V tem smislu je jabolko lahko tudi simbol mobilnosti in mednarodnega sodelovanja. Zato smo se na CMEPIUS-u odločili, da bomo priznanja, ki jih bomo vsako leto podelili najboljšim primerom dobrih praks, poimenovali jabolka kakovosti.

V letu 2010 se podeljujejo jabolka kakovosti za najboljše projekte v kategorijah:

*** Leonardo da Vinci projekti mobilnosti**

osebe na trgu dela
osebe v osnovnem poklicnem izobraževanju
strokovni delavci v poklicnem izobraževanju in usposabljanju

*** Erasmus Individualna mobilnost**

*** Individualna mobilnost (Comenius, Grundtvig, Študijski obiski)**

Izmed vseh projektov mobilnosti v razpisnih letih 2007–2010 smo izbrali najboljše primere dobrih praks, ki so si s kakovostjo svojega dela in dosežki zaslužili nominacijo za priznanje jabolko kakovosti 2010.

Najboljši projekti tako odražajo glavne prioritete programa VŽU, izstopajo s svojo vsebino, mednarodnim sodelovanjem in vključevanjem različnih partnerjev ter dosegajo pomembne rezultate za posameznike, organizacijo ter širšo okolico. Kot taki predstavljajo primere dobrih praks, ki jih želimo predstaviti čim širšemu krogu ljudi in so zato predstavljeni v brošuri, ki jo imate pred sabo.

INDIVIDUALNA MOBILNOST



V to kategorijo smo združili mobilnosti posameznikov, ki potekajo v okviru akcij Comenius in Grundtvig Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja ter Asistenti, Grundtvig Obiski in izmenjave ter Študijski obiski.

Damjana Mustar

Študij vidikov izobraževanja/učenja odraslih na Švedskem (organizator Folkbibliotek – javna knjižnica Vara)

Damjana Mustar, zaposlena v Osrednji knjižnici Kranj, je s študijem vidikov izobraževanja/učenja odraslih na Švedskem v mestu Vara izvedla inovativno in kakovostno individualno mobilnost v okviru programa Grundtvig – akcije Obiski in izmenjave.

Udeleženka je z obiskom/izmenjavo pridobila nova znanja na področju dela s starejšimi. Z obiskom različnih organizacij (splošne knjižnice, doma upokoјencev v Vari, društva za starejše, ki ponujajo številne dejavnosti: bralni koticiki, prostovoljna društva, plesne vaje, koncertna dvorana, prilagojena vsem starostnim skupinam, slepim in slabovidnim, invalidom ...) je pridobila veliko informacij, ki jih s pridom uporablja pri nadaljnjem delu. Na obisku/izmenjavi je udeleženka predstavila tudi svoje delo in s tem doprinesla nove informacije strokovnim delavcem, ki delujejo na tem področju v drugih državah.

Obisk je udeleženka predstavila svojim sodelavkam in sodelavcem na koordinacijskem sestanku vseh partnerskih organizacij, v bralnih skupinah, ki jih vodi v knjižnici in Domu upokoјencev Kranj, na srečanju delovnih terapevtov Slovenije ter na Festivalu za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani. Objavila je tudi članek v Knjižničarskih novicah, v Zborniku srečanja delovnih terapevtov in v glasilu Naš dom Doma upokoјencev Kranj. Kot je zapisala v končnem poročilu, so predstavitve dela organizacij, tako tujih kot tudi naših, za strokovne delavce knjižnice velikega pomena, saj se dejavnosti organizirajo nekoliko drugače v vsaki deželi in je zelo pomembno, da se le-te predstavijo drug drugemu.

Erika Pečnik

Uporaba spletnih iger v izobraževanju (ILGRECO; m-Learning: Using of Learning Game Resources based on Educational Content)

Udeleženka, zaposlena v Mestni knjižnici Ljubljana, se je udeležila Grundtvig akcije Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja v izobraževanju odraslih v Veroni, kjer so spoznavali nova orodja za izdelavo učnih vsebin, ki uvajajo nove tendence in metode pri spletnem učenju, hkrati pa omogočajo novosti pri raziskovanju takšnega izobraževanja. Organizator izobraževanja je bil IMOTEC – Institute of Mobile Technologies for Education and Culture iz Litve, ki je tudi koordinator projekta ILGRECO (Implementing Learning Games Resources based on Educational Content).

Vsebine izobraževalne aktivnosti so bile sestavljene po modulih: teoretični del o izobraževalnih igrah, predstavitev tehnologije za izvedbo izobraževalnih iger; izobraževalne (mobilne in spletne) igre; predstavitev informacijsko-komunikacijske tehnologije za učenje in uporaba mobilne tehnologije za učenje ... Le-te je predstavila sodelavkam in sodelavcem, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih, izobraževalne igre pa so preizkusili udeleženci v Središču za samostojno učenje v Mestni knjižnici Ljubljana. Za vse izobraževalce, ki so pripravljeni spoznati, uporabljati in uvajati nove možnosti na področju spletnega učenja in uporabe multimedijskih pripomočkov, pa je dostop do teh orodij brezplačen. Enotedensko izobraževanje je omogočilo navezovanje poslovnih stikov in s tem možnosti za izvedbo nadaljnjih ali novih projektov. Mobilnost je predstavila tudi na državni ravni, in sicer na izpopolnjevalnem srečanju Mreže središč za samostojno učenje na Andragoškem centru Slovenije v Ljubljani.

INDIVIDUALNA MOBILNOST



Vida Globočnik

Študij vidikov izobraževanja/učenja odraslih na Švedskem (organizator Folkbibliotek – javna knjižnica Vara)

Udeleženka Grundtvig obiska oziroma izmenjave, zaposlena v Domu upokojencev Kranj, je s svojo mobilnostjo na področju Vare, kjer živi ogromno upokojencev, ki se izredno dobro povezujejo v različne organizacije in kjer je prostovoljstvo starejših zelo razvito, pridobila veliko zanimivih in uporabnih informacij ter idej in jih prenesla v domače okolje. Starosti prostovoljcev, ki so jih srečevali v okviru izmenjave in ki so jim predstavljali svoje prostovoljske oblike dela, so segale do 90 let in več. Na izmenjavi se je seznanila s švedskim modelom projekta LL4S, ki pokriva vsa področja učenja in dela starejših ljudi na Švedskem, ter s prostovoljnimi delom starejših. Velik vtis nanjo so naredile predstavnice organizacije 'Everybody's grandchildren' z res izvirnim povezovanjem najmlajših in starejših. Starejši hodijo v vrtce in prebirajo pravljice otrokom namesto staršev, ki danes nimajo več časa prebirati pravljic svojim otrokom. S predstavitev srečanja in njegovih rezultatov med sodelavci, partnerskimi organizacijami in osebnimi prijatelji je udeleženka poudarila evropsko dimenzijo njenega dela in pozitivne izkušnje, ki jih je srečanje prineslo.

Nevenka Weithauser-Plesničar

Pomoč in podpora vsem otrokom (Help and Support for Every Child)



Udeleženka iz Osnovne šole dr. Franceta Prešerna Ribnica je na študijskem obisku v Litvi spoznavala različne pristope na področju vključevanja otrok s posebnimi potrebami v redni šolski sistem, pomen individualizacije pouka ter področje poučevanja nadarjenih učencev. Na študijski obisk se je predhodno pripravila tako, da je izboljševala specifično besedišče na področju šolskih sistemov in politik EU ter otrok s posebnimi potrebami prek EURYDICE, TV-programov, pripravila je tudi predstavitev Slovenije, Ribnice in svoje šole (v sliki in besedi). Med samim obiskom so imeli priložnost spremljati otroke med likovnim ustvarjanjem na Šoli likovne umetnosti, obiskali so Rehabilitacijski center, Šeduva izobraževalno organizacijo (osnovna šola, posebna šola in srednja šola na istem teritoriju/kampusu), vrtec. Z ostalimi udeleženci iz sedmih evropskih držav so izmenjavali izkušnje in načine dela v svojih državah prek medsebojnih diskusij.

Med najbolj pomembne elemente študijskega obiska udeleženka šteje: predstavitev primera litvanske reorganizacije izobraževalne institucije Šeduva, kotičke za sprostitev na vsaki šoli, pedagoško-psihološke centre (kot pomoč učiteljem, vzgojiteljem, staršem), poudarek na pozitivnem vrednotenju rezultatov učenja (šolski muzeji, v katerih razstavljajo dela učencev), TV za učitelje.

Pridobljene izkušnje in znanje je delila s svojimi kolegi na šoli, za lokalni časopis Rešeto je napisala članek, na šolski spletni strani je objavila opis obiska s slikovnim gradivom.

INDIVIDUALNA MOBILNOST



Tatjana Drovenik Čalič

Zagotavljanje varnega učnega okolja v šoli in lokalni skupnosti (Fostering tolerance in education and the community)

Študijski obisk z naslovom Zagotavljanje varnega učnega okolja v šoli in lokalni skupnosti je potekal v Dublinu na Irskem. Udeleženka iz OŠ Šmartno v Tuhinju je imela priložnost spoznati posamezne pristope do varnega učnega okolja iz štirinajstih evropskih držav. S pripravami je začela tri mesece pred odhodom, kar je med drugim vključevalo pripravo predstavitve slovenskega šolskega sistema, varnega učnega okolja in predstavitev Slovenije za organizatorja in udeležence. Udeleženci so spoznali sijajen irski strokovni in metodični pristop k reševanju problematike zasvojenosti in nasilja, premagovanja medkulturnih in socialnih razlik in zagotavljanja enakih možnosti za izobraževanje. Kot je zapisala v končnem poročilu, so jo osebno najbolj obogatili stiki z učitelji. Dober učitelj je povsod enak in lahko prepoznaven. Udeleženci so delili vtis, da so na Irskem učitelji družbeno cenjeni in da državi ni žal ne denarja ne moralne podpore, ker prevladuje spoznanje, da kakovost zagotavljanja varnega okolja za otroke stoji in pade z učiteljem. Za diseminacijo so poskrbeli s skupno spletno stranjo Varno učno okolje, s skupino na portalu Facebook, sama pa se dogovarja za obisk nizozemskih učiteljev v Sloveniji in dopisovanje učencev 5. razreda z učenci s Portugalske.

Mitja Dežela

Študija izobraževalnega sistema (A general study of the education system)

Udeleženec iz OŠ Cerklje je v okviru mednarodnih povezav sodeloval že večkrat (Comenius), vendar pa se je na študijski obisk v letu 2009 podal prvič. Tema študijskega obiska na Irskem je bila Splošna študija izobraževalnega sistema. Organizator je udeležencem prek različnih organiziranih predavanj omogočil vpogled v irski izobraževalni sistem na vseh področjih/nivojih šolanja. Poleg predavanj, ki so jih vodili strokovnjaki z različnih izobraževalnih inštitucij, so udeleženci dobili vpogled v šolsko organizacijsko strukturo irskega izobraževalnega sistema, šolsko zakonodajo, šolsko inšpekcijo, organizacijsko strukturo učiteljskega kadra ter institucionalno podporo, ki je organizirana za strokovno podporo in izpopolnjevanje učiteljskega in vodstvenega kadra na nivoju celotne države. Udeleženci so si v mestu Dublin ogledali tudi različne izobraževalne inštitucije (na vseh starostnih stopnjah – od vrtca do univerze). Udeleženec je po opravljeni mobilnosti poskrbel za široko in kakovostno diseminacijo: predavanja za šolski učiteljski zbor, izdelava spletne strani, predavanje v okviru mreže slovenskih šol – šolska mediacija v VIZ, prispevek v radijski oddaji Mladi val na radiu Odmev itd.

INDIVIDUALNA MOBILNOST

Breda Poličar

Oblikovanje spletnega/kombiniranega učenja za integrirano poučevanje naravoslovja, matematike in tujih jezikov (Design of on-line/blended learning sequences for integrated teaching of science, mathematics and CLIL)

Profesorica z Gimnazije Poljane se je udeležila Comenius seminarja v okviru akcije Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja v Alicanteju, kjer je bila osrednja tema oblikovanje spletnih učilnic v učnem okolju Moodle. Kot članica e-razvojnne skupine za uporabo IKT pri pouku matematike je spletne učilnice sicer poznala, vendar so jih uporabljali predvsem za odlaganje različnih gradiv. Udeleženci so najprej spoznali primer spletne učilnice iz astronomije in različnih dejavnosti, ki jih lahko v učnem okolju Moodle ponudimo dijakom, spoznali so tudi metodo CLIL – poučevanje naravoslovja v tujem jeziku, obogateno tudi z zvočnimi in video posnetki s področja astronomije. Iz vloge dijaka v učilnici so postopoma napredovali do vloge učitelja in ustvarjalca modula, ko so na delavnicah v parih sami poskušali oblikovati svoje module v učnem okolju Moodle. Največja dodana vrednost mobilnosti pa je bil dogovor o partnerstvu z nekaterimi udeleženci seminarja, s katerimi so izpeljali projekt Improving Teacher Education in Maths & Science v okviru prečne aktivnosti Diseminacija programa VŽU. Pripravili so šest spletnih modulov s področja naravoslovja in matematike, namenjenih višjim razredom osnovne šole in začetnim letnikom srednje šole.

V Sloveniji so moduli osnova za seminar Spletna učilnica kot matematično učno okolje, ki poteka v okviru nacionalnega projekta e-šolstvo. Predstavljeni pa so bili tudi na številnih mednarodnih konferencah v EU.

Metka Ritonja

Bavarski šolski sistem s poudarkom na spodbujanju nadarjenosti učencev (Das bayerische Schulwesen mit Schwerpunkt begabungsgerechte Förderung der Schüler)

Profesorica na Srednji šoli za gostinstvo in turizem Maribor se je udeležila Comenius seminarja v Nemčiji, ki je bil osredotočen na naslednje teme: izobraževanje, znanost in kultura na Bavarskem, vidiki razvoja šole v izbranih modelih – modus 21, IS-šole, Center of excellence itd. Gre za modele šolstva, ki iščejo optimalne rešitve za spodbujanje nadarjenosti učencev. Te šole so v času trajanja seminarja tudi obiskali in se seznanili z njihovim konceptom dela. Obiskali so državni poklicni šolski center, poklicni šolski center z razlago dualnega sistema izobraževanja in podjetje, ki sodeluje s šolo, muzej mesta Schweinfurt, državno gimnazijo Deutschhaus-Gymnasium – Modellklassen (poudarek na spodbujanju nadarjenosti), šolo Műnnerstadt (celodnevna pedagogika) itd.

Udeleženka je pridobljeno znanje predstavila sodelavcem na šoli, vodjem PUZ-ov za triletno in štiriletno šolo ter vodjem aktivov na SŠGT Maribor ter sodelavcem na pedagoški konferenci. Za strokovni časopis (GT Revija, Šolski razgledi, Večer – šolstvo) in šolsko spletno stran pa je pripravila članek.



INDIVIDUALNA MOBILNOST

Glendina Čurin

Razvijanje vzpodbudne skupinske dinamike (Building Positive Group Dynamics)

Vsebinska izobraževanja v okviru Comenius akcije Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja, ki se ga je udeležila profesorica angleščine iz Osnovne šole Dekani, je v popolnosti zajeta že v samem nazivu seminarja: Razvijanje vzpodbudne skupinske dinamike. Delo na seminarju, ki je potekalo v obliki delavnic, je bilo predvsem izkustveno: osem udeleženk iz šestih evropskih dežel je na lastni koži doživelo čar učenja v skupini z maksimalno pozitivno skupinsko dinamiko. Iz resničnega življenja povzete konkretne situacije so v obliki številnih praktičnih nalog (z igro vlog v dvojicah, trojicah) najprej same izkusile v vlogi učencev. Temu je vselej sledila evalvacija v smislu analize s stališča jezikovne uporabnosti, starostne stopnje, stopnje osebne varnosti in izpostavljenosti, razvijanja vrednot, možne prilagoditve lastni praksi. Tako obdelane naloge so bile običajno iztočnice za krajše mentorične teoretične vložke, z mnogimi izhodišči za lasten študij, raziskovanje in razvijanje novih idej. Vse udeleženke so prišle ob koncu seminarja do enakega zaključka, da je sproščeno vzdušje v učni situaciji zelo pomembno in naj bo situacija spodbudna za slehernega udeleženca.

Pridobljeno znanje uporablja pri delu v razredu, pripravila je članek za strokovni časopis, na organizacijo v Veliki Britaniji oziroma k predavateljici s seminarja pa se bo zagotovo vrnila po novo znanje.





INDIVIDUALNA MOBILNOST

Kristina Slana

Kristina Slana je diplomirala na Oddelku za andragogiko na Filozofski fakulteti v Ljubljani. V študijskem letu 2009/2010 je v okviru akcije Grundtvig odšla v Belgijo, kjer je kot asistentka na Ecole Industrielle Marcinelle-Monceau preživela devet mesecev. Na instituciji gostiteljici je aktivno sodelovala pri številnih dejavnostih (tečaj angleškega jezika za začetnike, tečaj francoskega jezika, tečaj za usvojitev metod učenja, tečaj razvijanja govornih spretnosti). Njeni slušatelji so bili mladostniki, pa tudi odrasli iz socialno ogroženega okolja, ki so šolanje opustili že v najstniških letih. Asistentka je bila že tekom svojega bivanja v tujini izredno dejavna. Sodelovala je na konferenci v Belgiji, kjer se je predstavila z lastno izkušnjo. Svojo izkušnjo je posredovala tudi matični fakulteti v Sloveniji.

Nina Košir

Nina Košir, absolventka Pedagoške fakultete v Ljubljani, si je prve izkušnje na področju poučevanja nabrala na šoli Portus Blendium v Španiji. Kot Comenius asistentka je sodelovala pri pouku angleškega jezika in tam spodbujala mlade predvsem k razvijanju govornih veščin. Na šoli je vodila tudi krožek slovenskega jezika in otroke naučila osnov slovenskega jezika.

O svoji izkušnji je obveščala javnost prek spletnega dnevnika (bloga) in socialnih mrež. Na takšen način je lahko sproti objavljala vse novosti, povezane z njenim bivanjem v tujini.

Maja Rutar

Maja Rutar je zaključila študij na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, smer specialna in rehabilitacijska pedagogika. Kot Comenius asistentka je v letu 2010 gostovala na irski šoli Adamstown Castle Education Together National School.

Asistentka je bila dejavna na različnih področjih: pri poučevanju slovenskega jezika, glasbe, matematike, metod učenja, športa, umetnosti, biologije, fizike, geografije, pomoč je nudila tudi otrokom s posebnimi učnimi potrebami. Udeležena je bila tudi v obšolskih aktivnostih, kot na primer v umetnostnem projektu, ki je otroke seznanil z različnimi likovnimi tehnikami. Šola, v kateri je bila prisotna tri mesece, je zelo multikulturna osnovna šola, ki združuje otroke priseljencev z vsega sveta.

Izkušnjo je posredovala na matično institucijo v Sloveniji, prav tako pa namerava izvesti tudi predstavitev izkušnje študentom Pedagoške fakultete v Ljubljani.



MOBILNOST POSAMEZNIKOV

Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem

Na Višji strokovni šoli za gostinstvo in turizem Maribor smo od začetka sodelovanja v programu Erasmus poskušali vzpostaviti čim bolj transparenten in kakovosten način organizacije in izvedbe mobilnosti. Ker se zavedamo pomena mednarodnega sodelovanja za razvoj gostinske in turistične stroke, mobilnost načrtno promoviramo in spodbujamo. Na osnovi vse večjega vpisa in interesa po mobilnosti s strani študentov ter predavateljev šole želimo postati ena najbolj prepoznavnih šol v Sloveniji z mednarodnim sodelovanjem.

V obdobju 2008–2013 želimo omogočiti vsem šolskim javnostim čim večjo prepoznavnost programa Erasmus Individualna mobilnost v okviru programa Vseživljenjsko učenje in izpeljati čim večje število mobilnosti študentov na osnovi transparentnega in nediskriminatornega postopka izbora kandidatov. S kakovostno mobilnostjo, za katero imamo določene posebne kriterije kakovosti, pa želimo posledično omogočiti tudi pospešen razvoj izobraževanih programov in stroke v gostinstvu in turizmu v Sloveniji.

Koordinatorica: mag. Nataša Artič

Univerza v Mariboru

Mobilnost v programu Erasmus, kot sestavni del procesa internacionalizacije, je pomemben del strategije in poslanstva celotne Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru se zaveda, da je prisotnost naše univerze v evropskem visokošolskem prostoru zelo pomembna. V luči svojega poslanstva je Univerza v Mariboru tesno povezana z mednarodnim univerzitetnim prostorom – spodbuja mednarodno izmenjavo študentov in zaposlenih ter aktivno sodelovanje v mednarodnih društvih, mrežah in projektih. Vodstvo Univerze v Mariboru se redno udeležuje evropskih mednarodnih konferenc s področja razvoja visokega šolstva ter Službi za mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje posreduje smernice za razvijanje mednarodne dimenzije.

Za Univerzo v Mariboru sta enako pomembni kvantiteta in kakovost mobilnosti v programu Erasmus. Študenti imajo možnost poglobiti znanje znotraj svojega študijskega programa ter ga nadgraditi z novim znanjem in življenjskimi izkušnjami, ki jih omogočata študij/praksa in bivanje v tujini. Učno osebje ima priložnost predstaviti svoje znanje tujim študentom ter stopiti v neposredni stik s kolegi na partnerskih univerzah. Ostali zaposleni pa imajo možnost, da v okviru usposabljanja razširijo in razvijajo svoje znanje ter pridobivajo nove izkušnje in navezujejo nove stike. Posebno vrednost za nadaljnjo kakovost študija pa predstavljajo tudi gostujoči profesorji in tuji strokovnjaki, ki jih na Univerzi v Mariboru gostimo z velikim veseljem.

Koordinatorica: Lidija Sosič

ERASMUS

MOBILNOST POSAMEZNIKOV

Gea College, Visoka šola za podjetništvo

Naša institucija v programu Erasmus Mobilnosti sodeluje že vrsto let. Z danimi možnostmi mobilnosti uresničujemo medkulturni dialog, ki je pomemben dejavnik tako za vsakega posameznika kot tudi za institucijo samo. Mobilnost vsakemu posamezniku, ki se nanjo odpravi, omogoči večjo dodano vrednost (širjenje obzorja, spoznavanje novih kultur, nova poznanstva, širjenje osebne rasti ...).

Pomembno se nam zdi, da v okviru programa Erasmus postavimo neko povezanost, diskusijo med različnimi tipi aktivnosti in da seznanimo tako študente kot zaposlene, kakšne možnosti prek programa imajo. To pomeni, da študenti in zaposleni, ki so se mobilnosti že udeležili, predstavijo svojo izkušnjo vsem tistim, ki tega še niso izkusili. GEA College, Visoka šola za podjetništvo v razvojnem smislu sledi sodobnim trendom v Evropi. Svoj program je doslej v celoti izvajala tudi v angleškem jeziku.

Koordinatorica: Urška Pahor



PROJEKTI MOBILNOSTI



CILJNA SKUPINA – DIJAKI

Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola

Srednja šola Srečka Kosovela Sežana je s projektom Primerjava tržnih priložnosti slovenskega in moravskega krasa najbolj inovativen in kakovosten projekt v ciljni skupini osebe v osnovnem poklicnem izobraževanju. Projekt za dijake izstopa, saj obravnava področje, ki je pomembno za ohranjanje slovenske naravne dediščine, močni sta regionalna in lokalna podpora, ki prijavitelju zagotavljata aktivno vključevanje v širše, regionalne projekte, s tem pa je zagotovljena tudi trajnost projekta. Številne rezultate so odlično diseminirali na nacionalni ravni in inovativno priznali, saj so raziskovalne naloge, nastale v mobilnosti, priznane kot del mature. Projekt krasi izvirna predstavitev poklica, ki je deficitaren, velik poudarek je bil tudi na konkretni evalvaciji.

Koordinatorica: Maja Prešeren

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana

Srednja medijska in grafična šola iz Ljubljane je za svoje dijake izvedla projekt z naslovom Multimedijske zadeve. Dijakom je omogočila večtedensko prakso na Finskem, kjer so imeli možnost uporabe napredne tehnologije, delali so na konkretnih nalogah na področju video produkcije in fotografije. Že med samo mobilnostjo so pisali spletni dnevnik, po vrnitvi domov pa pripravili številne predstavitve na spletni strani, v časopisih in drugih medijih. Dodana vrednost projekta je predvsem v tem, da jim je mobilnost omogočila izkušnje, ki jih doma v takšni meri ne bi mogli dobiti.

Koordinator: Vladimir Janež

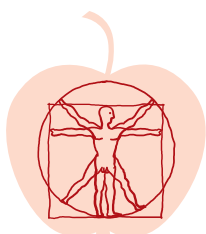
E-naslov: vladimir.janez@guest.arnes.si

Tehniški šolski center Nova Gorica

Tehniški šolski center Nova Gorica je izvedel obsežen in zahteven projekt za svoje dijake. 25 udeležencev različnih smeri je tako v okviru projekta z naslovom Razvoj poklicnega šolstva izkoristilo priložnost za pridobivanje novega znanja, spretnosti in osebne rasti, ki jo omogoča mednarodna mobilnost. Projekt je pomembno prispeval h krepitvi socialnega partnerstva v regiji, k promociji poklicnega izobraževanja in njegovi kakovosti. Projekt, ki je bil pripravljen skupaj s štirimi kakovostnimi partnerskimi organizacijami iz štirih evropskih držav-Finske, Francije, Velike Britanije in Italije.

Koordinatorica projekta: Irena Četina

LEONARDO DA VINCI



PROJEKTI MOBILNOSTI



LEONARDO DA VINCI

CILJNA SKUPINA – OSEBE NA TRGU DELA

Srednja lesarska šola Škofja Loka

Edinstven projekt Srednje lesarske šole iz Škofje Loke z naslovom **Evropski koraki v restavriranju pohištva** skrbi za ohranjanje kulturne dediščine, saj omogoča usposabljanje v poklicu, za katerega se pri nas ni več mogoče usposablјati. Udeleženec, nekdanji dijak šole, je s svojo izredno motivacijo in odličnim izborom partnerske organizacije v Nemčiji z vrhunsko usposobljenim mentorjem ustvaril možnosti za lastno poklicno rast in razvoj ter hkrati ohranitev in promocijo poklica v Sloveniji. Trajnost projekta bo zagotovljena tudi s tem, da je udeleženec postal mentor mladim, ki se želijo izobraževati za ta poklic.

Koordinatorica projekta: Irena Leban

Papirnica Vevče

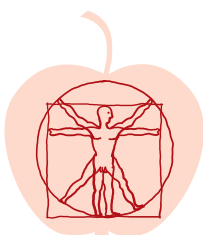
Papirnica Vevče je skupaj z avstrijskim centrom za izobraževanje, specializiranim za potrebe papirne industrije, izvedla projekt mobilnosti za svoje zaposlene z naslovom **Usposabljanje za izdelovanje papirja z navdušenjem**. Večtedenska mobilnost je udeležencem prinesla številna nova znanja in izkušnje na področju njihovega dela, papirnici omogočila izboljšanje kakovosti lastnega poslovanja in proizvodnje v slovenskem in evropskem prostoru. Rezultati projekta so tako vidni na več ravneh –individualni, organizacijski in sektorski.

Koordinator projekta: Primož Papež

Pilates holistični center

Projekt z naslovom **Izobraževanje inštruktorjev pilatesa za pridobitev evropskega certifikata za naziv inštruktorja gyrokinesis® in gyrotonic®**, je izvedel Pilates holistični center. Večkratna usposabljanja v modulih so udeležencem prinesla pomembna nova znanja in izkušnje, ki jih bodo prenesli v slovenski prostor, ki formalno ne omogoča tovrstnega izobraževanja. Na področju rehabilitacije in vadbenih tehnik je projekt za slovenski prostor inovativen, saj prinaša nove metode, tehnike in prakse, ki jih bodo udeleženci uporabili pri svojem delu.

Koordinatorica projekta: Špela Perc



CILJNA SKUPINA – STROKOVNJAKI V POKLICNEM IZOBRAŽEVANJU IN USPOSABLJANJU

Regionalna razvojna agencija Notranjsko-kraške regije

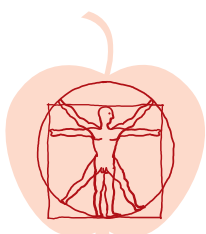
S tem, da je Regionalna razvojna agencija Notranjsko-kraške regije v projektu **Izobraževanje za vpeljavo obnovljivih virov energije v Notranjsko-kraško regijo** združila strokovnjake iz lokalnega okolja, ki sicer stojijo na različnih bregovih, je s partnerstvom v projektu dosegla velik cilj, ki niti ni bil prvotno zastavljen. Tedenska mobilnost udeležencev je obsegala številne ogleda in obiske španskih podjetij, zavarovanih območij, laboratorijev in univerz, ki vsak na svoj način prispevajo k razvoju tehnologij in vodenju projektov na področju pridobivanja energije iz obnovljivih virov. Tematika projekta je zelo aktualna in pomembna, ne le na regionalni ravni, temveč tudi na nacionalni ravni.

Koordinatorica projekta: Dunja Mahne

Srednja šola tehniških strok Šiška

Projekt za strokovnjake v poklicnem izobraževanju in usposabljanju z naslovom **Znamo si in upamo – solarna energija v izobraževanju**, je izvedla Srednja šola tehniških strok Šiška v sodelovanju s španskimi organizacijami. Inovativnost projekta je ne le v tematiki, ki jo naslavlja, temveč tudi v konkretni vzpostavitvi solarne elektrarne na strehi šole ter uvedba novega poklicnega standarda skupaj z vsemi pripadajočimi gradivi in dvojezičnim slovarjem tehničnih izrazov za omenjeno področje. Udeleženi učitelji s svojim novo pridobljenim znanjem in izkušnjami pomembno prispevajo k povečanju kakovosti in privlačnosti poklicnega izobraževanja in uvajanju inovativnih metod in tehnik.

Koordinatorica projekta: Polona Petrovčič



PROJEKTI MOBILNOSTI

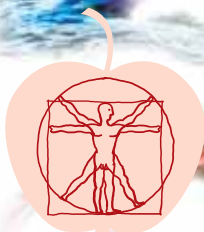


CILJNA SKUPINA –
STROKOVNJAKI V
POKLICNEM
IZOBRAŽEVANJU IN
USPOSABLJANJU

Zveza kulturnih društev Škofja Loka

Zveza kulturnih društev Škofja Loka je v sklopu projekta **Sejalec** poslala 38 mentorjev kulturnega, umetniškega in organizacijskega področja v kar devet evropskih držav. Namen projekta je bila izmenjava izkušenj s področja alternativnega, tradicionalnega učenja, ki ga izvajajo tako za člane kot tudi nečlane njihovih društev. Poudarek je bil na neformalnem in priložnostnem pridobivanju novega znanja, prek tega pa med drugim izboljšati tudi zaposljivost posameznika. Prav v tem slednjem cilju projekta je tudi njegova posebnost, saj je priznavanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj ena izmed evropskih in nacionalnih prioritet.

Koordinatorica projekta: Agata Trojar





GD Izobraževanje in kultura
Program Vseživljenjsko učenje



CMEPIUS

**Center RS za mobilnost
in evropske programe
izobraževanja in
usposabljanja**

Ob železnici 16
1000 Ljubljana, Slovenia
Tel.: +386 1 620 94 50
Fax: +386 1 620 94 51
E-mail: info@cmepius.si

www.cmepius.si